

ITALIANO a 360°

INGRESSO

Parole e non parole	1
Vocali e consonanti	2
Alfabeto	3

ORTOGRAFIA

B-P, D-T	4
F-V, S-Z	5
CA-CO-CU, CIA-CIO-CIU	6
CE-CI, CHE-CHI	7
GA-GO-GU, GIA-GIO-GIU	8
GE-GI, GHE-GHI	9
SCA-SCO-SCU, SCIA-SCIO-SCIU	10
SCE-SCI, SCIE	11
SCHE-SCHI	12

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

ORTOGRAFIA

QU-CU	14
CQU-QQU	15
GN-NI	16
GL	17
MP-MB	18
Doppie	19
Sillabe	20

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

CIE, GIE	22
L'accento	23
E-È	24
L'apostrofo	25
Con o senza apostrofo?	26
Il verbo avere e la lettera H	27
Con o senza H?	28

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

PUNTEGGIATURA

Punto	30
Virgola	31
Interrogativo ed esclamativo	32
Due punti, virgolette	33

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

MORFOLOGIA

Il nome	35
Comuni e propri	36
Maschili e femminili	37
Singolari e plurali	38
L'articolo	39
Articoli determinativi	40
Articoli indeterminativi	41
Un'	42
L'aggettivo	43

LESSICO

Significato simile	44
Significato opposto	45

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

MORFOLOGIA

Il verbo	47
Presente	48
Passato	49
Futuro	50
Essere	51
Avere	52

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

SINTASSI

In ordine e d'accordo	54
Senso logico	55
Fraasi a pezzi	56
Soggetto	57
Predicato	58
Espansioni	59

RIPASSO Prova di valutazione e autovalutazione

TESTI

Scioglilingua	61
Storia a fumetti	62
Messaggi	63
La descrizione di un giocattolo	64
Leggo e comprendo 1	65
Leggo e comprendo 2	66
Leggo e comprendo 3	67
Prima, poi, infine	68

Il significato di un testo 1	69
Il significato di un testo 2	70
Completo il testo	71
Continuo io	72
Scrivo una storia	73
Scrivo una descrizione	74
Scrivo una poesia	75
INVALSI	76
Compiti di realtà	79

CODING

Si torna a scuola!	81
Il nome misterioso	82
Dai blocchi al codice	83
Casimiro cerca errori	84
Avventure da sogno 1	85
Avventure da sogno 2	86

ENIGMISTICA

Messaggio sorpresa	87
Chiama il mare...	88
Animali... in conchiglia	89
Primi rebus	90
Pomeriggio in...	91
Vocali in barca a vela	92
Consonanti in motoscafo	93
Parole in forma	94
La forma delle emozioni	95
Arrivederci, mare!	96

Livelli esercizi

● ○ ○ → BASE

● ● ○ → INTERMEDIO

● ● ● → AVANZATO

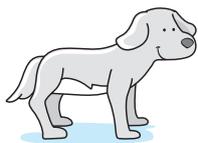


PAROLE E NON PAROLE

●○○ **1** Cancella le non parole.

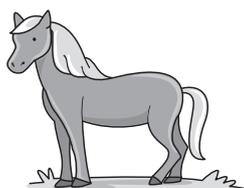
~~CAL~~ • LUNA • ~~LONE~~ • TAVOLO • ~~ROOS~~ • MARE
PALLA • LIBRO • GATTI • ~~SETI~~ • ~~TFOA~~ • ~~LIBO~~

●●○ **2** Ricomponi le parole con l'aiuto dei disegni.



CNAE

CANE



CALLOVA

CAVALLO



TOGAT

GATTO



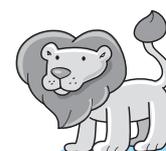
OSOR

ORSO



TESEREPN

SERPENTE



NEOLE

LEONE

●●● **3** Passa dalla prima all'ultima parola. Cambia una sola lettera alla volta.



barca



banca



banda



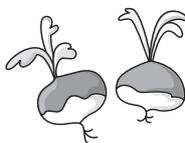
benda



tenda



rupe



rape



rane



cane



case

VOCALI E CONSONANTI

●○○ 1 In ogni gruppo di parole manca la stessa vocale. Qual è? Scrivila.

CASA
BANANA
BARBA
BARCA

RETE
VELE
SERE
TENDE

MOTO
DONO
CONO
POMODORO

PINI
VISI
VITI
BICI

CUCU`
SUD
BLU
TUTU`

●●○ 2 Osserva i disegni e completa le parole con le vocali che mancano.

PERA
MELA
NIDO

REMO
ROSA
DENTE

PORTA
ORTO
ZEBRA



●●● 3 Completa i nomi degli animali con le consonanti che mancano.



MUCCA



SERPENTE



AQUILA



CAVALLO



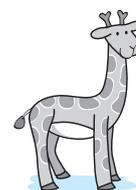
BALENA



PAVONE



ZEBRA



GIRAFFA

ALFABETO

1 Completa l'alfabeto con le lettere che mancano, poi colora in giallo le lettere straniere.



2 Riscrivi l'alfabeto in corsivo.

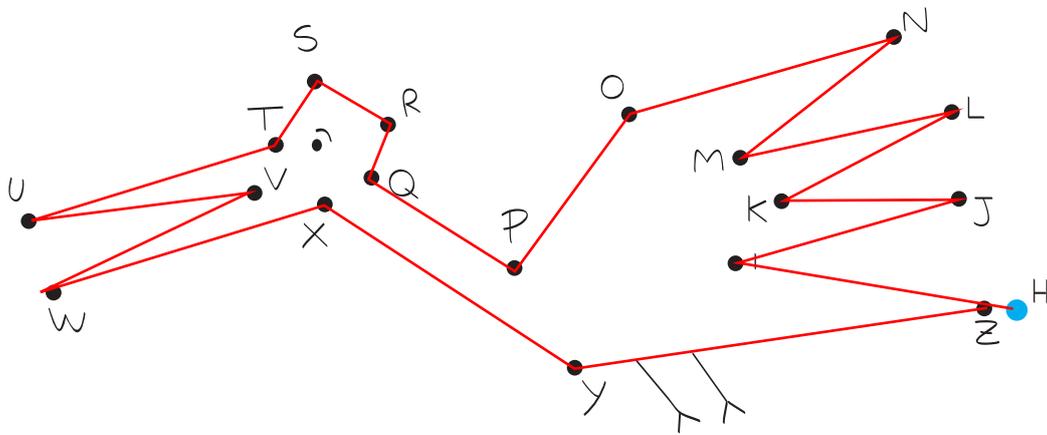


3 Riscrivi le seguenti parole in ordine alfabetico.

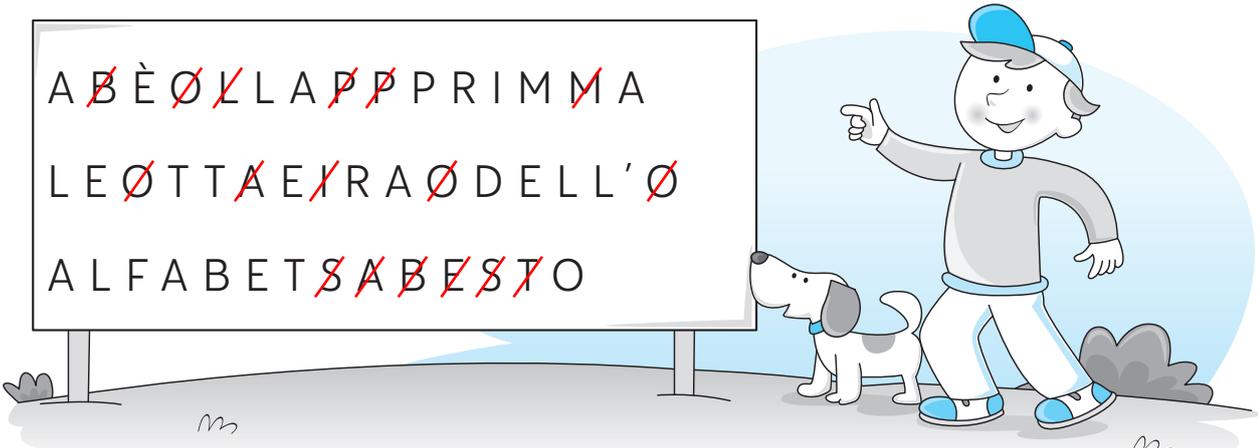
anello • amica • amare • amicizia

amare, amica, amicizia, anello

4 Parti dal pallino colorato e collega le lettere in ordine alfabetico per scoprire cosa appare.



5 Cancella le lettere che non servono per fare apparire il messaggio: "A è la prima lettera dell'alfabeto".



B-P, D-T

●○○ 1 Quale lettera manca? Scrivi B oppure P.



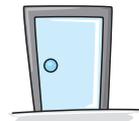
BASTONE



SAPONE

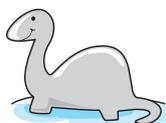


LIBRO



PORTA

●○○ 2 Quale lettera manca? Scrivi D oppure T.



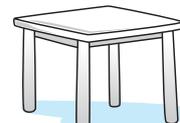
DINOSAURO



TANA



DONO



TAVOLO

●●○ 3 Osserva i disegni e indica con una X quale tra le due lettere è contenuta nella parola.



D ~~X~~



D ~~X~~



D ~~X~~



~~X~~ T



~~X~~ P



B ~~X~~



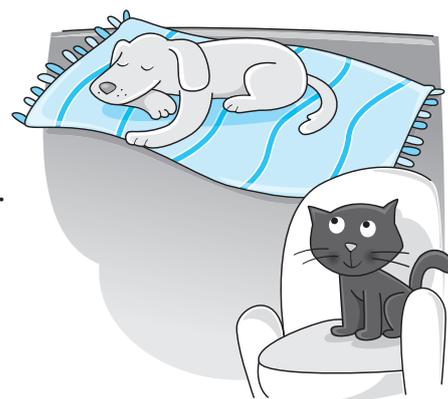
~~X~~ P



B ~~X~~

●●● 4 Completa le parole con B, BB, P, PP, D, DD, T oppure TT.

- Il maesttro fa l'appello.
- Il nonno beve una bibita fredda e dolce.
- Qualcuno ha perso un guanto sulla sabbia.
- Anna mangia con la forchetta e il coltello.
- Il cane si è addormentato sul tappeto.



F-V, S-Z

•○○ **1** Quale lettera manca? Scrivi **F** oppure **V**.



FIORE



VASO



VULCANO



FOGLIA

•○○ **2** Quale lettera manca? Scrivi **S** oppure **Z**.



ZAINO



SEDIA



SETTE



ZANZARA

•●○ **3** Osserva i disegni e indica con una **X** quale tra le due lettere è contenuta nella parola.



F V



F V



F V



F V



S Z



S Z

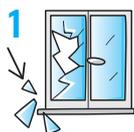


S Z



S Z

•●● **4** Completa il cruciverba con le parole che iniziano con **F, V, S, Z**.

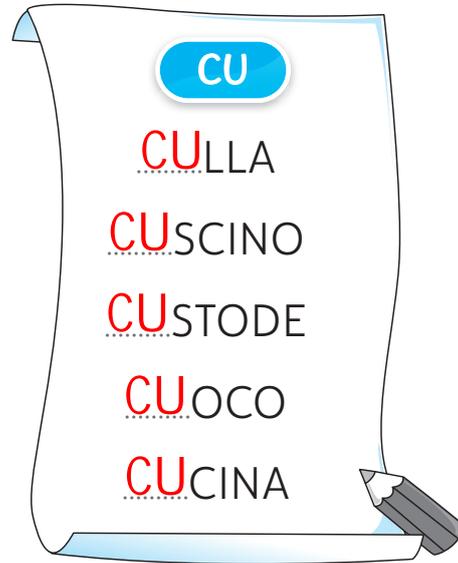


1	V	E	T	R	O		
2	Z	O	C	C	O	L	I
3	F	O	R	B	I	C	I
4	S	D	R	A	I	O	
5	V	I	G	I	L	E	
6	F	E	T	T	A		
7	Z	E	B	R	A		



CA-CO-CU, CIA-CIO-CIU

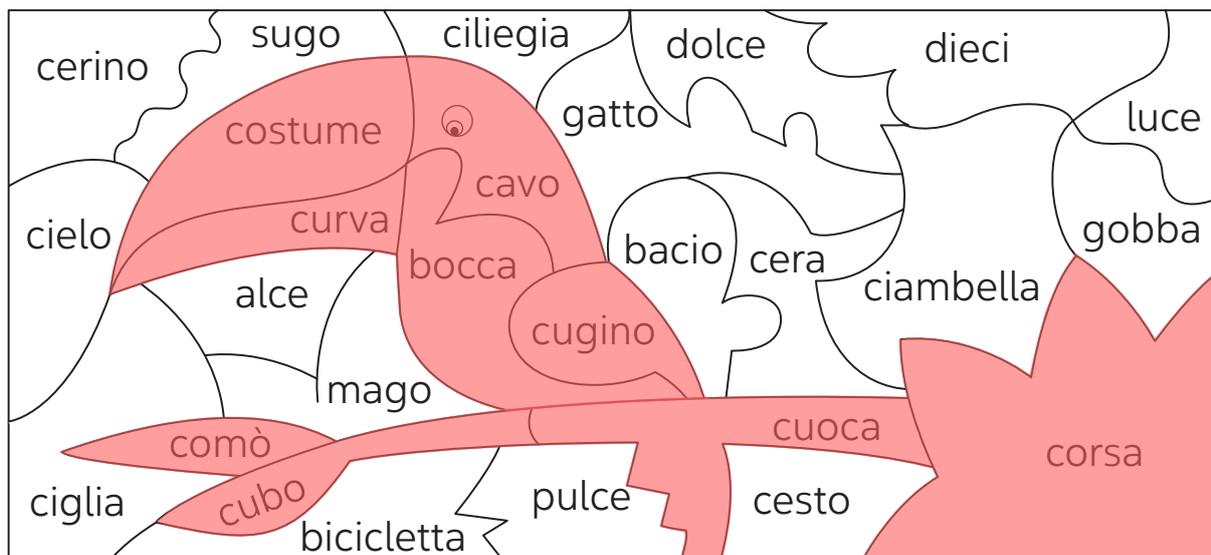
1 Completa le parole con CA, CO, CU.



2 Completa con CIA, CIO, CIU.

- focac*cia*...
- ac*ciu*...ga
- ..*ciu*...ffo
- bac*io*...
- ..*cia*...batta
- ..*cio*...tola
- ..*ciu*...ccio
- ..*cio*...ccolato
- cal*cia*...tore

3 Colora solo gli spazi che contengono parole con CA, CO, CU. Che cosa apparirà?



- È apparso un tucano.....

CE-CI, CHE-CHI

••○ **1** Completa le parole con **CE** o **CI**.

.....**ci**nema •**ci**vetta •**ce**rotto •**ci**clamino

••○ **2** Scrivi le parole nel riquadro giusto.

cervo • oche • cibo • chimico
baci • bachi • bacheca • cemento

CE - CI	CHE - CHI
..... c ervo	.....o che
..... c ibo	.....ch imico
..... b aci	.....b achi
..... c emento	.....b acheca

RICORDA

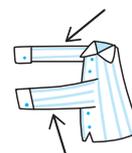
CE e **CI** hanno un suono dolce.

CHE e **CHI** hanno la **H** e un suono duro.



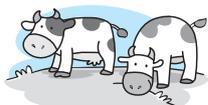
••○ **3** Collega i suoni alle parole e completa con **CHE** o **CHI**.

.....**CHI**AVI

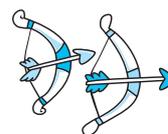


MANI**CHE**..

MUC**CHE**..



CHI

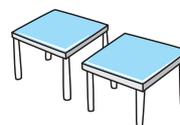


AR**CHI**..

.....**CHI**OCCIOLA



CHE



BAN**CHI**..

BOC**CHE**..



BU**CHI**..

••● **4** Scrivi le soluzioni agli indovinelli.

• Se la sbucci ti fa piangere.

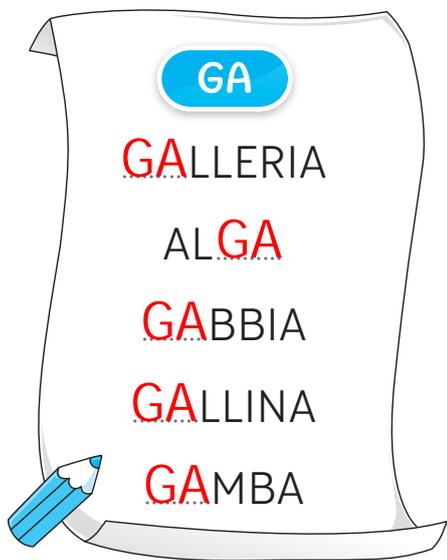
.....**La cipolla**.....

• Ha sei corde e la puoi suonare.

.....**La chitarra**.....

GA-GO-GU, GIA-GIO-GIU

1 Completa le parole con GA, GO, GU.



2 Completa con GIA, GIO, GIU.

• ...gio.co

• ..giu.bbotta

• pi.gia.ma

• ..gia.cca

• orolo.gio...

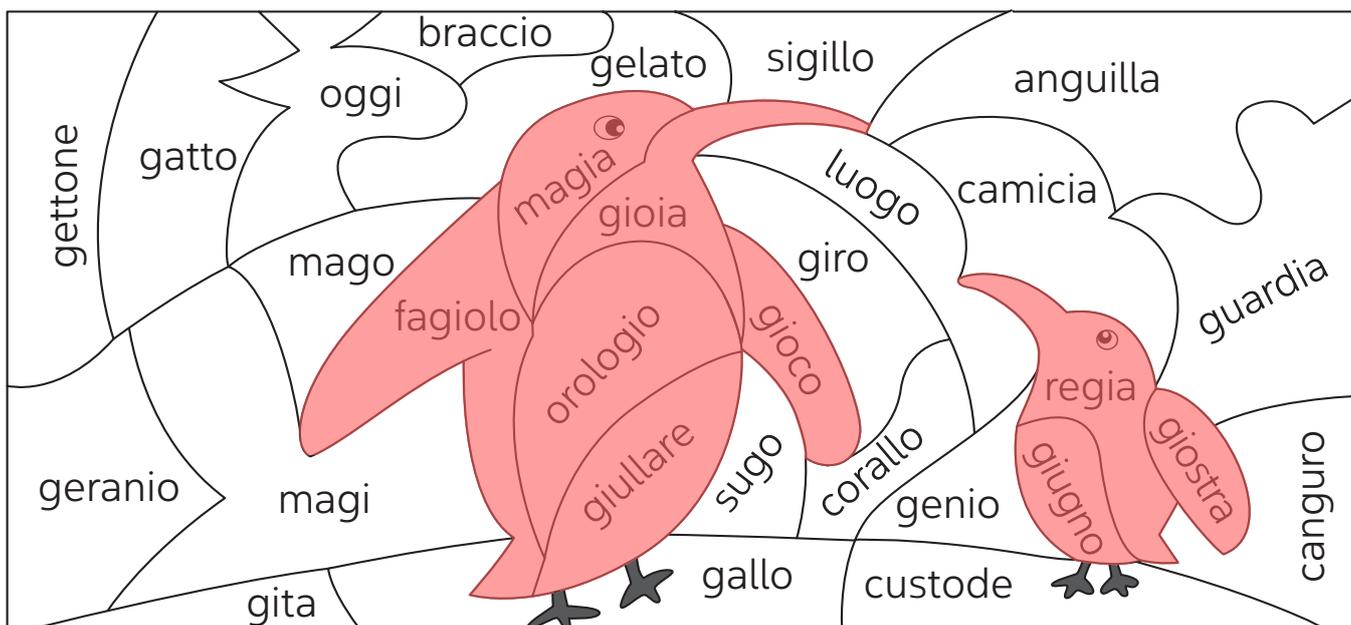
• ..giu.gno

• ...gio.rno

• ..gia.llo

• ..giu.ngla

3 Colora solo gli spazi che contengono parole con GIA, GIO, GIU. Che cosa apparirà?



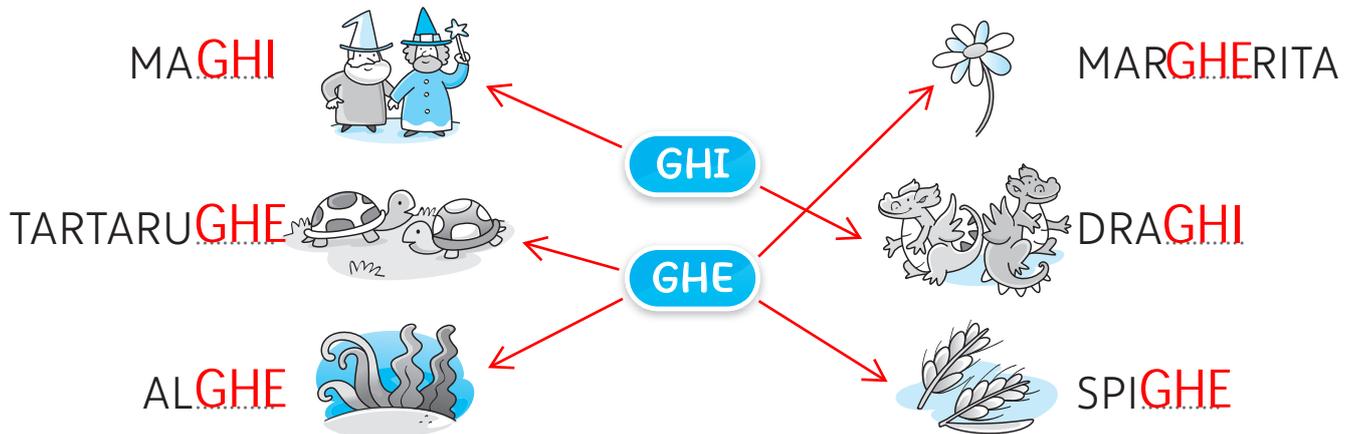
• Sono apparsi due **uccelli**

GE-GI, GHE-GHI

••• 1 Completa le parole con **GE** o **GI**.

...**g**irare • ...**g**elato • Parigi... • pa...**g**e.lla

••• 2 Collega i suoni alle parole e completa con **GHE** o **GHI**.



••• 3 Osserva i disegni e scrivi le parole con **GE-GI, GHE-GHI**.



gelato



giostra



gemelli



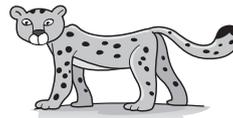
ghiro



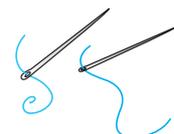
gerani



spaghetti



ghepardo



aghi

••• 4 Alcuni cibi di questo buffo menù sono scritti in modo errato!
Riscrivili correttamente.

Alge in brodo
Spagetti al cioccolato
Funghi porcini
Insalata di margerite
Ghelato al pistacchio

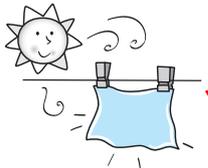
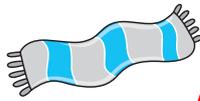
Al**g**he in brodo
Spag**h**etti al cioccolato
Fun**g**hi porcini
Insalata di marg**h**erite
Gelato al pistacchio

SCA-SCO-SCU, SCIA-SCIO-SCIU

1 In ogni gruppo cerchia in rosso le parole con SCA, SCO, SCU e in verde le parole con SCIA, SCIO, SCIU.

SCARPA CONOSCIUTA COSCIOTTO SCURO BOSCO SCIAME

2 Collega ogni parola al gruppo di lettere corretto e completa.

.SCUola    pro..sciu..tto
 .SCOperta    va.sca...
 a..sciu..tto    gu.scio...
 ...sciarpa    bi.scia...
 caSCO...   sca.rpa


3 Osserva i disegni e scrivi le parole in corsivo.

SCA • SCO • SCU



bosco



scudo

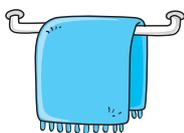


scatola



scoiattolo

SCIA • SCIO • SCIU



asciugamano



ascia



camoscio



sciatore

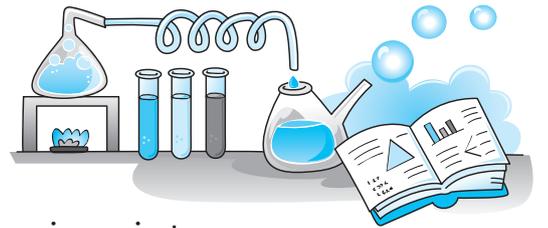
SCE-SCI, SCIE

●○○ **1** Completa le parole con SCE o SCI.

pi... sci ...na	a... sce ...nsore
... sci ...mmia	... sci ...volo
stri... sce ...	ca... sci ...na
... sci ...atore	ma... sce ...lla
... sci ...ntilla	Pri... sci ...lla

RICORDA

SCE vuole la **I** solo nelle parole che derivano da **scienza** e **coscienza**.
C'è la **I** anche in **uscire**.



●●○ **2** Inventa una frase per ogni parola.

scienza • coscienza • uscire • scienziata

-
-
-
-

●●○ **3** Applica la regola e completa le parole con SCE o SCIE.

co... scie ...nza	fa... sce	ramo... sce ...llo
di... sce ...sa	cre... sce ...re	inco... scie ...nte
co... scie ...nzioso	pe... sce	u... scie ...re



●●● **4** Leggi le definizioni e completa lo schema.

1. Studiosa di una scienza.
2. Piccolo corso d'acqua.
3. Bevanda concentrata al sapore di frutta.
4. Salita al contrario.
5. Ci appoggi la testa nel letto.

¹	S	C	I	E	N	Z	I	A	T	A
²	R	U	S	C	E	L	L	O		
³	S	C	I	R	O	P	P	O		
⁴	D	I	S	C	E	S	A			
⁵	C	U	S	C	I	N	O			

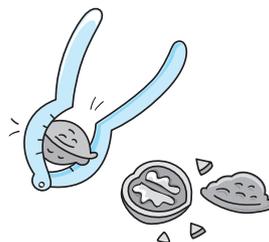
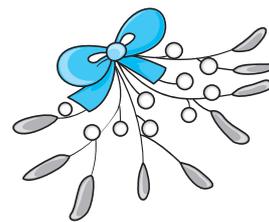
SCHE-SCHI

1 Riscrivi le parole nelle caselle dello schema.

- schiavo
- vischio
- schiena
- schiaffo
- fischiotto
- schiaccianoci

A crossword puzzle grid with the following words filled in:

- Vertical words: SCHIACCIANOCIO, SCHIAFFO, FISCHIOTTO, VISCHIO.
- Horizontal words: SCHIACCIANOCIO, SCHIAFFO, FISCHIOTTO, VISCHIO.



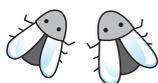
2 Leggi le seguenti parole e scrivi il plurale.

- vasca → vasche
- pesca → pesche
- bosco → boschi
- casco → caschi
- tasca → tasche
- mosca → mosche
- tedesco → tedeschi
- fresco → freschi

3 Osserva i disegni e scrivi le parole con SCHE o SCHI.



scheda



mosche



taschini



schiena



schiuma



caschi



moschettiere



scheletro

4 Leggi e prova a indovinare la parola corretta.

- Questo SCHE... fa molto ridere. → SCHERZO
- Questo SCHI... di pomodoro macchia i vestiti. → SCHIZZO

PROVA VALUTAZIONE 1

●○○ **1** Osserva i disegni e scrivi le parole con **B, P, D, T**.



birillo



tavolo



pera



dito

●○○ **2** Osserva i disegni e scrivi le parole con **F, V, S, Z**.



vespa



sacco

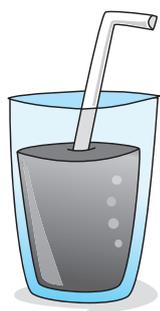


vino



faro

●●○ **3** Scrivi vicino al bicchiere i nomi degli alimenti che servono per fare questo buon succo! Cominciano tutti con **C**.



- carciofo
- carota
- cocomero
- cetriolo



●●○ **4** Completa lo schema inserendo i nomi di animali che iniziano con la **G** e leggi nelle caselle colorate il nome di un altro animale.

1. Ho il collo lungo.
2. Sono la mamma dei pulcini.
3. Dormo durante il giorno e caccio durante la notte.

¹ G	I	R	A	F	F	A
² G	A	L	L	I	N	A
³ G	U	F	O			

●●● **5** Leggi e prova a indovinare la parola corretta.

- Questo ASCIU... serve dopo il bagno. → ASCIUGAMANO
- Questa SCIA... serve intorno al collo se fa freddo. → SCIARPA

QU-CU

●○○ **1** Evidenzia in modo diverso le due parole nascoste in ogni riga, poi riscrivile.

C	U	G	I	N	O	Z	L	I	Q	U	O	R	E
Q	U	A	D	R	O	I	N	C	U	D	I	N	E
O	C	I	N	Q	U	E	C	U	P	O	L	A	A
C	U	R	V	A	A	Q	U	I	L	A	I	M	N
Q	U	A	T	T	R	O	C	U	R	I	O	S	O
C	U	B	O	L	I	Q	U	I	R	I	Z	I	A

RICORDA

QU è sempre seguito da una vocale.

CU è sempre seguito da una consonante, tranne alcune eccezioni.



QU

LIQUORE
 QUADRO
 CINQUE
 AQUILA
 QUATTRO
 LIQUIRIZIA

CU

CUGINO
 INCUDINE
 CUPOLA
 CURVA
 CURIOSO
 CUBO

●●○ **2** Completa le frasi con le parole che si scrivono con **CU** + vocale.

SCUOLA

CUORE

CUOCO

- Pinocchio purtroppo non voleva andare a **scuola**
- In quel ristorante lavora un **cuoco** famoso.
- Ho disegnato un grande **cuore** rosso.



●●● **3** Completa le parole con **QU** oppure **CU**.



...**qu**ercia



tac..**cu**..ino



cir..**cu**..ito



...**cu**oio

15

..**qu**indici



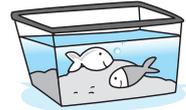
s..**qu**..alo

CQU-QQU

RICORDA

Le parole della famiglia **acqua** si scrivono con **CQU**.
L'unica parola italiana che si scrive con **due Q** è **soquadro**.

●○○ **1** Collega disegni e parole che si scrivono con **CQU**.



acquario

acquazzone

acquatico

acquerelli

●●○ **2** Leggi le definizioni e completa lo schema.

1. Nuota sott'acqua con le bombole.
2. Vasca per pesci.
3. Temporale improvviso.
4. Colori ad acqua.
5. Diluire con acqua.
6. Togliere la schiuma.
7. Fa arrivare l'acqua nelle case.
8. Palude.
9. Viene in bocca davanti a un buon piatto.

1	S	U	B	A	C	Q	U	E	O	
		2	A	C	Q	U	A	R	I	O
3	A	C	Q	U	A	Z	Z	O	N	E
4	A	C	Q	U	E	R	E	L	L	I
5	A	N	N	A	C	Q	U	A	R	E
6	S	C	I	A	C	Q	U	A	R	E
7	A	C	Q	U	E	D	O	T	T	O
8	A	C	Q	U	I	T	R	I	N	O
9	A	C	Q	U	O	L	I	N	A	

●●● **3** Indica con una **X** la definizione di **soquadro**.

- Oggetto che sta sopra un quadro.
- Grande disordine, scompiglio.



GN-NI

1 Leggi le seguenti parole e cerchia GNA, GNE, GNI, GNO e GNU.

agnello • Agnese • sogno • campagna • lavagna • compagni
 ognuno • castagneto • spugna • bagno • ragnatela • castagna
 vigna • pigne • falegname • cigno • gnomo • prugne • cicogna

2 Completa le seguenti frasi.

- Il ragno tesse la ragnatela
- L'uva è nella vigna
- L'agnello vive in campagna
- Il falegname lavora il legno
- I pinoli si trovano nelle pigne
- Quando faccio il bagno
- mi lavo con la spugna
- È bello stare in compagnia

RICORDA

GNA, GNE, GNO, GNU
 si scrivono senza **I**.
 Fa eccezione
 la parola **compagnia**.



RICORDA

Metti **GN** se dopo c'è **una sola vocale**,
 metti **N** se dopo ci sono **due vocali**.

3 Completa le parole con GN oppure NI.



pa...ni...ere



monta...gn...a



gera...ni...o



sta...gn...o



carabi...ni...era



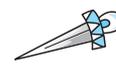
cimi...ni...era



lasa...gn...e



mi...ni...era



pu...gn...ale

GL

•○○ **1** Scrivi le seguenti parole nel riquadro giusto.

milione • sbadiglio • figlio • veliero • candeliere • moglie
bottiglie • giocoliere • maniglie • olera • tovaglie • Italia

GLI

sbadiglio bottiglie
figlio maniglie
moglie tovaglie

LI

milione giocoliere
veliero olera
candeliere Italia

••○ **2** Completa con **GL** e leggi le parole.



in...gl...ese



i...gl...oo



...gl...assa



...gl...icine



...gl...obo



...gl...adiatore

RICORDA

GL seguito da **A, E, O, U**, e in pochi casi anche da **I**, si legge **G + L** (suono duro).

••• **3** Completa le seguenti parole.



quadrifo...glio... →



quadrifo...gli.....



coni...glio... →



coni...gli.....



a...glio... →



a...gli.....



venta...glio... →



venta...gli.....



conchi...glia... →



conchi...glie.....



meda...glia... →



meda...glie.....



ma...glia... →



ma...glie.....

RICORDA

Per fare il suono **GLI** di "foglia" si devono usare sempre tre lettere: **G + L + I**.

MP-MB

- **1** Leggi e completa le parole con MP o MB.

IL TEMPORALE GUASTAFESTE

In ca**mp**eggio i ba**mb**ini giocano con tro**mb**e e ta**mb**uri, ba**mb**ole e soldatini di pio**mb**o. All'i**mp**rovvisto un la**mp**o squarcia il cielo, il tuono ri**mb**o**mb**a forte: è in arrivo un te**mp**orale, già cadono le prime gocce di pioggia.

I ba**mb**ini, senza o**mb**rello, tornano, correndo a ga**mb**e levate, ai loro ca**mp**er. Uffa, per oggi i giochi sono finiti e, senza co**mp**agni e senza co**mp**uter, non resta che fare i co**mp**iti!

RICORDA

Davanti a **P** e **B**
c'è sempre **M**,
mai **N**.



- **2** Osserva i disegni e scrivi i loro nomi nella tabella.



MP	MB
lampada	bambina
campana	lombrico
temperamatite	tombola
lampione	gamba
pompieri	gambero
campanile	ombrello

- **3** Risolvi gli indovinelli.

- In spiaggia offre riparo dal sole cocente. → L' **ombrellone**
- Quando lo festeggi, la festa è solo per te. → Il **compleanno**
- L'ultimo mese dell'anno. → **Dicembre**
- Non tutte riescono con il buco. → Le **ciambelle**
- Quando suona a scuola fa felice i bambini. → La **campanella**
- La usi se hai la gomma della bici sgonfia. → La **pompa**

DOPPIE

•○○ 1 Completa con le doppie indicate.

SS o ZZ

va...**SS**...oio
ma...**ZZ**...olino
sa...**SS**...o
fa...**ZZ**...oletto
fo...**SS**...o



BB o PP

ta...**PP**...eto
co...**PP**...a
za...**PP**...a
sa...**BB**...ia
go...**BB**...a



FF o VV

ciu...**FF**...o
a...**VV**...ocato
cara...**FF**...a
a...**VV**...oltoio
ca...**FF**...è

•○○ 2 Che cosa succede se aggiungi una consonante? Segui l'esempio.

- polo → + L = *pollo*
- casa → + S = *cassa*
- tono → + N = *tonno*
- caro → + R = *carro*
- Papa → + P = *pappa*
- capello → + P = *cappello*

•○○ 3 Leggi le frasi e colora la parola corretta.

- Ho **sete** **sette**: puoi darmi un bicchiere d'acqua?
- Tra le **cane** **canne** il mio **canne** **cane** ha avvistato una ranocchia.
- Durante la **note** **notte** si sentono le **note** **notte** di una canzone.
- Giochiamo a **palla** **pala** o preferisci scavare con la **palla** **pala**?

•○○ 4 Osserva i disegni, pronuncia i nomi e scrivilvi. Attenzione alle doppie!



..... *forchetta*



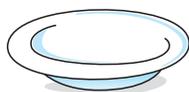
..... *bicchiere*



..... *formaggio*



..... *biscotti*



..... *piatto*



..... *cucchiaino*



..... *cioccolato*



..... *ciambella*

SILLABE

●●○ 1 Dividi in sillabe con l'aiuto delle regole e degli esempi.

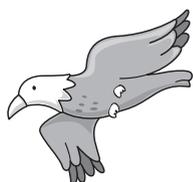
RICORDA

Le doppie si separano **sempre**. **MP** e **MB** si dividono **sempre**.
N, R, L seguite da consonante si separano **sempre**.

RA|NA	O|CA	AR|CA	MON|DO
TO|PO	TE|LE|FONO	E|DE|RA	PAR|CO
PAT|ATA	PO|MO|DO|RO	O|DO|RE	AL|BE|RO
AM|O	IS|OLA	OR|TO	TAV|O|LO



MAM|MA	GAM|BA	FAL|CO	PORT|ONE
CAM|MELLO	CAV|ALLO	COM|PITO	CON|TAD|INO
SAB|BIA	CAM|PO	OM|BRELLO	PAN|TAL|ONI
AN|ELLO	TAM|BURO	MON|TE	GAT|TO



RICORDA

QU non si separa mai dalla vocale.
C e **Q** si dividono **sempre**. La **S** va a capo **sempre**.

QUA|DRO	AC|QUA	CA|SCO	R|SPO|STA
LI|QUO|RE	QUA|DER|NO	AC|QUE|DOTTO	PI|STO|LA
LI|QUI|DO	AC|QUA|RIO	AC|QUE|RELLI	PRO|SCIUTTO
A|QU|LA	AC|QUI|STARE	FI|NE|STRA	POST|INO

●●● 2 Indovina le parole e completale con la sillaba mancante.

.....CIGNO	CONI.GLIO	RUSCELLO.....	GIRAF.FA
.....ANELLO	UC.CELLO	CON.CHI.GLIA	FINESTRA
PAL.LO.NE	INVEN.ZIONE	BAM.BI.NO	..MAGLIA

PROVA VALUTAZIONE 2

●●○ 1 Completa con CU, QU, CQU.

- La mia s...**qu**...adra del**cu**...ore gioca**qu**...esta sera.
- Il papà ha comprato per la s...**cu**...ola**qu**...attro**qu**...aderni a**qu**...adretti.
- L'a...**qu**...ilone di mio**cu**...gino è finito sulla**qu**...ercia e lui ha iniziato a piangere a s...**qu**...arciagola.
- La nonna è una**cu**...oca fantastica! Ieri, mentre la torta**cu**...oceva, c'era un odorino s...**qu**...isito e io avevo già l'a...**cqu**...olina in bocca!
- L'a...**cqu**...amarina è una bellissima pietra del colore del mare.



●●○ 2 Ricomponi le parole e inseriscile in tabella.

2 3 1
ti glio ar
1 3 2
mi ne lio

2 1 3 4
va to glio lo
2 1 3 4
de can lie re

2 3 1
vi to lie
1 3 2
Ca ri glia

2 1
glio fo
2 1
lio o

LI	GLI
lievito	artiglio
milione	tovagliolo
candeliere	foglio
olio	Cagliari



●●○ 3 Dividi in sillabe, ma attenzione alle doppie!

stella	cavallo	molletta
pizza	attore	carrozza
tazza	monello	balletto
tappo	forchetta	mattonella
riccio	pallina	cocodrillo

CIE, GIE

•○○ **1** Cerchia le parole capricciose che si scrivono con **CIE**.

cielo • specie • pace • superficie • società • cento • pasticcere
cera • braciere • sufficiente • accendere • cieco

•●○ **2** Scegli 3 parole capricciose dall'esercizio precedente e usale per scrivere 3 frasi.

-
-
-

RICORDA

Le parole con **CIA** e **GIA** al plurale si scrivono in due modi:

- **CIE, GIE** se prima c'è una vocale: *camicia* → *camicie*;
- **CE, GE** se prima c'è una consonante: *pancia* → *pance*.

•●○ **3** Segui la regola e trasforma dal singolare al plurale.

Trasforma con -cie, -gie		Trasforma con -ce, -ge	
SINGOLARE	PLURALE	SINGOLARE	PLURALE
camicia	camicie	pancia	pance
ciliegia	ciliegie	arancia	arance
valigia	valigie	spiaggia	spiagge
farmacia	farmacie	roccia	rocce

•●● **4** Scrivi il plurale in base alla regola.

- quercia → querce
- minaccia → minacce
- grigia → grigie
- lancia → lance
- freccia → frecce
- socia → socie
- buccia → bucce
- traccia → tracce

L'ACCENTO

••○ 1 Completa le frasi con le seguenti parole.

Sara • sarà • resto • restò • fiori • fiori • pesco • pescò

- La scorsa primavera **fiori**
un bellissimo **pesco**
- Farai i compiti per il **resto**
della settimana!
- Domenica **sarà** il compleanno
di **Sara** Le regalerò dei **fiori**
- Omar **restò** di stucco quando vide il pesce! Il nonno
vinse la gara perché **pescò** una trota gigantesca!

RICORDA

L'**accento** cade sull'ultima vocale e rende il suono della parola più forte.

••○ 2 Togli gli accenti e riscrivi le parole. Che cosa succede?

Papà diventa un **papa**

Farò diventa un **faro**

Però diventa un **pero**

Portò diventa un **porto**

Mostrò diventa un **mostro**

Passerò diventa un **passero**

Sparì diventa degli **spari**

Pescò diventa un **pesco**

••○ 3 Metti l'accento su lì e là quando occorre.

- Non li ho visti.
- Vado di là a fare i compiti.
- La mamma è felice.
- Posa la cartella lì.



RICORDA

Lì e **là** vogliono l'accento quando indicano "laggiù", "in quel luogo".

••○ 4 Cancella la parola sbagliata di ogni coppia.

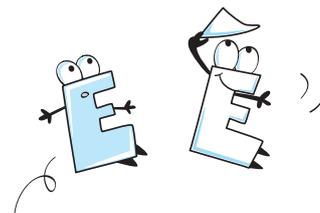
~~giu~~ / giù • lassù / ~~lassu~~ • ~~tribu~~ / tribù
~~tutu~~ / tutù • ~~lunedì~~ / lunedì • qui / ~~quì~~



E-È

RICORDA

La **E** unisce parole e frasi. La **È** spiega **chi è**, **dov'è**, **com'è** qualcosa o qualcuno.



●○○ **1** Osserva i disegni e completa le frasi con i nomi e con **E** o **È**.



Il gatto **e** il cane sono animali domestici.

Il gatto (com'è?)

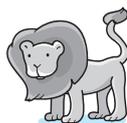
Il cane (com'è?)



Lo scoiattolo **e** *l'orso* si preparano per il letargo.

Lo scoiattolo (com'è?)

L'orso (com'è?)



L'elefante **e** *il leone* vivono nella savana.

L'elefante (com'è?)

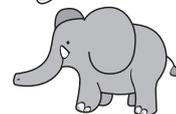
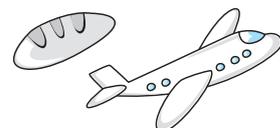
Il leone (com'è?)

●●○ **2** Osserva i disegni e risolvi gli indovinelli. Rispondi con **È**.

• Ha le ali ma non le piume, vola nell'aria ma non cinguetta. Che cos'è? **È l'aereo.**

• Più è caldo, più è fresco. Che cos'è? **È il pane.**

• Si gratta le orecchie con il naso. Chi è? **È l'elefante.**



L'APOSTROFO

RICORDA

Davanti alle parole che iniziano per vocale ci vuole l'apostrofo:
~~la~~ ombra → l'ombra

●○○ 1 Riscrivi con l'apostrofo. Segui l'esempio.

lo o orso <i>l'orso</i>	lo elefante <i>l'elefante</i>
lo orologio <i>l'orologio</i>	la oliva <i>l'oliva</i>
la amica <i>l'amica</i>	la acciuga <i>l'acciuga</i>
la aria <i>l'aria</i>	la unghia <i>l'unghia</i>
la aiuola <i>l'aiuola</i>	lo osso <i>l'osso</i>



●●○ 2 Indica se il nome è maschile (M) o femminile (F) poi riscrivi con o senza l'apostrofo. Segui l'esempio.

- | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| • uno indiano | <input checked="" type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> F | <i>un indiano</i> |
| • una ombra | <input type="checkbox"/> M | <input checked="" type="checkbox"/> F | <i>un'ombra</i> |
| • uno amico | <input checked="" type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> F | <i>un amico</i> |
| • uno ascensore | <input checked="" type="checkbox"/> M | <input type="checkbox"/> F | <i>un ascensore</i> |
| • una oca | <input type="checkbox"/> M | <input checked="" type="checkbox"/> F | <i>un'oca</i> |
| • una amica | <input type="checkbox"/> M | <input checked="" type="checkbox"/> F | <i>un'amica</i> |
| • una elica | <input type="checkbox"/> M | <input checked="" type="checkbox"/> F | <i>un'elica</i> |

RICORDA

- **UN'**: davanti ai nomi femminili che iniziano per vocale.
- **UN**: davanti ai nomi maschili.

●●● 3 Scrivi tre nomi che conosci per ciascun articolo.

UN'	.....	.....	.....
UN	.....	.....	.....
L'	.....	.....	.....
LO	.....	.....	.....
LA	.....	.....	.....

CON O SENZA APOSTROFO?

●○○ **1** Riscrivi con l'apostrofo quando occorre.

lo scoiattolo	la acqua <i>l'acqua</i>
lo appetito <i>l'appetito</i>	lo stivale
la settimana	la orchestra <i>l'orchestra</i>

●●○ **2** Osserva gli esempi e continua tu.

sulla acqua <i>sull'acqua</i>	di acqua <i>d'acqua</i>
nello ospedale <i>nell'ospedale</i>	di oro <i>d'oro</i>
sullo albero <i>sull'albero</i>	di erba <i>d'erba</i>

●●○ **3** Completa le frasi con *sull'*, *nell'*, *all'*, *d'*.

- Anna mi ha regalato un braccialetto *d'* argento.
- *Sull'* aquilone erano disegnati due grandi occhi!
- È in arrivo una corrente *d'* aria fredda.
- Lo scoiattolo è salito *sull'* albero laggiù.
- Mangeremo *all'* una, come sempre.
- Il gallo canta *all'* alba.
- *Nell'* ufficio di mamma lavorano molte persone.



●●● **4** Riscrivi le frasi usando un *po'*.

- Vuoi un poco di pizza?
..... *Vuoi un po' di pizza?*
- Ho preso un poco di torta.
..... *Ho preso un po' di torta.*
- Devi comprare un poco di pane.
..... *Devi comprare un po' di pane.*

RICORDA

Poco si accorcia e diventa **po'** (con l'apostrofo).



IL VERBO AVERE E LA LETTERA H

- **1** Indica se "avere" significa "possedere" (P), "sentire" (S) oppure "avere fatto" (F).

- Il neonato ha fame. S
- Oggi nevicata e ho molto freddo. S
- Ho studiato benissimo la lezione. F
- Pietro e Alessandra hanno lo zaino uguale. P
- Ginevra e Consuelo hanno un pesce rosso. P

RICORDA

Il verbo **avere** può significare *possedere* (ho un gatto); *sentire/provare* (hai freddo). Se accompagna un altro verbo significa *aver fatto* qualcosa (hanno giocato).

- **2** Completa con HO oppure O, HA oppure A.

- Il mio ombrello **ha** il manico **a** forma di becco d'anatra.
- Vado **a** scuola ogni giorno con mamma **o** papà.
- Tu vai **a** casa **a** piedi? Io **ho** fretta.
- Cochita **ha** il pelo bagnato perché **ha** nuotato.
- Mi piace giocare con la palla **o** con le carte.
- Il maestro ci ha detto che andremo in gita **a** Firenze.

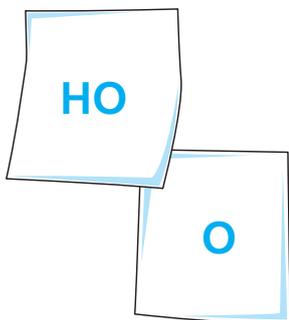
- **3** Completa con HAI oppure AI, HANNO oppure ANNO.

- Quest' **anno** compio un **anno** in più!
- Quanti anni **hai** ?
- Io ho un **anno** più di te.
- Fra un **anno** andrò in terza.
- Vado con i nonni **ai** giardini.
- I pesci **hanno** le squame, gli uccelli **hanno** le piume.

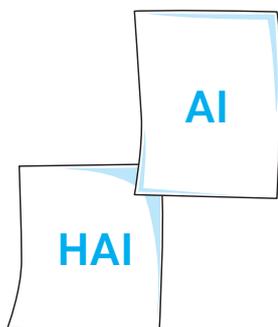


CON O SENZA H?

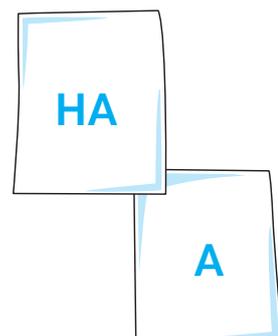
•○○ 1 Osseva i foglietti e completa ogni frase con la parola giusta.



- Io **ho** i capelli rossi e ricci.
- Vuoi la pasta **o** la pizza?
- Preferisci il maglione blu **o** quello rosso?
- Brrr! **Ho** freddo! **Ho** dimenticato il cappello e la sciarpa.



- Più tardi scriverò una cartolina **ai** nonni.
- **Hai** visto che bella la bici nuova di Luca?
- Pensi mai **ai** tuoi amici del mare?
- Se **hai** finito di mangiare, possiamo andare **ai** giardinetti.



- Marco **ha** detto di voler giocare **a** pallone.
- La zia si è trasferita **a** Roma, lì **ha** molti amici.
- La giraffa **ha** il collo lunghissimo.
- Ieri la mamma **ha** perso il treno e non è andata **a** lavorare.

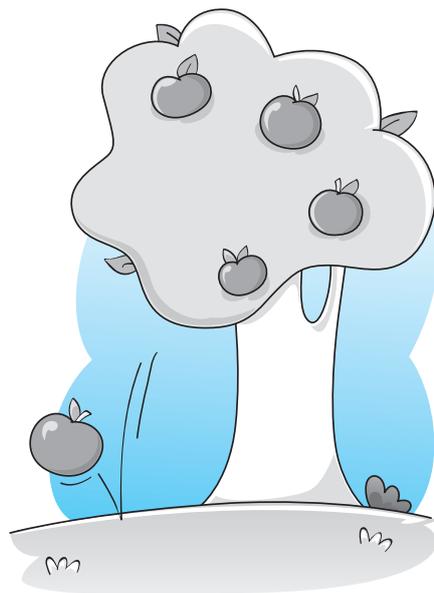


- I nonni **hanno** sempre paura che io mi faccia male.
- L' **anno** scolastico è iniziato da poco.
- Quando avevo un **anno** sapevo già camminare.
- Sara e Giulia **hanno** il maglione identico.

PROVA VALUTAZIONE 3

1 Metti l'accento dove manca.

- La nave parte dal porto.
- Eleonora portò il cane dal veterinario.
- Il motociclista indossa il casco.
- Un frutto cascò dall'albero.
- Ho sentito il suono della sveglia.
- La nonna suonò il clacson.
- Il piano a cui abito è più su.
- Qui non ci sono adulti.



2 Riscrivi con l'apostrofo.

lorco	→	<u>l'orco</u>	lamicizia	→	<u>l'amicizia</u>
lidea	→	<u>l'idea</u>	dellamore	→	<u>dell'amore</u>
doro	→	<u>d'oro</u>	allimprovviso	→	<u>all'improvviso</u>
nelluva	→	<u>nell'uva</u>	dellorchestra	→	<u>dell'orchestra</u>
larpa	→	<u>l'arpa</u>	nellacqua	→	<u>nell'acqua</u>

3 Osserva l'uso di H e metti una X se la frase non è corretta, poi correggila sui puntini.

- Andremo a Parigi.
- Hai capito la lezione?
- Non o freddo.
- Io o un maglione grigio.
- Puoi andare da Giulia o da Luca.
- Andiamo volentieri ha scuola.
- L'hanno scorso non ha nevicato.

PUNTO

●●○ **1** Per ogni coppia di frasi, indica con una X quella corretta.

- Il gatto cammina. Sul tetto.
 Il gatto cammina sul tetto.
 Il papà. Cucina il risotto.
 Il papà cucina il risotto.
 Silvia si veste per uscire con Aisha.
 Silvia si veste per uscire. Con Aisha.

RICORDA

Il **punto fermo** (.) indica una pausa lunga. Si mette alla fine della frase. Dopo il punto si scrive sempre la lettera maiuscola.

●●○ **2** Osserva il disegno e scrivi ciò che vedi. Metti il punto alla fine di ogni frase!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

●●● **3** Inserisci il punto dove occorre. Poi ricopia il testo sul quaderno. Non dimenticare la lettera maiuscola!

Isotta è il cane di Antonella. È una cagnolina di razza maltese. È bianca, piccola e pelosa. Le piace tanto giocare con la pallina. Di giorno passeggia con Antonella: insieme vanno al parco. Di notte dorme nella sua cuccia rosa, vicino al letto della sua padroncina.



VIRGOLA

- **1** Edoardo prepara lo zaino per andare a scuola. Che cosa deve portare? Continua tu l'elenco senza dimenticare le virgole!



RICORDA

La **virgola** (,) indica una pausa breve. Si usa per separare le frasi e le parole negli elenchi.

Nello zaino mette: l'astuccio, il diario

.....

.....

- **2** Metti la virgola al posto giusto.

- Festeggio il Natale con la mamma, il papà, gli zii e i nonni.
- Tutte le mattine faccio colazione con: latte, cereali, pane e marmellata.
- La calciatrice corre con la palla, scarta gli avversari, fa gol ed esulta felice!
- L'ape si posa sui fiori, succhia il nettare e infine vola via.



- **3** Per ogni coppia di frasi indica con una X quella corretta.

- Mi piace mangiare: pizza, lasagne e pollo arrosto.
- Mi piace, mangiare: pizza lasagne e pollo arrosto.
- Mentre Luca, legge il libro Sonia fa un disegno.
- Mentre Luca legge il libro, Sonia fa un disegno.
- Caterina, Lara, Matteo e Omar attaccano le figurine sull'album.
- Caterina Lara Matteo e Omar attaccano, le figurine sull'album.

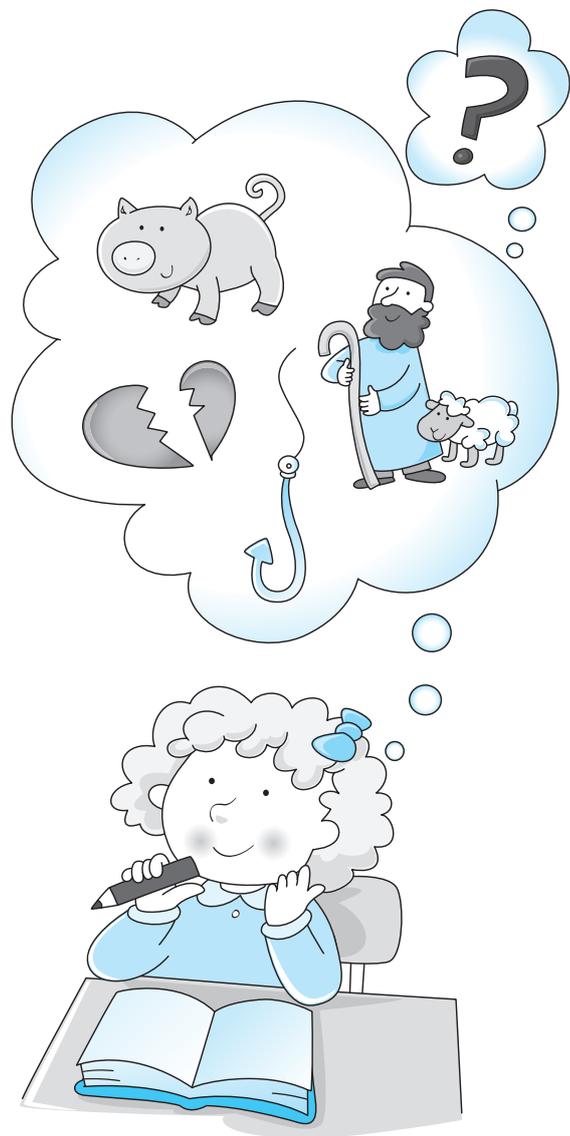
INTERROGATIVO ED ESCLAMATIVO

- **1** Leggi e aggiungi i punti interrogativi (?) dove mancano.

MA COSA SEI?

Ehi tu, dimmi, cosa sei?
 La coda di un maialino?
 Il bastone curvo del pastore?
 O la metà di un cuoricino?
 L'occhio e il naso di un signore?
 Sei l'orecchio di un nonnino?
 Un amo per andare a pesca?
 Sei il gancio dell'appendino?
 Uno stambecco con un corno in testa?
 Quante domande, Madama Curiosa,
 io sono in fondo a ogni cosa,
 a ogni cosa che vuoi sapere,
 a ogni cosa che vuoi domandare.
 Sono un bel punto con riccio e ciuffetto,
 sono curioso ma a volte, lo ammetto,
 a volte mi sveglio giulivo
 e mi trasformo in esclamativo!

(Adatt. da P. Costalunga, *Il bosco delle lettere*, Raffaello)



- **2** Completa le barzellette con il punto interrogativo (?) o esclamativo (!).

- Un bambino chiede al nonno: "È vero che le carote fanno bene alla vista?". Il nonno risponde: "Certo !.... Hai mai visto un coniglio con gli occhiali?"
- "Dottore, ogni volta che bevo il latte sento un dolore fortissimo all'occhio destro ...!". "Ha provato a togliere il cucchiaino dalla tazza?"
- Al telefono: "Hello?" "No, qui è Alì ...!"

DUE PUNTI, VIRGOLETTE

●●○ 1 Inserisci i due punti al posto giusto.

- A pranzo ho mangiato veramente troppo: pasta, bastoncini di pesce, frutta e perfino il gelato!
- La nonna è uscita: è andata in palestra.
- Nel mio zaino ci sono molte cose: quaderni, libri, astuccio e diario.
- È stata una partita entusiasmante: la mia squadra ha segnato due gol!
- Per la crostata abbiamo comprato tutto quello che serve: le uova, la farina, lo zucchero, il burro e la marmellata.
- Il piccione è volato via: ha visto un gatto.

RICORDA

Per introdurre una spiegazione oppure un elenco devi usare i **due punti**.



●●○ 2 Osserva i fumetti e completa il dialogo. Fai attenzione alla punteggiatura.

Andrea chiede: "Mangiamo un gelato?".....

Omar risponde: "Sì, volentieri.".....

Anna dice/esclama: "Io prendo una granita!".....

Lin dice/esclama/conclude: "Vi porto nella mia gelateria preferita!".....

RICORDA

Per introdurre un dialogo devi usare i **due punti** seguiti da una **lineetta** o dalle **virgolette**.

Mangiamo un gelato?



Andrea

Sì, volentieri.



Omar

Io prendo una granita!



Anna

Vi porto nella mia gelateria preferita!



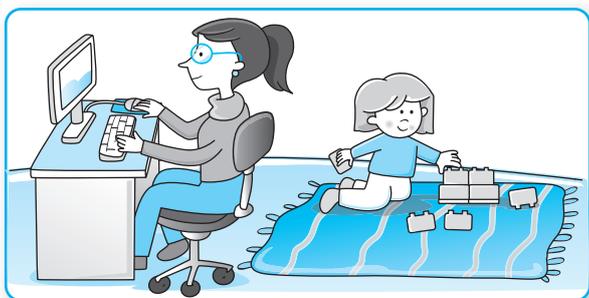
Lin

PROVA VALUTAZIONE 4

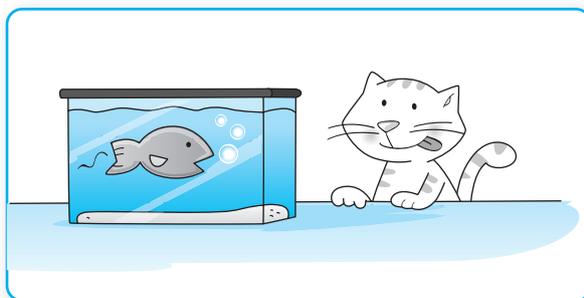
- 1 **Separa le frasi con un punto (.) e inserisci la lettera maiuscola.**

Pinocchio era un burattino di legno. ^Suo padre si chiamava Geppetto e faceva il falegname. ^Il babbo voleva che Pinocchio fosse un bravo figliolo. ^Il burattino, invece, ne combinava sempre una delle sue.

- 2 **Osserva i disegni e inserisci la virgola (,) correttamente.**



Mentre la mamma lavora al computer, Luisa gioca.



Mentre il pesciolino nuota nell'acquario, il gatto si lecca i baffi.

- 3 **Completa con il punto interrogativo o il punto esclamativo.**

- Chi va a prendere Leo in stazione
- Non fare più dispetti a tua sorella
- Mi dai un pezzetto della tua merenda
- Come ti chiami
- Non ne posso più

- 4 **Leggi attentamente le frasi e correggi gli errori dove occorre.**

- Vorrei avere un cagnolino?
- Chi di voi mi viene a trovare!
- Verrò volentieri al cinema?
- Chi ha suonato il campanello?
- Ahi, che male!
- Che paura?

IL NOME

RICORDA

I nomi sono parole che indicano **persone**, **animali** o **cose**.

●○○ **1** Copia nella valigia soltanto i nomi.

cappello • di • la
casa • cono • gelato
per • matita • lavagna
su • nuvole • in
penna • bastone

cappello, casa, cono,
gelato, matita, lavagna,
nuvole, penna, bastone

●●○ **2** Scrivi i nomi comuni delle persone, degli animali e degli oggetti raffigurati.

PERSONE



cuoco



portiere



medico



idraulico



poliziotta

ANIMALI



tacchino



cocodrillo



serpente



granchio



orso

OGGETTI



torta



pallone



sedia



chiave



scodella

COMUNI E PROPRI

●○○ **1** Racconta di te. Completa ogni nome comune con il nome proprio.

- Il mio NOME è
- La CITTÀ dove abito è
- La SCUOLA che frequento si chiama
- I miei INSEGNANTI si chiamano
- I miei migliori AMICI sono

RICORDA

I **nomi propri** indicano una persona, un animale o una cosa ben precisi e si scrivono con l'**iniziale maiuscola**.



●●○ **2** Osserva il disegno, scrivi che animale è, poi dagli un nome proprio che cominci con la stessa iniziale. Segui l'esempio.



anatra *Anna*



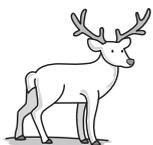
gatto Giacomino



balena Bice



mucca Margherita



cervo Casimiro



zebra Zita

●●● **3** Analizza i nomi, come nell'esempio.

NOME	comune	proprio	persona	animale	cosa
papà	X		X		
Roma		X			X
cane	X			X	
Alice		X	X		

MASCHILI E FEMMINILI

RICORDA

I nomi possono essere di genere **maschile** o **femminile**.

Giulia → Giulio gatto → gatta

Anche i nomi di cose possono essere maschili o femminili, ma non si possono trasformare.

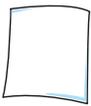
●○○ **1** Indica se i seguenti nomi sono maschili (M) o femminili (F).

fratello	M	aquila	F	regina	F	cerbiatto	M
scrittore	M	matita	F	poetessa	F	quaderno	M

●●○ **2** Volgi al femminile i seguenti nomi di persona. Segui gli esempi.

• maestro	.....	maestra	.....	• direttore	.....	direttrice	.....
• bambino	.....	bambina	.....	• attore	.....	attrice	.....
• professore	.....	professoressa	.....	• il farmacista	.....	la farmacista	.....
• dottore	.....	dottoressa	.....	• il musicista	.....	la musicista	.....
• fratello	.....	sorella	.....	• il cantante	.....	la cantante	.....
• papà	.....	mamma	.....	• poeta	.....	poetessa	.....
• re	.....	regina	.....	• uomo	.....	donna	.....

●●● **3** Finale diversa, cosa diversa! Osserva l'esempio e completa.

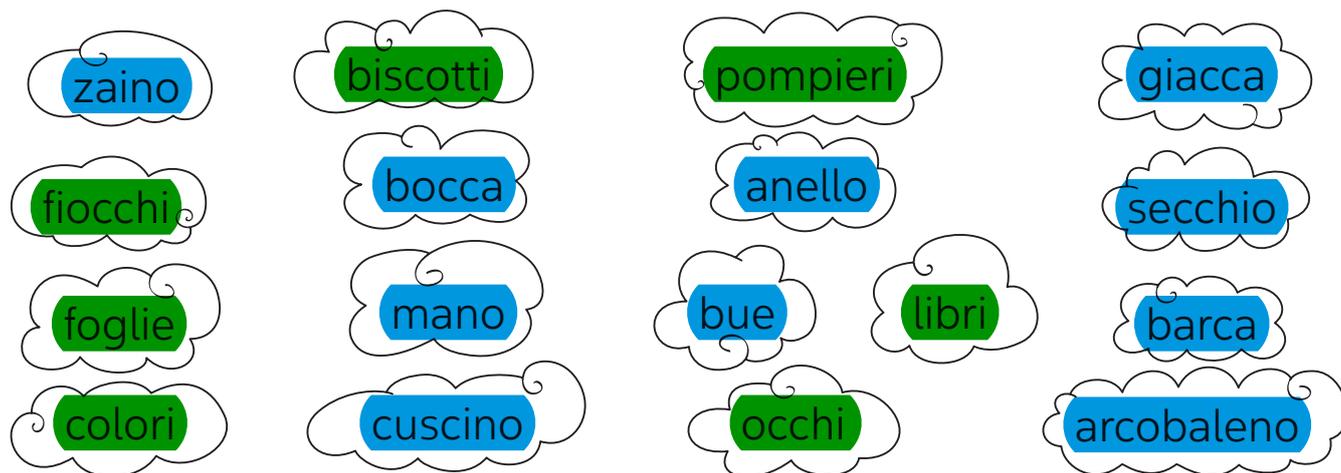
	foglio →	foglia			melo →	mela	
	collo →	colla			pizzo →	pizza	
	panno →	panna			palo →	pala	

SINGOLARI E PLURALI

RICORDA

I **nomi singolari** indicano una sola persona, un solo animale o una sola cosa. I **nomi plurali** indicano due o più persone, animali o cose.

1 Colora in blu i nomi singolari e in verde i nomi plurali.



2 Osserva gli esempi e trasforma al plurale.

sasso	... sassi	drago	... draghi	camicia	... camicie
zaino	... zaini	mago	... maghi	acacia	... acacie
ruscello	... ruscelli	albergo	... alberghi	farmacia	... farmacie
mamma	... mamme	targa	... targhe	valigia	... valigie
fuoco	... fuochi	uscio	... usci	goccia	... gocce
chicco	... chicchi	guscio	... gusci	pancia	... pance
bosco	... boschi	liscio	... lisci	arancia	... arance
lumaca	... lumache	coscia	... cosce	spiaggia	... spiagge

3 Volgi al singolare i seguenti nomi.

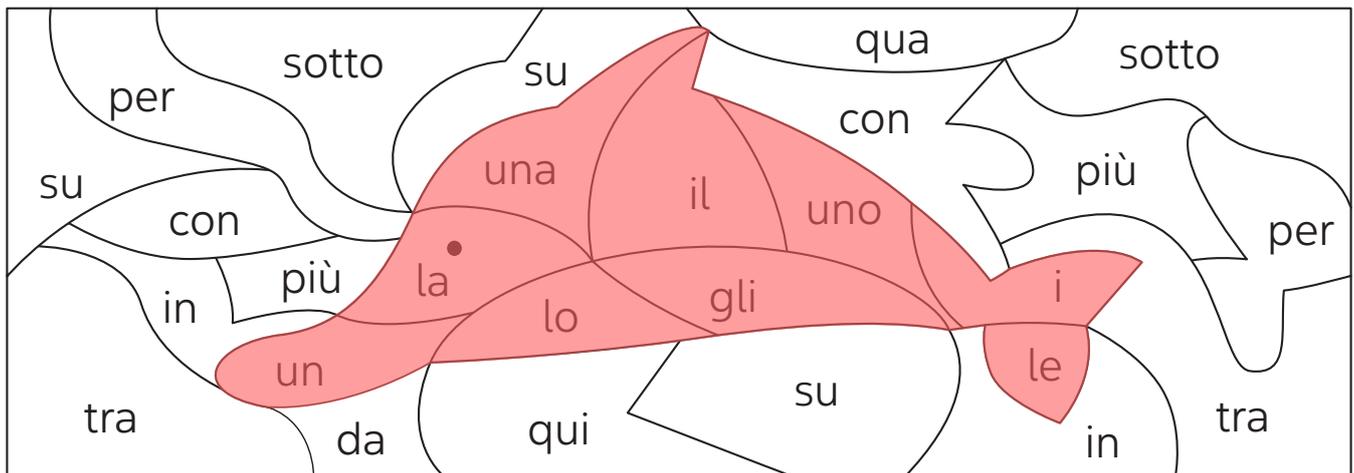
i caffè	→ il caffè	le città	→ la città
i bar	→ il bar	i re	→ il re

L'ARTICOLO

RICORDA

Gli **articoli** sono brevi parole che precedono i nomi.

●○○ **1** Colora solo gli spazi che contengono gli articoli.



●●○ **2** Leggi il testo e inserisci gli articoli adatti (il, l', i, gli, le, un, una).

.....**Il**..... merlo acquaiolo è**un**..... grazioso e simpatico uccello. È lungo diciassette centimetri, ha**le**..... piume di color bruno scuro e**un**..... collarino bianco.**Il**..... suo canto è dolce e intonato.

È**un**..... uccello davvero strano; infatti**il**..... suo ambiente ideale non è**il**..... cielo, ma**l'**..... acqua, dove trova**il**..... suo cibo preferito:**gli**..... insetti acquatici,**i**..... piccoli molluschi e**i**..... pesciolini. Per questo vive vicino a ruscelli, torrenti e cascate di montagna.

Appena spunta**il**..... primo raggio di sole,**il**..... merlo acquaiolo è già in movimento. Per catturare**le**..... prede si posa sulle pietre vicine all'acqua e si tuffa. Nuota usando**le**..... ali come remi e riesce a stare sott'acqua anche quindici secondi.

Costruisce**il**..... nido sempre vicino all'acqua: sotto**un**..... ponte, lungo**gli**..... argini di**un**..... fiume o dietro**una**..... cascata.



ARTICOLI DETERMINATIVI

1 Rifletti e completa. Segui gli esempi.

il cane → i cani

lo gnomo → gli gnomi

la casa → le case

il gatto → *i gatti*

lo scoglio → *gli scogli*

la *scarpa* → le scarpe



2 Scrivi l'articolo determinativo davanti ai nomi.

Scegli tra il, lo, la, i, gli, le, l'.

la formica

i coriandoli

i funghi

la sorella

lo studente

l' ape

le strade

gli scogli

il canguro

gli indiani

l' ascensore

il guardaroba

la proboscide

gli zii

RICORDA

IL, LO, LA / I, GLI, LE

si chiamano **articoli**

determinativi. Indicano qualcosa di preciso.

Davanti ai nomi che

iniziano con vocale **LO** e **LA**

diventano **L'** (con l'apostrofo).

3 Riscrivi correttamente.

lo ombrello → *l'ombrello*

la amica → *l'amica*

lo albero → *l'albero*

la amaca → *l'amaca*

lo anno → *l'anno*

la erba → *l'erba*

4 Per ogni nome trova l'articolo adatto e viceversa.

L'	amica	.....	.....	.....
IL	corridoio	pigiama	tappeto	giornalino
LA	.....	.....	.....	.....
LO	stivale	scorpione	zaino	zio
I	cavalieri	cammelli	pompieri	quadri
LE	.....	.....	.....	.....
GLI	.....	.....	.....	.....

ARTICOLI INDETERMINATIVI

RICORDA

UN, UNO, UNA si chiamano **articoli indeterminativi**.
Indicano qualcosa di generico.

●●○ 1 Rifletti e completa. Segui gli esempi.

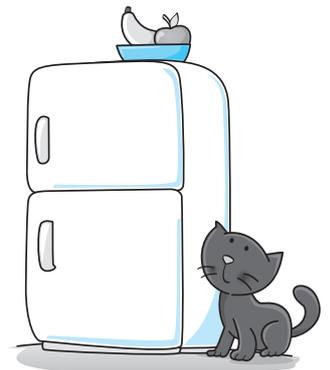
...un... cane	...uno... scivolo	...una... gattina
...un... bambino	...uno... studente	...una... strega
...un... albero	...uno... zoccolo	...una... vasca
...un... mantello	...uno... scoglio	...una... biro

●●○ 2 Scrivi l'articolo indeterminativo davanti ai nomi.

...una... girandola
 ...un... quadro
 ...un... secchiello
 ...un... pianoforte
 ...un... polpo



...uno... gnomo
 ...una... libreria
 ...una... fioriera
 ...uno... scarpone
 ...un... frigorifero



●●● 3 Completa con gli articoli indeterminativi.

...Un... giorno ...una... volpe camminava lungo ...un... sentiero.
 D'un tratto, in ...un... campo, vide ...una... vigna piena di grappoli d'uva.
 Siccome era affamata, decise di rubare ...un... bel grappolo maturo
 che pendeva da ...una... vite molto alta.
 Spiccò ...un... salto, poi ...un... altro, ma il grappolo era troppo in alto.
 Accortasi che ...un... corvo la stava osservando appollaiato su ...un...
 ramo, per non fare ...una... figuraccia fece ...uno... sbadiglio e se ne andò
 dicendo: "Meglio così, tanto quest'uva non era matura e mi avrebbe
 causato l'indigestione!"

(La Fontaine, Favole)

UN'

1 Leggi e metti l'apostrofo. Segui l'esempio.

- UN~~A~~'ape
- UN~~A~~'isola
- UN~~A~~'ora
- UN~~A~~'onda
- UN~~A~~'amica
- UN~~A~~'asta
- UN~~A~~'altalena
- UN~~A~~'elica

RICORDA

Davanti ai **nomi femminili** che iniziano per **vocale** l'articolo **UNA** diventa **UN'** (con l'apostrofo): *un'oliva*.

Per i **nomi maschili** che iniziano con **vocale** si usa **UN** (senza apostrofo): *un orso*.

2 Scrivi tre nomi per ogni articolo.

UNA	UN	UN'
.....
.....
.....

3 Riscrivi in tabella.

- indiano • onda • aereo • ascensore • ora
 alleata • indiana • istrice • elefantessa • abito

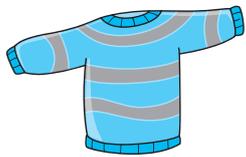
NOMI FEMMINILI	NOMI MASCHILI
un' <u>onda</u>	un <u>indiano</u>
un' <u>ora</u>	un <u>aereo</u>
un' <u>alleata</u>	un <u>ascensore</u>
un' <u>indiana</u>	un <u>istrice</u>
un' <u>elefantessa</u>	un <u>abito</u>

4 Correggi gli errori: riscrivi sui puntini articolo e nome.

- un'orso → un orso
- un oca → un'oca
- un'albero → un albero
- un alunna → un'alunna

L'AGGETTIVO

- **1** Cancella per ogni nome l'aggettivo che non è adatto.



maglione

morbido
~~dolce~~
colorato



cioccolato

~~dissertante~~
dolce
zuccherato



fiore

bianco
~~obbediente~~
profumato

RICORDA

Le parole che indicano qualità si chiamano **aggettivi qualificativi**.

Indicano com'è:

- un oggetto
(*zaino pesante*);
- una persona
(*bambina simpatica*);
- un animale
(*gattino vivace*).

- **2** Colora solo le nuvolette con gli aggettivi.

pallido

pauroso

pericoloso

lo

violino

sottile

cane

chiaro

stretta

un

matita

gorilla

cavallo

ombrello

- **3** Collega ogni nome all'aggettivo qualificativo corrispondente.

insegnante

imbandita

camera

veloce

cuscino

spaziosa

treno

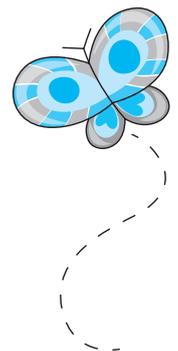
gentile

tavola

morbido

- **4** Cerchia l'aggettivo qualificativo. Puoi aiutarti rispondendo alla domanda: com'è?

- La bambina **vivace**
- Il compito **corretto**
- Il gatto **agitato**
- Il gelato **cremoso**
- Una farfalla **colorata**
- Il vestito **marrone**



SIGNIFICATO SIMILE

- 1 Leggi i nomi scritti in colore, poi indica con una X il nome con **significato simile**.

vestito

abito

giubbotto

cibo

mela

alimento

alunna

allieva

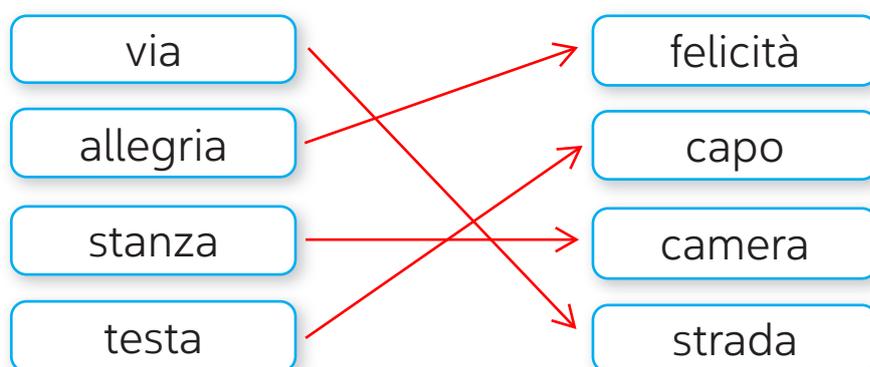
bambina

RICORDA

Due **nomi** possono avere **significato simile** o uguale: *casa / abitazione*.



- 2 Collega i nomi con **significato simile**.



- 3 Sostituisci la parola in colore con una di **significato simile** tra quelle indicate.

medico • gradino • insegnante • vocabolario

- Un gatto dorme su uno **scalino** (un **gradino**
- Il **dottore** (..... **medico**) è in sala operatoria.
- Ho cercato il significato di una parola sul **dizionario** (..... **vocabolario**
- La **maestra** (l'..... **insegnante**) spiega la lezione.

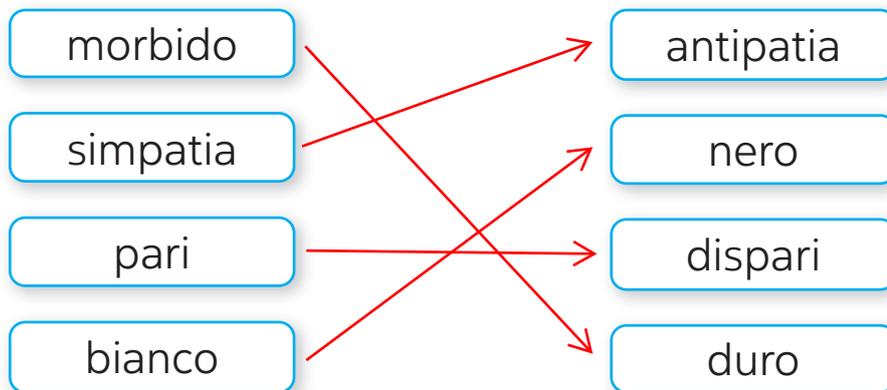


- 4 Per ogni parola scrivine un'altra di **significato simile**.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| • berretto → cappello | • automobile → macchina |
| • denaro → soldi | • calzatura → scarpa |
| • nave → barca | • abitazione → casa |
| • vedere → guardare | • afferrare → prendere |

SIGNIFICATO OPPOSTO

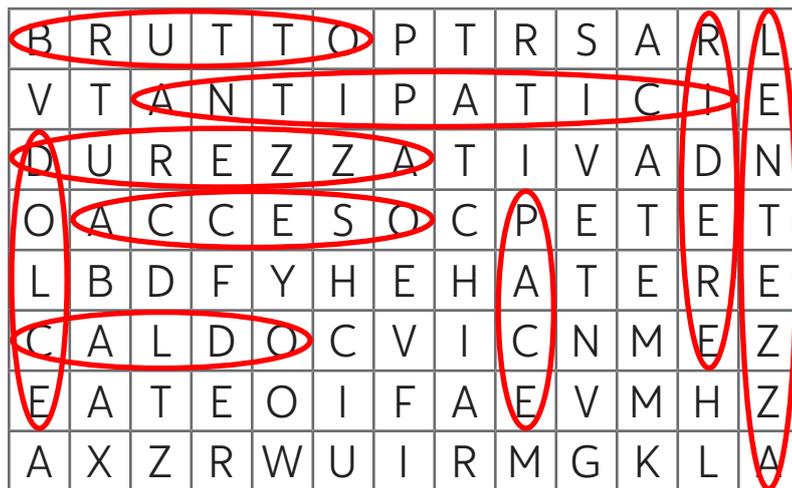
●○○ **1** Collega le parole con significato contrario.



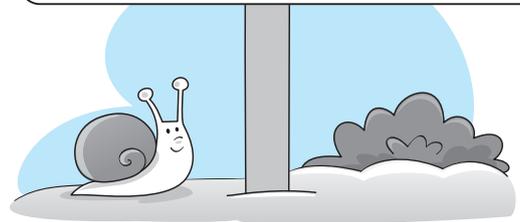
RICORDA

Due **nomi** o **aggettivi** possono avere significato opposto:
tristezza / gioia,
alto / basso.

●●○ **2** Leggi le parole nel cartello e cerchia i loro contrari nascosti nello schema.



morbidezza • simpatici
 freddo • piangere
 spento • bello • amaro
 guerra • velocità



●●● **3** In ogni gruppo cerchia l'intruso, poi riscrivilo e trova il suo contrario.

INTRUSO

CONTRARIO

- lunga / **ricca** / corta
- magro / grasso / **lento**
- piano / **bello** / forte
- bianco** / liscio / ruvido
- alto** / chiuso / aperto
- bagnato / **lavato** / asciutto

ricca

lento

bello

bianco

alto

lavato

povera

veloce

brutto

nero

basso

sporco

PROVA VALUTAZIONE 5

•○○ 1 Colora l'articolo giusto.

il lo sapone

lo il zaino

il lo fiocco

l' l aquila

i gli zii

gli le scoiattoli

i le scarpe

gli i baffi



••○ 2 Sul quaderno trasforma articoli, nomi e aggettivi dal singolare al plurale o viceversa. Poi cerchia gli aggettivi.

- lo zio gentile
gli zii **gentili**
- l'ombrello rotto
gli ombrelli **rotti**
- l'amica sincera
le amiche **sincere**

- i telefoni fastidiosi
il telefono **fastidioso**
- gli aerei rumorosi
l'aereo **rumoroso**
- le idee fantastiche
l'idea **fantastica**

••● 3 Sul quaderno trasforma dal maschile al femminile e viceversa. Attenzione all'apostrofo.

- un infermiere bravo
un'infermiera brava
- una scienziate brillante
uno scienziato brillante
- un orso pericoloso
un'orsa pericolosa
- un cassiere distratto
una cassiera distratta
- un insegnante paziente
un'insegnante paziente

••● 4 Scrivi sul quaderno il contrario di ogni aggettivo.

- giusto
ingiusto
- morbido
rigido
- invisibile
visibile
- veloce
lento
- educato
maleducato
- antipatico
simpatico



IL VERBO

RICORDA

I **verbi** indicano le azioni compiute da una persona, un animale o una cosa. Rispondono alla domanda: *che cosa fa?*

1 Scegli e scrivi i verbi adatti per completare le frasi.

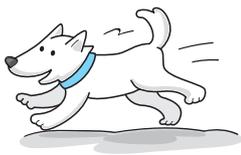
- La vigilessa dirige
- Il cavallo galoppa
- L'atleta si allena
- Il pulcino pigola
- Il contadino semina

si allena
semina
pigola
galoppa
dirige

2 Leggi e colora l'azione più adatta.

- La pianista suona rotola .
- Il neonato salta piange .
- Il pallone scorre rimbalza .
- Il medico visita recita .

3 Osserva i disegni e scrivi quale azione viene compiuta.



correre



volare



danzare



comprare



arrampicarsi



nuotare

4 Che cosa fa? Completa con tre verbi.

La maestra



.....
.....
.....

Il coniglio



.....
.....
.....

PRESENTE

RICORDA

Il **presente** indica un'azione che succede **ora**, in questo momento, oppure **sempre**, abitualmente.

●○○ **1** Colora solo le frasi che contengono i verbi al tempo presente.

Ora faccio i compiti.

Ieri pioveva a dirotto.

Più tardi andrò giocare.

Ho mangiato delle fragole.

Oggi è una bella giornata.

Sono molto stanco.

In questo momento la maestra legge una storia.



●●○ **2** Completa le frasi come ti suggerisce la tua fantasia.
Utilizza i verbi al tempo presente.

Adesso il mio compagno di banco

mentre

Dalla finestra io

●●○ **3** Osserva i disegni e scrivi quali azioni compiono gli animali.



L'aquila vola



La rana salta



Il pesce nuota



L'orso dorme



Il cane mangia



I lupi ululano

●●● **4** Cambia l'azione in base alla persona. Segui l'esempio.

• io *studio*

• egli *studia*

• voi *studiate*

• tu *studi*

• noi *studiamo*

• essi *studiano*

PASSATO

RICORDA

Il **passato** indica un'azione che **è già successa**, poco o tanto tempo fa.

- **1** Colora solo le frasi che contengono i verbi al tempo passato.

Adesso guardo la TV.

Quand'ero piccolo ero una vera peste.

Sabato scorso ho festeggiato il compleanno.

In questo momento squilla il telefono: sarà la mamma?

L'estate scorsa, al mare, ho conosciuto tanti nuovi amici.

Oggi mi alleno con la mia squadra di pallavolo.

- **2** Osserva i disegni e racconta quello che è successo ai personaggi.



• Teri pomeriggio Giorgio

.....

• Lo scorso inverno Gianni e Amina



.....

• Da piccola, Carla



.....

- **3** Cambia l'azione in base alla persona. Segui l'esempio.

• io ho mangiato • egli ha mangiato • voi avete mangiato
 • tu hai mangiato • noi abbiamo mangiato • essi hanno mangiato

FUTURO

RICORDA

Il **futuro** indica un'azione che **deve ancora accadere**.

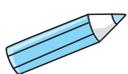
●○○ **1** Colora solo le frasi che contengono i verbi al tempo futuro.

Domani pranzerò dai nonni.

Quando sarò grande farò il dottore.

L'anno scorso non sapevo nuotare.

Ieri la nonna ha perso l'orologio.



La prossima estate andremo a Londra.

La settimana scorsa ho rotto un vaso: la mamma si è arrabbiata molto!

●●○ **2** Osserva i disegni e scrivi i progetti di questi personaggi.



• Domenica prossima Luigi

.....

• Da grande Elisa

.....



• Quest'estate Luca

.....

●●● **3** Cambia l'azione in base alla persona. Segui l'esempio.

• Domani io *giocherò*

• Domani noi *giocheremo*

• Domani tu *giocherai*

• Domani voi *giocherete*

• Domani egli *giocherà*

• Domani essi *giocheranno*

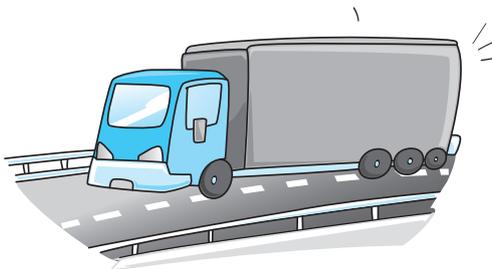
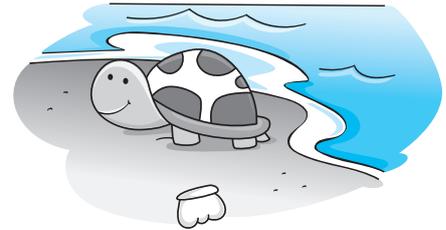
ESSERE

RICORDA

Il **verbo essere** indica **chi è, com'è** o **dove si trova** una persona, un animale o una cosa.

●○○ 1 Osserva il disegno e rispondi alle domande.

- Cos'è? È una
- Com'è? È
- Dov'è?



- Cos'è? È un
- Com'è? È
- Dov'è?

●●○ 2 Completa le frasi con i verbi corretti.

sono • sei • è • siamo • siete • sono

Bambine e bambini **sono** in aula. L'insegnante **è**
in corridoio. Noi **siamo** seduti, tu **sei** in piedi.
Io **sono** seduta vicino a Omar e **sono** in ultima fila,
vicina alla finestra. Voi **siete** vicini alla porta.

●●● 3 Segna l'accento dove manca.

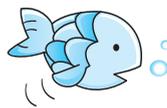
Il cielo è azzurro e senza nuvole. Abbiamo disteso
una coperta sul prato e preparato un picnic.
Il mio cane è all'ombra di un albero.
L'auto è nel parcheggio. I nonni e gli adulti
che sono con noi chiacchierano. È divertente
stare all'aria aperta tutti insieme. Oggi è domenica.



AVERE

1 Osserva i disegni e rispondi.

- Il gatto ha la coda.
- Il pesce ha le squame.
- Il colombo ha le piume.
- Il toro ha le corna.



2 Rileggi la regola a pagina 27, poi collega le frasi al significato del verbo avere.

- Io ho comprato un libro.
- Io ho sete.
- Io ho un orologio.

POSSEDERE

SENTIRE

AVERE FATTO



3 Quali emozioni o sensazioni sta provando Andrea? Osserva e completa, come nell'esempio.



Andrea ha fame.



Andrea ha sonno.



Andrea ha sete.

4 Leggi il testo e cerchia le parole corrette.

Ho/O una nonna giovane che si chiama Elisabetta. ha/a 48 anni.

Ho/O molta confidenza con lei e la tratto come un'amica.

- Hai/ai segreti con me? - mi ha/a chiesto un giorno.

Io le ho/o risposto di no! Nonna Elisabetta ha/a un bellissimo sorriso, le piacciono molto i gatti e ha/a casa sua ne ha/a cinque.

5 Completa con A o HA.

Il fruttivendolo ha un negozio in centro a Bari. Vende frutta e verdura a prezzi bassi. Il suo negozio ha la vetrina sulla strada. Da casa mia ci vogliono cinque minuti a piedi per arrivarci. Ieri ha messo un cartello sulla porta.

PROVA VALUTAZIONE 6

●○○ 1 Inserisci i verbi nella tabella.

saltano • correvo • hai visto • mangia • dipingeranno • volerà
guarderai • hanno lasciato • nuotate • ride • parlavo • avrò

PASSATO	PRESENTE	FUTURO
correvo	saltano	dipingeranno
hai visto	mangia	volerà
hanno lasciato	nuotate	guarderai
parlavo	ride	avrò

●●○ 2 Completa le frasi: metti il verbo al tempo indicato.

- Noi (*giocare / tempo presente*) **giochiamo** a nascondino.
- Maria (*leggere / tempo presente*) **legge** un libro.
- Voi (*partire / tempo futuro*) **partirete** domani per le vacanze.
- Lo scorso anno io (*vincere / tempo passato*) **vinsi** il primo premio del concorso di disegno.
- I miei compagni (*scrivere / tempo futuro*) **scriveranno** ai loro amici di penna la prossima settimana.

●●● 3 Completa con i verbi **essere** e **avere** al presente.

	ESSERE	AVERE
Io	sono	ho
Tu	sei	hai
Egli/Ella	è	ha
Noi	siamo	abbiamo
Voi	siete	avete
Essi/Esse	sono	hanno

IN ORDINE E D'ACCORDO

1 Colora solo le vere frasi.

Il gatto ha sono il topo.

Due alpinisti scalano la montagna.

Domenica partita i vigili spalanca.

Il cane ha abbaiato tutta la notte.

Il sabato mangio sempre la pizza.

RICORDA

La **frase** è un insieme di parole messe in **ordine** con un **significato**.



2 Riordina le parole e forma le frasi, prima a voce e poi sui puntini.

- a pallone Teresa gioca

Teresa gioca a pallone.

- Lin al gelato cioccolato mangia un

Lin mangia un gelato al cioccolato.

- libro di un fiabe legge Paolo

Paolo legge un libro di fiabe.

3 Collega il nome giusto al verbo e riscrivi le frasi sul quaderno.



I bambini

Il gatto → dorme

Le galline



Il pianista

Il cane → suona

I musicisti



Il vigile

Io e Marco → nuotiamo

Gli atleti

RICORDA

Le **parole** di una frase devono andare **d'accordo**.



SENSO LOGICO

RICORDA

La **frase** è un insieme di parole con un **senso logico**.

●○○ **1** Colora il quadratino accanto alle vere frasi (quelle con un **senso logico**).

- I tetti volano sulle rondini.
- Mangiare le verdure fa bene.
- Per la gita il papà ha preparato i panini.
- Il temporale ha paura dei bambini.
- La gazzella divora il leone.



●●○ **2** Collega le parole e forma le frasi, poi scrivile sul quaderno.

Il meduse consegnano un mare.
 I volpe ha trovato la gallina.
 Le postini nuotano la fungo.
 La papà insegue nel posta.

●●● **3** Scrivi l'elemento mancante e completa le frasi in modo che abbiano un **senso logico**.

- Il bagnino **sorveglia** i bagnanti.
- Carlo **mangia** pane e marmellata.
- **I miei nonni** vanno al cinema.
- Alcuni **delfini** nuotano vicino alle navi.
- A Mohammed piacciono i **giochi** da tavolo.
- Lucia **legge** un libro di avventura.

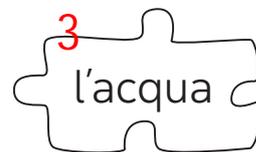


FRASI A PEZZI

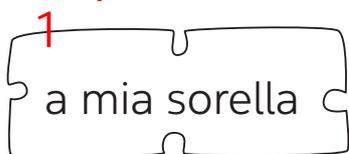
RICORDA

Ogni "pezzetto" di frase che dà un'informazione si chiama **sintagma**.

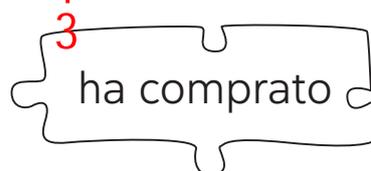
○○○ 1 Ricomponi i puzzle formando le frasi, poi scriville.



Il gattino beve l'acqua nella ciotola.



A mia sorella piacciono i film dei supereroi.



La cugina di Sofia ha comprato tre regali.

●●○ 2 Dividi le frasi e riscrivi i pezzi nei riquadri.

- Ho vinto | la gara | di sci.

Ho vinto

la gara

di sci.

- Un incendio | ha distrutto | il bosco | della riserva.

Un incendio

ha distrutto

il bosco

della riserva.

- La zia | di Carlos | ha scritto | un libro | di fiabe.

La zia

di Carlos

ha scritto

un libro

di fiabe.

●●● 3 Scrivi l'informazione che ti dà il sintagma evidenziato.
Segui l'esempio.

- Lisa/mangia/un panino/caldo. *Che cosa mangia Lisa.*
- Il libro/di scienze/è/sul banco. *Dov'è il libro di scienze.*
- Le bambine/saltano/la corda. *Che cosa fanno le bambine.*

SOGGETTO

RICORDA

La persona, l'animale o la cosa di cui si parla in una frase si chiama **soggetto**.

●○○ **1** Osserva i disegni e completa le frasi con uno di questi **soggetti**.



- **Le rane** gracidano nello stagno in mezzo alle ninfee.
- **L'acrobata** cammina sulla fune con attenzione.
- **Gli orsi bianchi** vivono al Polo, tra i ghiacci.
- Sull'albero **il gufo** si nasconde tra le foglie.

●●○ **2** Leggi gli indizi e scopri di chi si parla, poi scrivilo.

Il Sole

- sorge
- tramonta
- riscalda

Il calciatore o la calciatrice

- corre
- salta
- fa goal

Il serpente

- può essere velenoso
- è un rettile
- striscia

Il gelato

- è freddo
- è dolce
- si scioglie

●●○ **3** Collega ogni predicato al suo **soggetto**.

cade → l'arbitro
 fischia → la neve
 sbocciano → la triglia
 è un pesce → i fiori

●●● **4** Scrivi sul quaderno una frase per ogni **soggetto**.

la valigia
 la luna
 l'orologio

PREDICATO

RICORDA

Il **predicato** indica che cosa fa il soggetto o com'è il soggetto. È un verbo.

●○○ **1** Scrivi che cosa fanno i soggetti che vedi nei disegni. Segui l'esempio.



Che cosa fa
il cane?

Il cane corre.



Che cosa fa
la cavalletta?

La cavalletta salta.



Che cosa fa
il gatto?

Il gatto beve.

●●○ **2** Com'è il soggetto? Osserva i disegni e scrivilo tu.



Il bambino

è *allegro.*



Il vaso

è *rotto.*



Il libro

è *grande.*

●●○ **3** Collega ogni soggetto al suo predicato.

Il vento ~~→~~ è dissetante.

L'acqua ~~→~~ soffia.

I ghepardi ~~→~~ saltano.

Le rane ~~→~~ sono velocissimi.

Il cavallo ~~→~~ si muovono.

Le foglie ~~→~~ piange.

Il neonato ~~→~~ serve.

Il cameriere ~~→~~ nitrisce.

●●● **4** Completa le frasi con un predicato adeguato.

● Il fuoco

● L'orologio

● L'asino

● Michele

ESPANSIONI

RICORDA

Una frase spesso non è composta solo da soggetto e predicato, ma anche da **espansioni**, che rispondono a diverse domande.

●○○ 1 Sottolinea in rosso il soggetto e in verde il predicato.

- Cappuccetto Rosso cammina nel bosco. **dove?**
- La zia coccola i nipoti. **chi coccola?**
- Il capostazione vede il treno. **che cosa vede?**
- In primavera volano le rondini. **quando?**

●●○ 2 Le parole che non hai sottolineato nell'esercizio 1 sono espansioni. Scrivi a fianco di ogni frase a quale domanda risponde l'espansione. Scegli tra:

chi coccola? • che cosa vede? • dove? • quando?

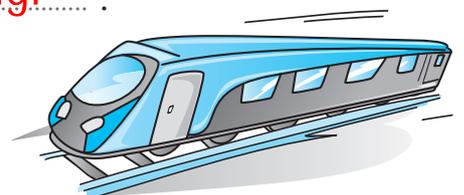
●●○ 3 Rispondi alle domande per arricchire le frasi.

- La lepre si nasconde (*dove?*)
- Ho comprato (*che cosa?*)
- Le mie sorelle partiranno (*per dove?*)
- Il pediatra visita (*chi?*)
- Il quadro è caduto (*quando?*)
- La maestra ha telefonato (*a chi?*)

●●○ 4 Usa le espressioni qui sotto per arricchire le frasi.

la luce • domani alle 7 • per Parigi • di Piero

- Il figlio **di Piero** è partito **per Parigi**
- Il treno arriverà **domani alle 7**
- Chiara spegne **la luce**



PROVA VALUTAZIONE 7

●○○ **1** Di chi si parla in queste frasi? **Sottolinea con il rosso.**

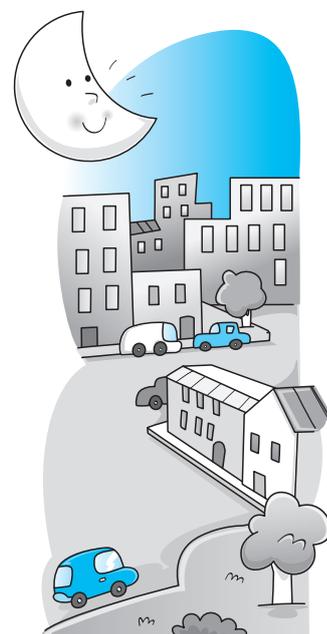
- Le mucche camminano nel prato.
- Il clown scivola su una buccia di banana.
- La neve scende da ore.
- Sull'albero è salito un gattino.
- Al supermercato una signora è svenuta.
- Nelle foreste dell'Amazzonia vivono molte scimmie.



●●○ **2** Che cosa si dice del soggetto? **Sottolinealo e riscrivilo nella tabella.**

- I nonni sono partiti per le vacanze.
- Il grembiule si è strappato.
- Marco oggi è allegro.
- Sulla città è calata la notte.
- L'insegnante scrive alla lavagna.

CHE COSA SI DICE?	
I nonni	<u>sono partiti</u>
Il grembiule	<u>si è strappato</u>
Marco	<u>è allegro</u>
La notte	<u>è calata</u>
L'insegnante	<u>scrive</u>



●●● **3** **Sottolinea le espansioni.**

- Alcune formiche hanno trovato briciole di pane.
- Le lucciole illuminano i campi di notte.
- L'idraulico ha aggiustato il rubinetto del bagno.

SCIOGLILINGUA

RICORDA

Lo **scioglilingua** è una filastrocca da recitare velocemente, per gioco. È difficile da pronunciare, perché è costituita da suoni complessi uguali o simili che si **ripetono**.

1 Leggi con attenzione questi **scioglilingua**: hanno tre diversi livelli di difficoltà. Copia uno dei tre sul quaderno e dividilo in sillabe. Poi comincia dal primo e leggilo ad alta voce due o tre volte, sempre più velocemente; prosegui nello stesso modo con gli altri due.

- Sotto un cespo di rose scarlatte
offre il rospo tè caldo con latte.
Sotto un cespo di rose pahnazze
tocca al rospo sciacquare le tazze.



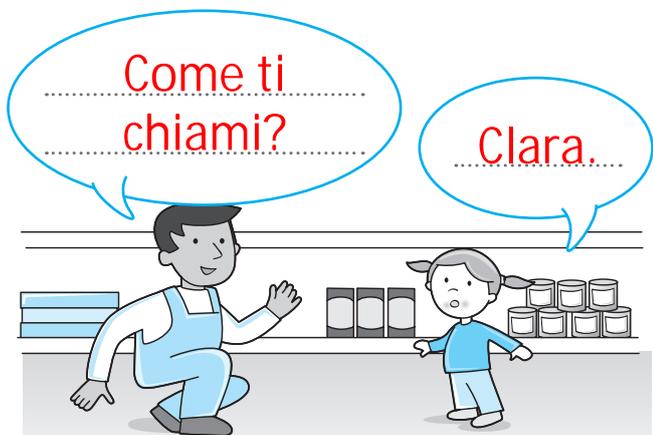
- Ho in tasca l'esca
ed esco per la pesca,
ma il pesce non s'adesca:
c'è l'acqua troppo fresca.
Convien che la finisca:
non prenderò una lisca!
Mi metto in tasca l'esca
e torno dalla pesca.

- C'era una volta una cincibiriaccola,
che aveva centocinquanta cincibiriaccolini.
Un giorno la cincibiriaccola disse ai suoi
centocinquanta cincibiriaccolini:
"Smettete la di cincibiriaccolare sempre,
altrimenti un giorno
non cincibiriaccolerete più!"



STORIA A FUMETTI

1 Osserva le immagini e racconta a voce la storia.
Poi scrivi le frasi nei fumetti.



Il papà di Clara è alla cassa 3! • Clara.
Non trovo il mio papà! • Come ti chiami?
Ho perso di vista mia figlia Clara.

2 Inventa un titolo adatto per la storia.

.....

MESSAGGI

1 Segui le indicazioni e scrivi nei cartelli tre messaggi per...

... invitare amiche e amici alla tua festa di compleanno.



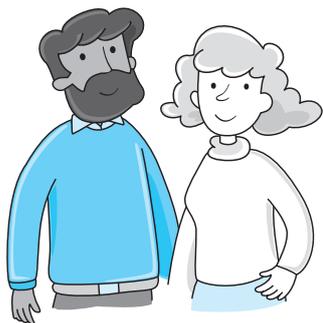
Blank writing area with horizontal dotted lines for text.

... invitare un'amica o un amico a trascorrere un pomeriggio insieme.



Blank writing area with horizontal dotted lines for text.

... chiedere agli adulti con cui vivi qualcosa che desideri tanto, promettendo che farai qualcosa in cambio.



Blank writing area with horizontal dotted lines for text.

LA DESCRIZIONE DI UN GIOCATTOLO

1 Leggi questo testo, che è stato scritto da Anna Maria, una bambina della tua età.

La "bambolona" è una bellissima bambola che mi fu regalata quando avevo tre anni. La bambolona ha i capelli rossi, piuttosto ricci; ha una fronte alta, occhi verdi, grandi e spalancati. Il suo viso è paffuto, con un nasino a patata ricoperto da tante lentiggini; la bocca è piccola e semiaperta in senso di stupore. È una bambola di medie dimensioni, con una grossa pancia, gambe un po' storte e il collo corto. Le sue mani e i suoi piedi assomigliano a quelli di un bimbo di pochi mesi: non parla, non piange, è immobile, ma per me è la più viva di tutte le bambole del mondo. Quando me la regalarono era tutta ordinata, con un bel vestito bianco e azzurro; ora invece il suo vestito è sgualcito e la sua faccia non è più rosa, ma tutta pasticciata, poiché io mi sono sempre divertita un mondo a truccarla prendendo di nascosto gli ombretti e il rossetto della mamma. Anche se ormai non è più molto bella, per me rimane sempre una cara amica, una compagna di giochi e non voglio proprio separarmene.

(Testo di Anna Maria, 9 anni)



2 Completa con le informazioni che puoi trovare nel testo.

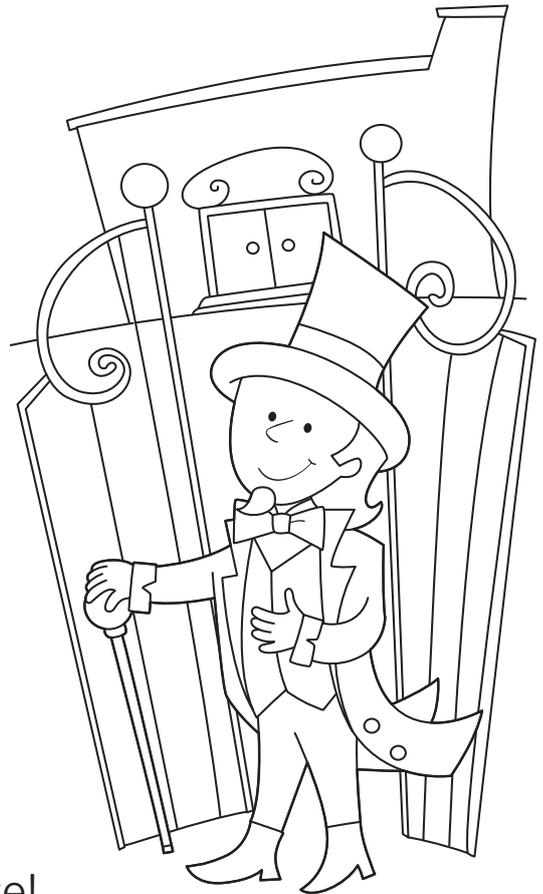
- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| • tipo di giocattolo: | • dimensioni: |
| • capelli: | • pancia: |
| • fronte: | • gambe: |
| • occhi: | • collo: |
| • viso: | • mani e piedi: |
| • naso: ..... | ..... |
| • bocca: | • vestito: |

LEGGO E COMPRENDO 1

1 Leggi il testo, poi colora il disegno.

Il signor Wonka era apparso tutto solo subito dietro il cancello della fabbrica. Che ometto straordinario! Portava una tuba nera in testa. Indossava una giacca a coda di rondine di un bellissimo velluto color prugna. I pantaloni erano verdi bottiglia. I guanti grigio, perla. In una mano teneva un bel bastone da passeggio dal manico d'oro. Una piccola, elegante barba a pizzetto gli ricopriva il mento. E gli occhi... Gli occhi erano di una luminosità meravigliosa. Sembravano continuamente sfavillanti e scintillanti. L'allegria e il riso gli illuminavano il volto. Che aspetto vivace! Appariva così sveglio e pieno di vita! Continuava a fare piccoli scatti con la testa, ammiccando di qua e di là, e cercando di afferrare tutto con gli occhietti vispi e luminosi. La vivacità dei movimenti lo rendeva simile a uno scoiattolo, un vecchio scoiattolo furbo che guizza da un albero all'altro.

(R. Dahl, *La fabbrica di cioccolato*, Salani)



2 Rispondi alle domande.

- Questa è una storia o una descrizione?

Una descrizione.

- A quale animale viene paragonato il signor Wonka?

A uno scoiattolo.

LEGGO E COMPRENDO 2



1 Leggi con attenzione.

Il mio nome è Mattia e ho i capelli tutti ricci e di colore rosso, come il mio gatto.

Non sono molto alto. Per lavarmi, in bagno, devo alzarmi sulla punta dei piedi.

Se mi guardo allo specchio, vedo due occhi grandi e verdi. Li tengo sempre aperti, ma non quando dormo.

Il mio naso ha due buchi molto piccoli, ma le mie dita ci entrano perfettamente. Con il mio naso posso sentire quando il papà ha preparato il dolce al cioccolato. E anche quando è pronto il caffè per la mamma.

Io sono ancora troppo piccolo per il caffè, ma sono molto bravo a fare le smorfie con la bocca. Dentro la bocca ho la lingua, che mi serve per parlare, inghiottire e gustare le cose buone.

Adatt. A.G. Miliotti, C. Ghigliano, *Mattia e il suo gatto*, Giunti Kids

2 Rispondi alle domande.

- Questa è una storia o una descrizione?

Una descrizione.

- Di che colore è il gatto di Mattia?

Rosso.

- Mattia è un adulto o è un bambino?

Un bambino.

- Che cosa beve la mamma di Mattia?

Il caffè.

- Secondo te, a Mattia piacciono i dolci?

LEGGO E COMPRENDO 3

1 Leggi con attenzione.

C'era una volta una bambina molto curiosa e insistente che si chiamava Lorenza. Quando si metteva in testa di fare qualcosa nessuno riusciva a farle cambiare idea. Un giorno decise di conoscere la luna. Quella notte si alzò dal letto, si affacciò alla finestra e gridò: "Luna, mi puoi dire il tuo vero nome?". La luna però le strizzava l'occhio, le sorrideva, ma stava zitta. Lorenza allora si innervosì, pestò i piedi e urlò: "Maleducata!". Quindi tornò a letto e si addormentò.



F. Panzeri, M. Manacorda, *La palla blu*, Arcobaleno

2 Rispondi alle domande.

- Chi è la protagonista di questa storia?

Lorenza.

- Quando avviene la vicenda?

Di notte.

- Dove avviene il fatto?

Nella cameretta di Lorenza.

3 Cerchia le qualità di Lorenza.

curiosa • calma • nervosa • insistente • testarda
impaziente • prepotente • simpatica

4 Collega i soggetti ai predicati.



PRIMA, POI, INFINE

1 Leggi con attenzione.

Nella fattoria c'era un gran traffico: c'erano polli, cavalli, oche, maiali, capre, conigli, cani e gatti sempre di corsa, a tutte le ore.

Il fattore era disperato, perché c'era troppa confusione.

Un giorno ebbe un'idea: comprò un semaforo e lo mise in mezzo alla fattoria.

Il traffico nel cortile diventò ordinato e scorrevole.

Il fattore ne fu soddisfatto.

Un giorno, però, accadde un brutto fatto.

Il toro uscì dalla stalla e, appena vide il rosso del semaforo, partì veloce a testa bassa e gli diede una gran cornata.

Il semaforo rimase tutto storto e non riuscì più a indicare i colori. E così, il fattore si rassegnò al gran traffico della sua fattoria.



R. Piumini, *L'uomo che entrava nel palazzo*, Nuove Edizioni Romane

2 Indica con una X le risposte che servono per ricostruire la storia.

- Prima nella fattoria che cosa c'è?
 - Troppa confusione.
 - Polli, cavalli, oche, maiali, capre, conigli, cani e gatti.
- Poi che cosa accade?
 - Il fattore comprò un semaforo e lo mise in mezzo alla fattoria.
 - Il fattore fu soddisfatto.
- Però che cosa succede?
 - Il toro uscì dalla stalla.
 - Il toro diede una cornata al semaforo rosso.
- Infine...
 - Il fattore si rassegnò al gran traffico.
 - Il traffico nel cortile diventò ordinato.

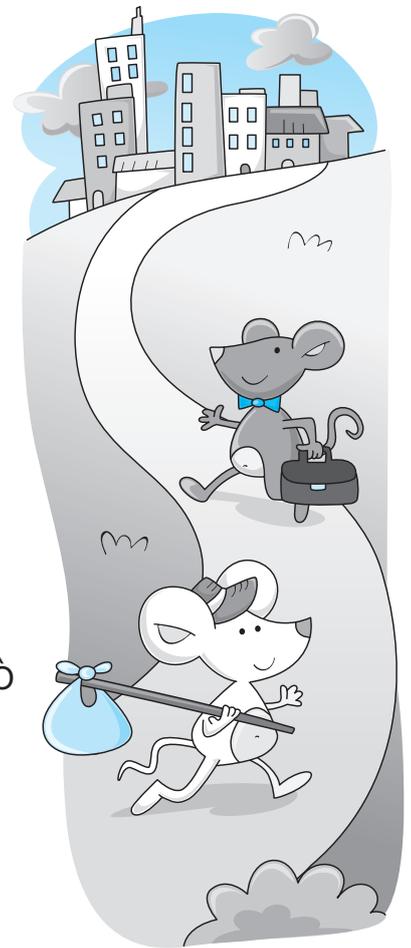
IL SIGNIFICATO DI UN TESTO 1

1 Leggi con attenzione.

Un giorno, il topo di città incontrò suo cugino, il topo di campagna. Il campagnolo gli disse: "Mio caro, perché non vieni a pranzo da me?". Il topo di città accettò volentieri e lo seguì nella sua casa. Ma, quando ebbe dinanzi i cibi semplici e poveri del cugino, gli passò l'appetito. "Perché non vieni con me in città?" gli disse. "Mangerai come un re!"

Così i due topi si misero in viaggio e giunsero nella casa di città. Nella sala da pranzo trovarono la tavola con i resti di un banchetto sontuoso. I due cominciarono a mangiare tutte quelle pietanze squisite, ma all'improvviso un gatto saltò sul tavolo e per un soffio non finirono divorati! "Addio, cugino!" disse il campagnolo. "Preferisco mangiare il mio povero cibo in pace che banchettare come un re, rischiando la vita!"

(Esopo, Favole)



2 Indica con una X la risposta corretta.

- Quale dei due topi mangia cibi semplici e poveri?
 - Il topo di città.
 - Il topo di campagna.
- Sulla tavola in città ci sono i resti di un banchetto sontuoso. Che cosa significa?
 - Molto cibo.
 - Poco cibo.
- Perché il topo di campagna non resta in città?
 - Perché non ama la ricchezza.
 - Perché lì c'è il pericolo di essere mangiati da un gatto.

IL SIGNIFICATO DI UN TESTO 2

1 Leggi con attenzione.

Ho tante macchinine, trenini, costruzioni, di mostri e dinosauri faccio le collezioni.

Invece mia sorella di figurine è strapiena, adora andare al parco, la giostra e l'altalena.

Per divertirsi tanto a volte ci vuol poco, anche un pezzo di carta può diventare un gioco.

Bastano poche gocce di pura fantasia, sciroppo di avventura e compresse di allegria.

Adatt. D. Longo, *Filastrocche di giorno e di notte*, Edizioni Paoline



2 Rispondi.

- Questa è una storia o una poesia? Perché?

È una poesia perché è scritta in versi e in rima.

3 Indica con una X la frase che spiega il significato della poesia.

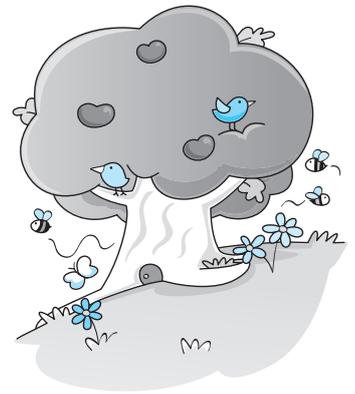
- Per divertirsi bambini e bambine devono avere molti giocattoli.
- I bambini e le bambine, seguendo la loro fantasia, possono divertirsi con molto poco.

COMPLETO IL TESTO

1 Completa il testo con le parole che mancano.

prato • foglie • tronco • voluminosa • uccellini • marrone
fungo • rami • porticina • scaletta

A prima vista poteva sembrare un albero come tutti gli altri. Stava nel mezzo di un **prato** leggermente in discesa. Aveva un **tronco** piuttosto grosso e una chioma folta e **voluminosa** Il tronco era ricoperto da una rugosa corteccia **marrone** e nodose radici affioravano dal terreno. Le **foglie** erano verdi e folte. Ai piedi dell'albero c'erano ciuffi d'erba, margherite e, dopo la pioggia, qualche **fungo** col cappello rosso. Sui rami c'erano fiori e frutti, farfalle, api e **uccellini** Ma, a guardar bene, si scopriva una **porticina** nascosta, in basso, fra le radici nodose. Il tronco era cavo e dentro c'era una **scaletta** a chiocciola che portava in alto, fino ai **rami** , pieni di foglie.



B. Pitzorno, *La casa sull'albero*, Mondadori

2 Rileggi il testo, poi completa le frasi.

- L'albero stava **nel mezzo di un prato**
- Il tronco era **grosso**
- Le radici erano **nodose**
- Le foglie **erano verdi e folte**
- Ai piedi dell'albero **c'erano ciuffi d'erba, margherite e, dopo la pioggia, qualche fungo**
- Sui rami **c'erano fiori e frutti, farfalle, api e uccellini**
- Fra le radici si scopriva **una porticina**
- Il tronco era **cavo** e dentro c'era **una scaletta a chiocciola**

CONTINUO IO

1 Leggi con attenzione, poi usa i disegni per continuare a scrivere la leggenda.

Un'antica leggenda racconta che alla fine dell'arcobaleno si nasconde una pentola d'oro custodita da un folletto. Se si cattura il folletto lo si può costringere a cedere la sua pentola, ma basta distrarsi un attimo e il folletto svanirà nell'aria.

Un giorno, nel suo campo, un contadino stava per schiacciare con la vanga un minuscolo omino che urlò per la paura.

Il contadino, con un sorriso cattivo, gli domandò: "Sei un folletto, vero? Dimmi subito dov'è la tua pentola d'oro".

"Non te lo dirò mai!" fu la pronta risposta dell'omino.

"Ah, vedremo!" esclamò il contadino prendendolo per la giacchetta.

"Dimmi dov'è o te ne pentirai". Il folletto lo guidò...

G. Fujikawa, *Tante storie di gnomi, fate e folletti*, La Sorgente



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

SCRIVO UNA STORIA

1 Osserva i disegni e completa il testo usando la tua fantasia.

Titolo:



L'estate scorsa
e la sua

.....
.....



Mentre il papà cercava

i bambini

e la mamma



Non appena hanno iniziato

.....
.....
.....



Il papà allora

.....

Lo scoiattolo poi

.....
.....

SCRIVO UNA DESCRIZIONE

1 Osserva le fotografie e descrivi ciò che vedi.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

VERSO L'INVALSI

1. In quale gruppo tutte le parole sono scritte correttamente?

- A. crignera • montagna • vigna
 B. sbaglio • vigiglia • Italia
 C. agnello • figlio • milione

2. Qual è il plurale corretto di SPIAGGIA?

- A. spiagge
 B. spiaggie

3. Quale frase è scritta correttamente?

- A. Ho sciupato la sciarpa a striscie.
 B. Ho schiupato la scarpa a strisce.
 C. Ho sciupato la sciarpa a strisce.

4. Rispondi. Se la risposta è NO, scrivi la parola corretta.

- A. Il plurale di riccio è RICCHI? SÌ NO **RICCI**
 B. Il plurale di bocca è BOCCE? SÌ NO **BOCCHE**
 C. Il plurale di pesca è PESCHE? SÌ NO
 D. Il plurale di mosca è MOSCE? SÌ NO **MOSCHE**

5. Quale espressione è scritta bene?

- A. nello orto.
 B. nell'orto.

6. Quale parola è divisa in sillabe correttamente?

- A. pos-ti-no
 B. i-nsie-me
 C. quat-tor-di-ci

VERSO L'INVALSI

1. Queste espressioni sono corrette? Rispondi.

Se la risposta è NO, riscrivi la frase in modo corretto.

- | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------|
| A. Io o sette anni. | <input type="checkbox"/> SÌ | <input checked="" type="checkbox"/> NO | <i>Io ho sette anni.</i> |
| B. Vai hai giardini? | <input type="checkbox"/> SÌ | <input checked="" type="checkbox"/> NO | <i>Vai ai giardini?</i> |
| C. Amina ha una sorella. | <input checked="" type="checkbox"/> SÌ | <input type="checkbox"/> NO | ..... |
| D. L'hanno è iniziato bene. | <input type="checkbox"/> SÌ | <input checked="" type="checkbox"/> NO | <i>L'anno è iniziato bene.</i> |

2. Indica se le coppie di parole hanno significato simile (S) o contrario (C).

- | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| A. regalo • dono | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> C | D. vestito • abito | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> C |
| B. ruvido • liscio | <input type="checkbox"/> S | <input checked="" type="checkbox"/> C | E. paura • timore | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> C |
| C. allegro • triste | <input type="checkbox"/> S | <input checked="" type="checkbox"/> C | F. selvatico • domestico | <input type="checkbox"/> S | <input checked="" type="checkbox"/> C |

3. Quale di queste parole non è un verbo?

- A. acquazzone
 B. risciacquare
 C. acquistare

4. Indica il segno di punteggiatura adatto per la frase.

Mi sono proprio divertita

- A. !
 B. .
 C. ?

5. In quale gruppo i verbi sono tutti espressi al tempo presente?

- A. cantavi • leggiamo • fa
 B. sognai • raccontavate • hanno visto
 C. disegno • mangiano • scrivete

VERSO L'INVALSI

1. Leggi il brano seguente.

C'era una volta un imperatore che aveva una figlia bellissima. Molti principi chiesero la sua mano, ma lei li rifiutò tutti. Per questo un giorno il padre le disse: "Se non ti accontenti di un principe, sposerai il sole!" e la cacciò dalla reggia. Lungo il cammino, la fanciulla incontrò una donna alla quale raccontò la sua storia. La donna le rispose che il sole era suo figlio e che avrebbe potuto sposarlo solo a patto di non guardarlo mai in viso. La principessa promise e incontrò il sole. I due si innamorarono e si sposarono. Un giorno, però, la fanciulla cedette alla tentazione di guardare in viso il marito: aveva un volto così bello che restò a lungo a guardarlo. Poiché aveva disobbedito, la principessa venne trasformata nel fiore giallo che tutti chiamiamo girasole. Ed è ancora così innamorata che non distoglie mai lo sguardo da lui.



A. Parravicini, *Una storia per sera. Estate*, San Paolo Edizioni

2. Rispondi.

- A. La protagonista è una principessa.
- B. La principessa sposa un girasole.
- C. Questa è una storia vera.
- D. Il girasole è un fiore "innamorato" del sole.

SÌ	NO
SÌ	NO
SÌ	NO
SÌ	NO



IN CASA CON SICUREZZA 1

COMPITO DA SVOLGERE

Osservare **con un adulto** le etichette che è possibile trovare su detersivi e detergenti che si usano in casa ogni giorno, poi leggere i testi che avvertono di **fare attenzione a utilizzarli**.

SINGOLARMENTE

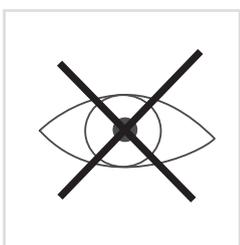
AL LAVORO!



Che cosa indica: provoca gravi ustioni cutanee.
Consigli di prudenza: non respirare la polvere/ i fumi/ i gas/ la nebbia/ i vapori/ gli aerosol; lavare accuratamente dopo l'uso; indossare guanti/ indumenti protettivi; proteggere gli occhi/ il viso; conservare sotto chiave; conservare soltanto nel contenitore originale.



Che cosa indica: può irritare le vie respiratorie; può provocare sonnolenza o vertigini, una reazione allergica cutanea, una grave irritazione oculare o un'irritazione cutanea; nocivo se ingerito; nocivo se inalato.
Consigli di prudenza: evitare di respirare i fumi; utilizzare soltanto all'aperto o in luogo ben ventilato; in caso di ingestione contattare un centro antiveleni o un medico; indossare guanti/ indumenti protettivi; proteggere gli occhi/ il viso; in caso di contatto con la pelle lavare con acqua e sapone; in caso di contatto con gli occhi sciacquare accuratamente per parecchi minuti.



Che cosa indica: evitare il contatto con gli occhi.
Consigli di prudenza: in caso di contatto con gli occhi sciacquare accuratamente per parecchi minuti.



IN CASA CON SICUREZZA 2

COMPITO DA SVOLGERE Riconoscere i segnali di pericolo per prevenire ed evitare situazioni rischiose.

A GRUPPI



Io e
Nome *Nomi*

OCCORRENTE



L'insegnante divide la classe in gruppi e distribuisce vari contenitori di detersivi vuoti, poi invita bambine e bambini a osservarli.

AL LAVORO!

1. Quali etichette sono presenti fra quelle che avete analizzato nella pagina precedente? Pensate che sia davvero necessario utilizzare tanti prodotti chimici così dannosi? Discutetene insieme.



2. Acido citrico, sapone di Marsiglia e oli essenziali sono alternative naturali ed ecologiche per disinfettare e pulire. Cercate informazioni su Internet con l'aiuto dell'insegnante.



SI TORNA A SCUOLA!

Dopo le vacanze estive, Leda e Hakim tornano a scuola!
Per guidarli nei loro percorsi usa le seguenti istruzioni:



Fai un passo
avanti.

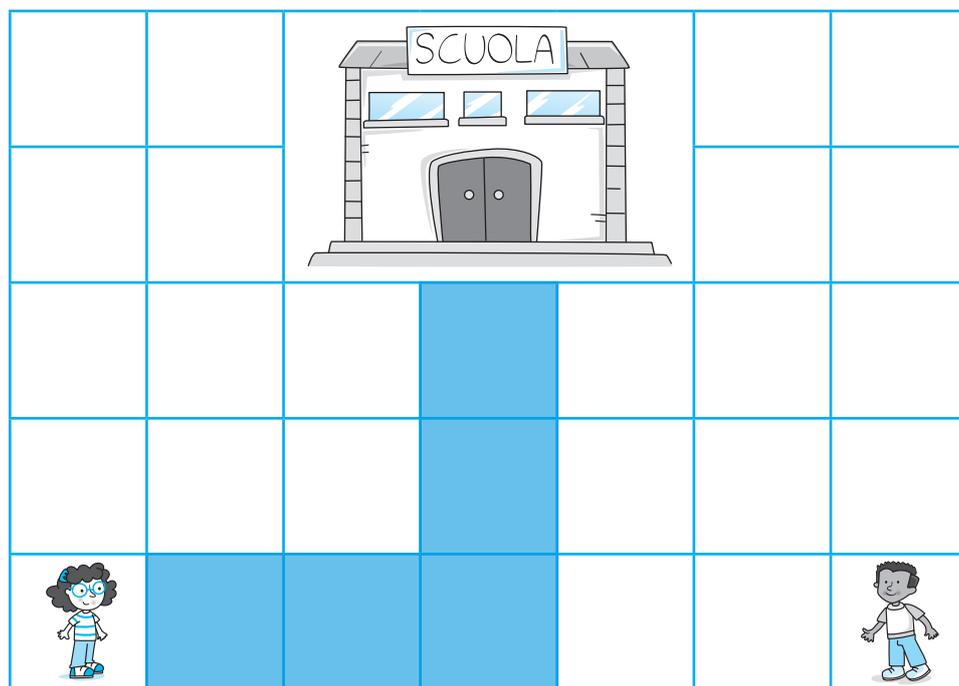


Gira a destra,
senza cambiare
casella.



Gira a sinistra,
senza cambiare
casella.

1 Osserva le istruzioni che guidano Leda verso la scuola
e completa tu il suo percorso colorando le caselle di azzurro.



- Quale comando cambieresti se le istruzioni fossero per Hakim invece che per Leda?



Gira a destra, senza cambiare casella.

IL NOME MISTERIOSO

1 Segui le istruzioni, colora di giallo le caselle indicate dal percorso, unisci le sillabe e scopri come si chiama l'insegnante di Leda e Hakim. Scrivilo nel riquadro vuoto.



RO	MI	VEN	CO	TRE
TO	SI	MA	RI	CON
IN	CA	AN	MON	PAL
PA	STRO	E	RE	DO
TON	RA	MA	IL	◀

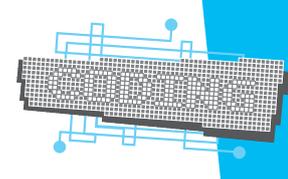


(IL MAESTRO) CASIMIRO

2 Riordina le sillabe e scopri il nome dell'oggetto che il maestro porta sempre con sé.



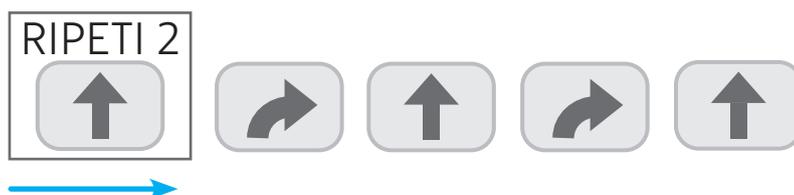
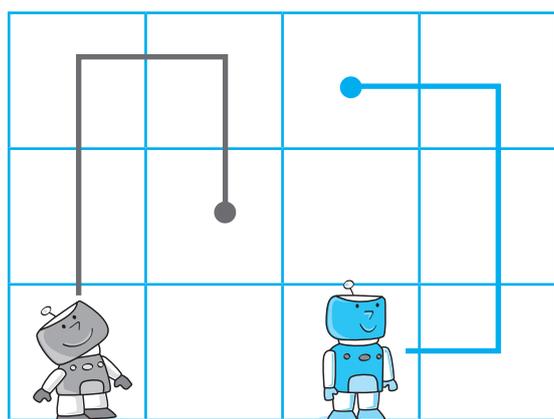
MATITA VERDE



DAI BLOCCHI AL CODICE

Per dare istruzioni esatte a computer e robot puoi usare blocchi o tasti-comando, oppure puoi scrivere il **codice** di programmazione: un elenco di parole speciali (spesso in inglese) che spiegano al computer o al robot che cosa deve fare.

1 Osserva il percorso del robot nero e le istruzioni per eseguirlo, rappresentate con i blocchi e con il codice.



CODICE

- Ripeti 2: vai avanti
- Gira a destra
- Vai avanti
- Gira a destra
- Vai avanti

2 Ora osserva il percorso del robot blu dell'esercizio 1 e scrivi le istruzioni per eseguirlo, prima con i blocchi, poi con il codice.



CODICE

- Vai avanti
- Gira a sinistra
- Ripeti 2: vai avanti
- Gira a sinistra
- Vai avanti

INSIEME

Confrontati con i compagni e le compagne:
■ quale dei due modi di scrivere le istruzioni vi piace di più e perché?

CASIMIRO CERCA ERRORI

1 Traccia un percorso per il maestro Casimiro in modo da fargli incontrare tutte le parole sbagliate e correggere gli errori. Inserisci nel codice le istruzioni necessarie.

RIGHE	PESCE	CAMBELLA	CONILIO
SQUOLA	PASTELO	GHIRASOLE	GATTO
TENPERINO	GIACCONE	ACQUA	CUOCO
SPAGETTI	ASENSORE	AQUARIO	BANBOLA
IMBUTO	GELATO	GNOMO	RANIATELA
ASTUCCIO	QUADRO	FOGLIA	

CODICE

Ripeti 2: vai avanti
 Gira a sinistra
 Ripeti 3: vai avanti
 Gira a destra
 Ripeti 2: vai avanti
 Gira a destra
 Ripeti 2: vai avanti
 Gira a sinistra
 Vai avanti
 Gira a destra
 Vai avanti

2 Riporta qui sotto ciascuna delle parole incontrate nel percorso, scrivendole, però, in modo corretto. Il maestro Casimiro te ne sarà molto grato!

RAGNATELA, BAMBOLA, ACQUARIO,
 ASCENSORE, SPAGHETTI, TEMPERINO,
 SCUOLA, PASTELLO, GIRASOLE,
 CIAMBELLA, CONIGLIO



MESSAGGIO SORPRESA

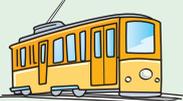
1 Aiuta Vera e Filippo a decifrare il messaggio: cerchia nella griglia i nomi dei mezzi di trasporto raffigurati sulla pagina. Puoi leggerli da sinistra a destra o dall'alto verso il basso. Colora di giallo le lettere che restano e leggi il messaggio misterioso.



	F	L	I	C	O	T	T	E	R	O	D	
	C	O	M	O	T	O	S	C	A	F	O	
	A	M	E	N	C	A	M	I	O	N	I	
	N	M	A	C	T	B	A	A	N	B	D	
	O	O	E	N	R	A	I	A	M	I	T	
	T	T	R	A	E	R	O	A	L	C	R	
	T	O	E	V	N	C	M	A	R	I	A	
	O	E	O	E	O	A	A	U	T	O	M	
	S	K	A	T	E	B	O	A	R	D	!	







CHIAMA IL MARE...

1 Leggi la poesia e completala con le rime mancanti, scegliendole tra le immagini a disposizione.



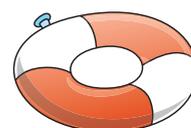
Chiama il mare, lui risponde
con gli spruzzi e con le **onde**

Se sei pronto ti accompagno:
prima un tuffo, poi un bel **bagno**

E chi proprio non se la sente
può indossare un **salvagente**



Dopo il bagno è cosa saggia
rilassarsi sulla **spiaggia**



Per un po' stesi in spiaggia al solleone,
ma poi meglio sotto l' **ombrellone**

Per i golosi e gli accaldati
ecco il chiosco dei **gelati**



Per chi cerca meraviglie,
tante splendide **conchiglie**



Non delude, non annoia,
sempre il mare porta **gioia**

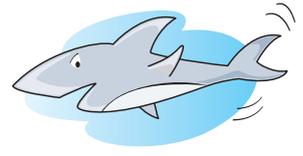
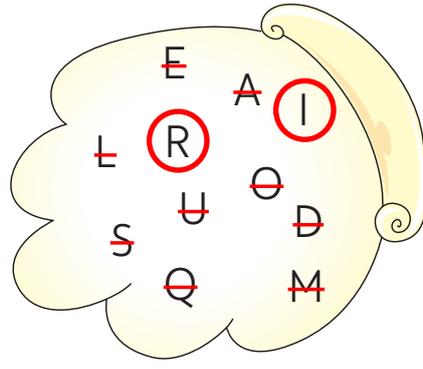


ANIMALI... IN CONCHIGLIA

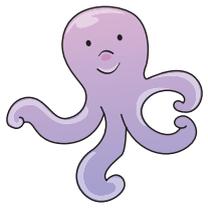
1 Usa le lettere presenti sulla conchiglia e componi i nomi degli animali del mare raffigurati a fianco. Cerchia le lettere che non usi: ti daranno il nome dell'animale nascosto tra le alghe. Attenzione: la stessa lettera si può usare più volte.



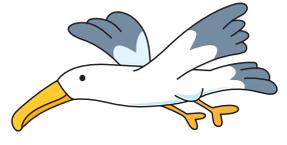
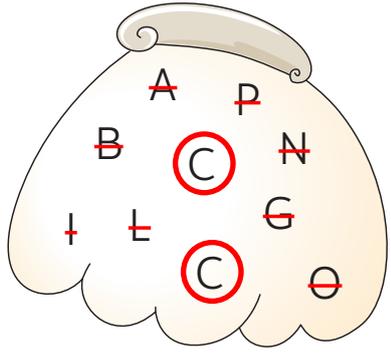
MEDUSA



SQUALO



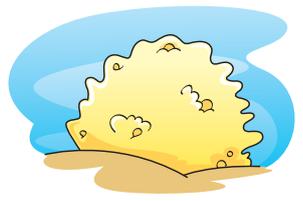
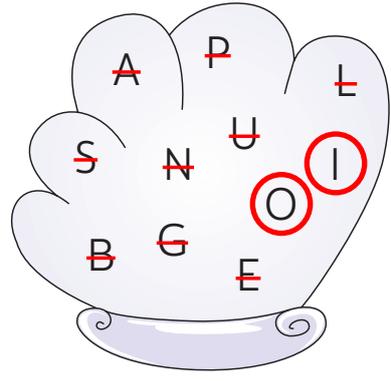
POLPO



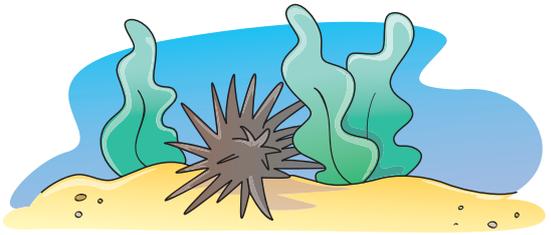
GABBIANO



BALENA



SPUGNA



RICCIO DI MARE

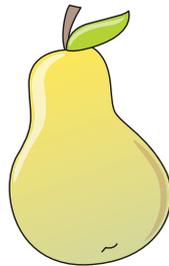
PRIMI REBUS

Vera e Filippo, sotto all'ombrellone, provano a risolvere i loro primi rebus.

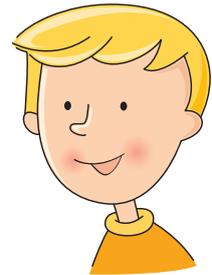
C'è la scritta **PA** e l'immagine di una **pera**.



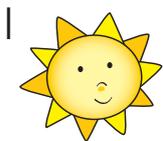
PA



La parola nascosta è **papera!**



1 Segui l'esempio sopra e scopri la parola nascosta in ogni rebus.



ISOLE

CAM



CAMPANE

SOR

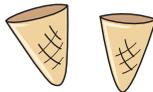


SORRISO



STRO

CANESTRO



GLI

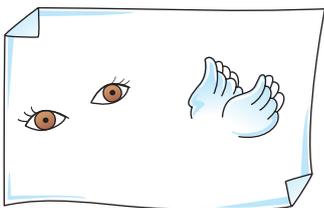
CONIGLI



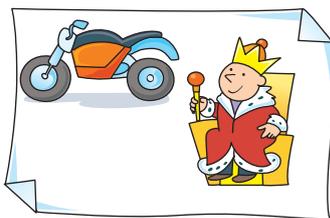
NA

COLLANA

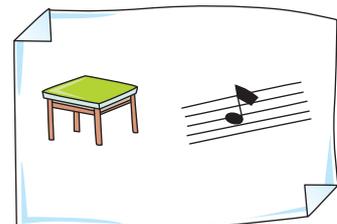
2 Per scoprire la parola questa volta dovrai combinare i nomi delle due immagini!



OCCHIALI



MOTORE



BANCONOTA

POMERIGGIO IN...

1 Il papà di Vera e Filippo ha noleggiato un mezzo di trasporto insolito e divertente per trascorrere un pomeriggio al mare. Per scoprire come si chiama, colora l'intruso in ogni gruppo di parole e riporta la sua iniziale nel riquadro a destra. Sui trattini in fondo alla pagina scrivi il nome che hai ricostruito.

gabbiano

rondine

polpo

civetta

p

marzo

estate

novembre

giugno

e

mucca

gallina

cavallo

drago

d

albero

panino

brioche

focaccia

a

letto

matita

pennarello

biro

l

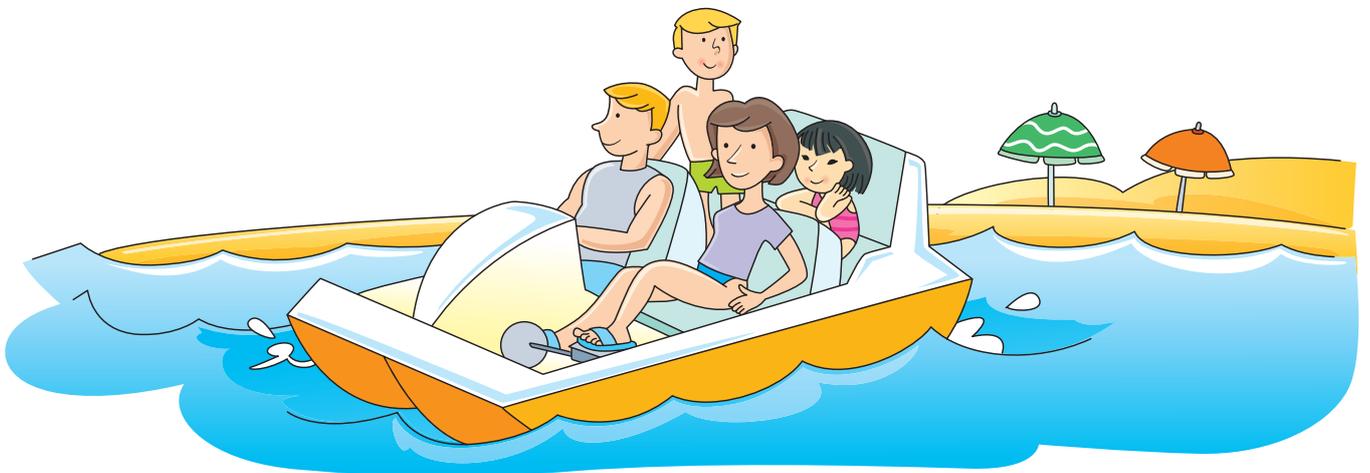
frigorifero

lavatrice

ombrello

lavastoviglie

ò



Il mezzo di trasporto è il pedalo

VOCALI IN BARCA A VELA

1 Togliendo una vocale alla parola scritta sulla barca otterrai un'altra parola, da scrivere sulla vela. Poi collega le vele all'immagine corretta. Segui l'esempio.

UVA (sail) / UOVA (hull) → grapes (image)

ALA (sail) / AULA (hull) → pine tree (image)

PINO (sail) / PIANO (hull) → pine tree (image)

PIZZA (sail) / PIAZZA (hull) → pizza (image)

COPPA (sail) / COPPIA (hull) → chalice (image)

CARTA (sail) / CAROTA (hull) → scroll (image)

2 Adesso fai il contrario: aggiungi una vocale (sempre la stessa) e trova nuove parole... senza l'aiuto dei disegni!

PUMA (sail) / PIUMA (hull)

MELE (sail) / MIELE (hull)

BANCO (sail) / BIANCO (hull)

CONSONANTI IN MOTOSCAFO

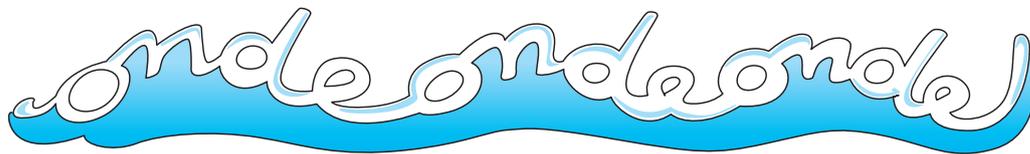


1 Togli una consonante alla parola scritta sul motoscafo e sulla scia d'acqua scrivi la parola che ottieni. Collega le scie all'immagine corretta.

2 Aggiungi una consonante all'inizio delle parole e trasforma in parole diverse, da scrivere sul motoscafo.

PAROLE IN FORMA

Osserva come è stata rappresentata la parola ONDE:
dà veramente l'idea delle onde del mare!

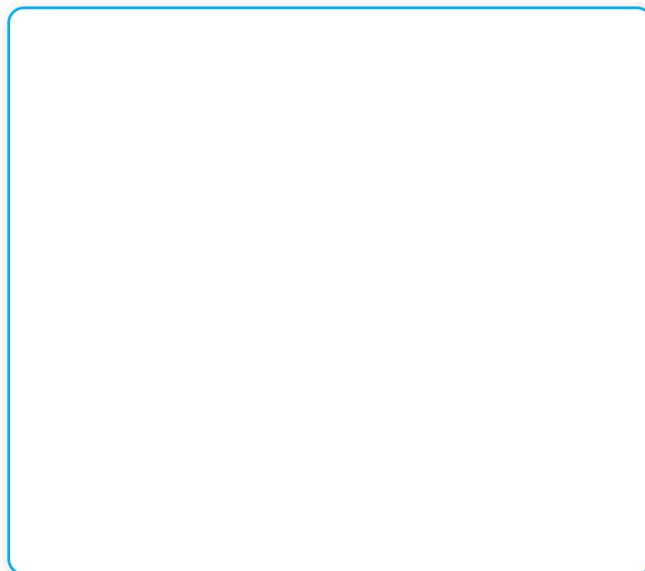
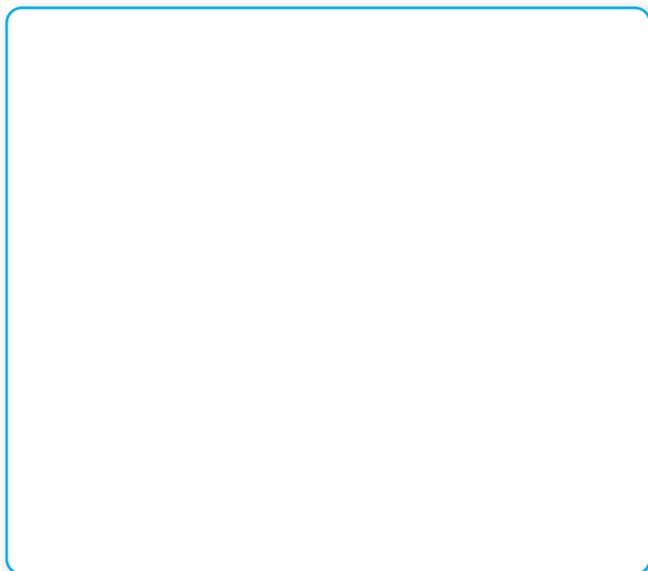


Può essere un gioco divertente "disegnare e colorare" le parole in modo che ricordino il loro significato.

Osserva come Vera e Filippo hanno rappresentato le parole SALVAGENTE e PALLONE.



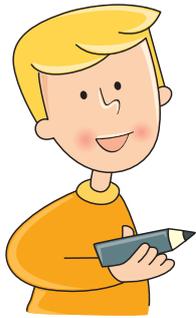
1 Adesso prova tu a disegnare e a colorare le parole NUVOLA e RICCIO.



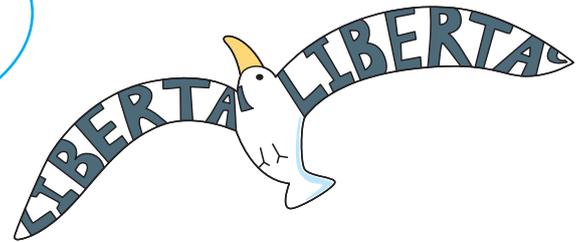
2 Confronta le parole con quelle dei tuoi compagni e delle tue compagne. Spiegate perché avete scelto quelle forme e quei colori.

LA FORMA DELLE EMOZIONI

Il gioco diventa ancora più interessante se si prova a disegnare parole che indicano sentimenti, emozioni, sensazioni.



La parola **LIBERTÀ** mi fa pensare a un gabbiano che vola in alto nel cielo.



1 Osserva le parole e scegli per ognuna la "forma" che ti pare più adatta a rappresentarne il significato.

FANTASIA

FANTASIA

FANTASIA

Tristezza

TRISTEZZA

TRISTEZZA

PAURA

PAURA

PAURA

2 Prova tu a disegnare e a colorare la parola **CONFUSIONE**, poi confronta il tuo lavoro con quello dei tuoi compagni e delle tue compagne.

ARRIVEDERCI, MARE!

1 È tempo di rientrare! Saluta il mare completando questo mosaico illustrato: inserisci i nomi dei frutti nello spazio indicato, poi riporta le lettere nelle caselle colorate e scopri il nome di un affascinante mezzo di trasporto.



M O N G O L F I E R A