

La progettazione annuale, Classe 4^a

Unità 1-4	
COMPETENZE CHIAVE	
EUROPEE	DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare. • Comunicare. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	
Disciplinari	Interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. • Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. • Progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici: fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari e oceani. • Individuare i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. • Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere luoghi. • Collocare nello spazio fatti ed eventi. • Riconoscere le principali interazioni tra luoghi naturali e comunità umana. • Reperire informazioni da varie fonti (testi, Internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'alunno. • Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. • Effettuare collegamenti tra conoscenze interdisciplinari. • Sviluppare un comportamento di cittadinanza attiva e consapevole.

Le unità di Geografia, Classe 4^a

1 – LA GEOGRAFIA

Pagg. 2-15

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 82-86 e 112-115
- GeoMap: pagg. 4-5
- Atlante: pagg. 88-89

Obiettivi d'apprendimento

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Cogliere le trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturale.

Conoscenze e abilità

Attività

Conoscenze

- Il lavoro del geografo.
- I collaboratori del geografo e le scienze al servizio della Geografia.
- Il paesaggio naturale e antropico.
- Gli strumenti del geografo.

Abilità

- Comprendere il significato di termini specifici della Geografia.
- Leggere un testo o un'immagine, porsi domande per trarre informazioni.
- Leggere e utilizzare la carta geografica, tabelle e grafici.
- Ridurre in scala.
- Individuare le nuove tecnologie per l'orientamento.
- Orientarsi nello spazio.
- Individuare posizioni sulla Terra utilizzando le coordinate geografiche.

- Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi.
- Osservazione di immagini e relativa individuazione di elementi.
- Attività di studio in coppia attraverso domande-guida.
- Lettura di immagini per discriminare elementi naturali da quelli antropici.
- Confronto delle diverse tipologie di carte geografiche in uso.
- Creazione di una pianta di un ambiente di vita quotidiana.
- Creazione di grafici partendo da situazioni di vita quotidiana.
- Osservazione delle coordinate geografiche su un globo o sul planisfero.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- **Tecnologia.** Discussioni sull'uso delle nuove tecnologie per l'orientamento.

2 – IL CLIMA

Pagg. 16-27

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 87-90 e 116-118
- GeoMap: pagg. 6-7
- Atlante: pagg. 26-29 e 78

Obiettivi d'apprendimento

- Acquisire il concetto di regione climatica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Conoscere, direttamente e indirettamente, il territorio italiano.
- Comprendere la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.

Conoscenze e abilità

Conoscenze

- Il tempo meteorologico e i fenomeni atmosferici.
- Il clima e i fattori climatici.
- Le fasce climatiche della Terra.
- Le zone climatiche in Italia.
- Il clima e le attività umane.

Abilità

- Comprendere la differenza tra tempo e clima.
- Osservare e descrivere il clima del luogo in cui si vive.
- Individuare la relazione e l'influenza reciproca tra il clima e i viventi di un territorio.
- Individuare quali attività umane influiscono negativamente sul clima e quali sono i rimedi da porre in essere per contrastare l'effetto serra.
- Localizzare sul planisfero le fasce climatiche e, sulla carta, le regioni climatiche dell'Italia.

Attività

- Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi.
- Studio del testo attraverso domande aperte.
- Individuazione dell'alternativa sbagliata all'interno di frasi.
- Individuazione di affermazioni vere o false.
- Osservazione di immagini per rispondere a domande di comprensione.
- Osservazione di immagini e completamento con didascalie.
- Creazione di tabelle attraverso la lettura di immagini con didascalie.
- **Ripasso a fumetti.** Ripasso dei principali contenuti relativi al clima attraverso un fumetto.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.

3 – GLI AMBIENTI IN ITALIA

Pagg. 28 -63

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 91-105 e 119-127
- GeoMap: pagg. 8-15 e 18
- Atlante: pagg. 30-33, 78-79 e 95

Obiettivi d'apprendimento

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
- Cogliere le trasformazioni operate dalle persone sul paesaggio naturale.

Conoscenze e abilità

Conoscenze

- Il significato di paesaggio
- Le varie tipologie di paesaggio.
- Le catene montuose delle Alpi e degli Appennini.
- Le diverse tipologie di vulcano.
- La struttura dei vulcani.
- L'origine delle colline e il paesaggio collinare.
- La natura delle pianure.
- La città.
- I fiumi alpini e appenninici.
- L'origine dei laghi.
- Il paesaggio costiero.
- I mari.

Abilità

- Capire che gli elementi di un paesaggio sono in relazione tra loro e con le persone che lo abitano.
- Individuare il legame tra le risorse di un territorio e le attività economiche che vi si sviluppano.
- Comprendere i continui mutamenti del territorio nel tempo, sia per i fattori naturali sia per gli interventi umani.
- Individuare le zone protette del territorio italiano e saper descrivere le ragioni della loro importanza.
- Saper mantenere un comportamento corretto ai fini della salvaguardia dell'ambiente.

Attività

- Osservazione di carte per individuare elementi del paesaggio.
- Collegamento tra causa e conseguenza di fenomeni ambientali.
- Studio del testo attraverso domande a risposta multipla.
- Individuazione, all'interno del testo, delle frasi che costituiscono le risposte alle domande di comprensione.
- Esposizione orale degli argomenti in coppia e attraverso domande-guida.
- Creazione di tabelle per classificare elementi o mettere a confronto le attività di due ambienti.
- Individuazione del corretto completamento di frasi.
- Collocazione o individuazione di elementi naturali sulla carta geografica.
- Individuazione di affermazioni vere o false.
- Osservazione di immagini e completamento con didascalie.
- Collegamento tra ambienti e loro caratteristiche.
- Completamento di mappe concettuali.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- **Ripasso a fumetti.** Ripasso degli ambienti italiani attraverso un fumetto.
- **Compiti di realtà.** Lavoro di gruppo sul percorso del fiume Po.
- **Fare per imparare.** Realizzare un plastico dell'Italia con la pasta di sale.
- **Educazione civica.** Utilizzo di un sito web per attingere informazioni sul Museo delle Alpi. Discussione sul comportamento corretto da assumere per la salvaguardia dell'ambiente: imparare a riciclare. Discussione sul problema dell'inquinamento del mare e dei fiumi: salvaguardare le aree marine protette.

4 – IL LAVORO IN ITALIA

Pagg. 64-80

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 106-111 e 128
- GeoMap: pagg. 16-17
- Atlante: pagg. 78 e 96

Obiettivi d'apprendimento

- Conoscere lo spazio circostante e il territorio italiano attraverso la conoscenza diretta e indiretta.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere le connessioni tra le risorse ambientali e le attività economiche delle persone.
- Cogliere le trasformazioni operate dalle persone e gli interventi positivi e negativi sul territorio.

Conoscenze e abilità

Conoscenze

- I settori lavorativi in Italia.
- Il settore primario: le risorse, le attività, i prodotti.
- Il settore secondario: le eccellenze dell'artigianato, i vantaggi e i problemi delle grandi industrie.
- Il settore terziario: i servizi ai cittadini, le attività legate al turismo, i trasporti.

Abilità

- Distinguere le attività lavorative di ogni settore economico.
- Saper individuare relazioni tra le attività del settore primario e alcuni elementi geografici, come il clima e la morfologia del territorio.
- Conoscere i principali settori dell'industria italiana e saperli collocare nelle aree di appartenenza.
- Comprendere la relazione tra la geografia di un territorio e il settore turistico.
- Saper individuare le diverse tipologie di turismo e le principali vie di comunicazione.

Attività

- Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi.
- Studio del testo attraverso domande aperte.
- Individuazione dell'alternativa sbagliata all'interno di frasi.
- Individuazione di affermazioni vere o false attraverso la lettura di una carta geografica.
- Utilizzo del web per approfondire argomenti e studiare in coppia.
- Individuazione, all'interno del testo, delle frasi che costituiscono le risposte alle domande di comprensione.
- Studio con il testo e con la carta per collocare nello spazio geografico le città italiane.
- Completamento di una mappa concettuale.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- **Fare per imparare.** Realizzazione di un piccolo orto sul balcone o in casa.
- **Educazione civica.** Discussione sul tema della produzione sostenibile.
- **Compiti di realtà.** Realizzare un itinerario di viaggio in alcune località italiane.
- **Ripasso a fumetti.** Ripasso delle attività lavorative attraverso un fumetto.

La progettazione annuale, Classe 5^a

Unità 1-2	
COMPETENZE CHIAVE	
EUROPEE	DI CITTADINANZA
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale. • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare. • Progettare. • Comunicare. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Acquisire e interpretare l'informazione.
TRAGUARDI DI COMPETENZA	
Disciplinari	Interdisciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare le principali regioni fisiche e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere luoghi. • Formulare domande sulla base di ipotesi; verificare le ipotesi. • Produrre schizzi e rappresentazioni grafiche degli spazi vicini e lontani, anche utilizzando scale diverse. • Riconoscere le principali interazioni tra risorse ambientali e attività umane. • Classificare. • Reperire informazioni da varie fonti (testi, Internet, documentari ecc.) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'alunno. • Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.

Le unità di Geografia, Classe 5^a

1 – SCOPRIRE IL MONDO

Pagg. 2-11

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 84-86 e 112-117
- GeoMap: pagg. 2-5
- Atlante: pagg. 26-27 e 30-35

Obiettivi d'apprendimento

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare le principali regioni fisiche e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

Conoscenze e abilità

Conoscenze

- I continenti e gli oceani.
- L'Europa fisica e politica.
- L'Italia in Europa.
- Le organizzazioni internazionali.

Abilità

- Localizzare, osservare e descrivere i continenti e gli oceani sul planisfero.
- Localizzare e descrivere il territorio europeo.
- Comprendere i motivi che hanno spinto alla costituzione dell'Unione europea.
- Comprendere come viene amministrata l'Unione europea.
- Essere un cittadino consapevole.

Attività

- Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi.
- Completamento di una cartina muta attraverso lo studio del testo e della carta geografica.
- Completamento di una linea del tempo per collocare avvenimenti
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- Studio del testo attraverso domande a risposta multipla.
- **Educazione civica.** Approfondimento sulle organizzazioni internazionali (ONU, UNICEF e FAO).

2 – LO STATO ITALIANO

Pagg. 12-21

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 87-91 e 119
- GeoMap: pagg. 6-7
- Atlante: pagg. 76-79

Obiettivi d'apprendimento

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

Conoscenze e abilità**Conoscenze**

- Il territorio italiano.
- L'Italia unita.
- L'amministrazione dello Stato italiano.
- La Costituzione.
- Gli enti territoriali italiani.
- Le Regioni amministrative.
- Le Regioni a statuto speciale.

Attività

- Osservazione di immagini e relativa formulazione di ipotesi.
- Completamento di una linea del tempo per collocare avvenimenti.
- Utilizzo del web per realizzare ricerche in gruppo.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- Studio del testo attraverso domande a risposta multipla.
- Collegamento tra domande e risposte corrette.
- **Educazione civica.** Approfondimento sulle modalità di elezione e sul diritto di voto; elezioni del Parlamento europeo.

2 – L'ITALIA SETTENTRIONALE, CENTRALE E MERIDIONALE

Pagg. 22-82

Rimandi interni al progetto:

- Eserciziario: pagg. 92-111 e 120-128
- GeoMap: pagg. 8-24
- Atlante: pagg. 36-75 e 78-85

Obiettivi d'apprendimento

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.

Conoscenze e abilità

Conoscenze

- Le Regioni amministrative dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare: aspetto fisico, confini e città, risorse economiche, patrimonio storico, artistico e culturale.

Abilità

- Localizzare, osservare e descrivere le regioni italiane sulla carta geografica, negli aspetti fisici e antropici.
- Individuare le relazioni tra l'aspetto fisico, il clima e le risorse economiche presenti su un territorio.
- Mettere in relazione tra loro i settori lavorativi primario, secondario e terziario.
- Comprendere i motivi della diversa distribuzione geografica degli abitanti all'interno delle regioni italiane.
- Essere un cittadino consapevole delle problematiche del proprio territorio e del territorio italiano in generale.

Attività

- Localizzazione di elementi fisici delle Regioni sulla carta geografica.
- Utilizzo del web per realizzare ricerche.
- Localizzazione delle Regioni amministrative e riconoscimento dei confini sulla carta geografica.
- Studio del testo attraverso domande aperte.
- Individuazione di affermazioni vere attraverso l'uso della carta geografica.
- Individuazione di affermazioni vere o false.
- Creazione di tabelle attraverso lo studio di una carta geografica studio.
- Individuazione dell'alternativa sbagliata all'interno di frasi.
- Completamento di sintesi collocando le parole al posto giusto.
- Studio del testo attraverso domande a risposta multipla.
- Lettura di immagini e scrittura delle relative didascalie.
- **Ripasso a fumetti.** Ripasso dei principali contenuti delle regioni del Nord, del Centro e del Sud attraverso un fumetto.
- **Educazione civica.** Approfondimenti e spunti di riflessione sull'importanza di salvaguardare il patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale presente in ogni regione.
- **Fare per imparare:** Realizzazione di un globo terrestre.
- **Compiti di realtà.** Lavoro di gruppo su uno dei siti UNESCO italiani. Approfondimenti su quattro prodotti tipici regionali.