



Franca Re

# Finalmente in VAGANZA!

SCUOLA PRIMARIA

3

IN ALLEGATO

- ★ Giochi didattici
- ★ Narrativa

Nel testo

- Educazione civica
- CODING e STEM
- Inglese
- Compiti di realtà
- Verifica competenze
- Mappe di ripasso



RAFFAELLO  
SCUOLA





# Indice 3<sup>a</sup> classe



- Indica le pagine svolte con una **X**.
- Segui il rimando alla **regola** per ripassare. Regola p. ...

## Unità 1

- 3 Alla festa del Sole ..... **ITALIANO**
- 4 L'alfabeto delle vacanze ..... **ITALIANO**
- 6 Numeri nel bosco ..... **MATEMATICA**
- 8 Pip e la lucciola delle doppie ..... **ITALIANO**
- 9 I suoni di C e di G ..... **ITALIANO**
- 10 Numeri volanti ..... **MATEMATICA**
- 11 Il numero segreto ..... **MATEMATICA**
- 12 Dal cielo alla Terra ..... **ITALIANO**
- 13 La vita sulla Terra ..... **STORIA**
- 14 Come vola un aereo ..... **STEM**
- 15 Calcoli in mongolfiera ..... **MATEMATICA**
- 16 Animali da classificare ..... **SCIENZE**
- 17 Animal alphabet ..... **My English**

## Unità 2

- 18 La bambina di mare e di terra ..... **ITALIANO**
- 19 In barca a vela sul mare ..... **GEOGRAFIA**
- 20 Le balene del 1000 ..... **MATEMATICA**
- 21 Il subacqueo matematico ..... **MATEMATICA**
- 22 La fattoria dei suoni di SC ..... **ITALIANO**
- 23 Girasoli di GN-NI e GLI-LI ..... **ITALIANO**
- 24 Misure in fattoria ..... **MATEMATICA**
- 25 Problemi in campagna ..... **MATEMATICA**
- 26 La danza degli gnomi ..... **ITALIANO**
- 28 Il mago dei numeri ..... **MATEMATICA**
- 29 Il mago trasforma ..... **MATEMATICA**
- 30 Navigando in rete ..... **Educazione CIVICA**
- 31 Numbers 1-100 ..... **My English**

## Unità 3

- 32 Parole con CU e QU ..... **ITALIANO**
- 33 Codici segreti ..... **Coding**
- 34 Tabelline di salvataggio ..... **MATEMATICA**
- 35 Moltiplicazioni e divisioni ..... **MATEMATICA**
- 36 Un tuffo nei nomi ..... **ITALIANO**
- 38 Il campeggio delle operazioni ..... **MATEMATICA**
- 39 Giochi a punteggi ..... **MATEMATICA**
- 40 Che cosa non è ..... **ITALIANO**
- 41 Giochi per i giorni di pioggia ..... **ITALIANO**
- 42 Il segno giusto ..... **MATEMATICA**
- 43 Prova e riprova ..... **MATEMATICA**
- 44 Arriva la sera ..... **ITALIANO**
- 45 Descrivere un animale ..... **ITALIANO**
- 46 Andiamo in montagna ..... **GEOGRAFIA**
- 47 Food ..... **My English**

## Unità 4

- 48 Il gallo e la volpe ..... **ITALIANO**
- 49 E'è, c'è/ci sono, c'era/c'erano ..... **ITALIANO**
- 50 I campi delle frazioni ..... **MATEMATICA**
- 51 Piovono numeri ..... **MATEMATICA**
- 52 Un orto per tre ..... **ITALIANO**
- 53 Alterati e derivati ..... **ITALIANO**
- 54 Un paesaggio di forme ..... **MATEMATICA**
- 55 Le misure nei birilli ..... **MATEMATICA**
- 56 Assomiglia a un triceratopo ..... **ITALIANO**
- 58 Giochi frazionati ..... **MATEMATICA**
- 59 I dati del brontosauo ..... **MATEMATICA**
- 60 La catena del bosco... ..... **SCIENZE**
- 61 ...e dello stagno ..... **SCIENZE**
- 62 Sicurezza all'aperto ..... **Educazione CIVICA**
- 63 Days of the week - the weather ..... **My English**



Inquadra e scopri  
i contenuti digitali



## Unità 5

- 64 Il Dottor Cane in vacanza ..... ITALIANO
- 65 L'apostrofo va in montagna ..... ITALIANO
- 66 Al mercato ..... MATEMATICA
- 67 Quanto pesa? ..... MATEMATICA
- 68 Il colore del mare ..... ITALIANO
- 69 Aggettivi sotto l'acqua ..... ITALIANO
- 70 Che stato è? ..... SCIENZE
- 71 Esperimenti con aria e acqua ..... STEM
- 72 Le misure dei liquidi ..... MATEMATICA
- 73 Problemi al torrente ..... MATEMATICA
- 74 L'H va in campeggio ..... ITALIANO
- 75 Nomi composti e collettivi ..... ITALIANO
- 76 Andiamo in banca ..... MATEMATICA
- 77 Problemi in sequenza ..... MATEMATICA
- 78 La pianura ..... GEOGRAFIA
- 79 Months and seasons ..... My English

## Unità 6

- 80 Gare di biglie ..... ITALIANO
- 81 Verbi all'aperto ..... ITALIANO
- 82 Scegli la domanda ..... MATEMATICA
- 83 Tanti colori per una figura ..... MATEMATICA
- 84 Sopra e sotto il mare ..... ITALIANO
- 86 Quadrati magici e magie ..... MATEMATICA
- 87 Ingrandisco e rimpicciolisco ..... MATEMATICA
- 88 L'età della pietra antica ..... STORIA
- 89 Nella preistoria ..... COMPITO di REALTÀ
- 90 Problemi con i sassolini ..... MATEMATICA
- 91 I problemi degli aironi ..... MATEMATICA
- 92 Giuliana e il pesciolino ..... ITALIANO
- 93 I discorsi di Giuliana ..... ITALIANO
- 94 Io, tu, noi ..... ITALIANO
- 95 Do you like sports? ..... My English

## Unità 7

- 96 Cristina-Crostino ..... ITALIANO
- 98 Picnic sul prato ..... MATEMATICA
- 99 Operazioni veloci ..... MATEMATICA
- 100 La giraffa atletica ..... ITALIANO
- 101 Causa ed effetto ..... ITALIANO
- 102 Una spiaggia dall'alto ..... MATEMATICA
- 103 Percorsi sulla spiaggia ..... MATEMATICA
- 104 L'età della pietra nuova ..... STORIA
- 105 Azioni per un graffito ..... Coding
- 106 Le linee dei graffiti ..... MATEMATICA
- 107 Angoli nel villaggio ..... MATEMATICA
- 108 La ruota cambiatempo ..... ITALIANO
- 109 Essere e avere sui grattacieli ..... ITALIANO
- 110 Puoi contare su di me! ..... Educazione CIVICA
- 111 There is - There are ..... My English

## Unità 8

- 112 Poesia dell'estate ..... ITALIANO
- 113 Parole e frasi nascoste ..... ITALIANO
- 114 Misure al centro estivo ..... MATEMATICA
- 115 Pesca tu che pesco anch'io ..... MATEMATICA
- 116 Per la città e verso il mare ..... GEOGRAFIA
- 117 Circolare in città ..... Educazione CIVICA
- 118 Pedalando tra i numeri ..... MATEMATICA
- 120 Piccole frasi di animali ..... ITALIANO
- 121 Animali nel bosco ..... ITALIANO
- 122 Un compleanno ..... MATEMATICA
- 123 Il tempo in festa ..... MATEMATICA
- 124 Dolci decimali ..... MATEMATICA
- 125 Fun quiz ..... My English

### Pronti via ... per la QUARTA

- 126 Il piccolo ghiro ..... ITALIANO
- 128 Ortografia e grammatica ..... ITALIANO
- 130 Numeri e calcoli ..... MATEMATICA
- 131 Geometria e misura ..... MATEMATICA
- 132 Situazioni disegnate ..... MATEMATICA
- 135 Io so fare ..... MATEMATICA ITALIANO





# ALLA FESTA DEL SOLE

## 1 Leggi la poesia, poi rispondi.

Alla festa del Sole  
son mille gli invitati:  
un mare di grano biondo  
e i papaveri dei prati,  
le onde azzurre azzurre,  
le vele bianco neve  
e tra le verdi foglie  
il vento lieve lieve,  
i castelli di sabbia,  
accanto agli ombrelloni,  
risate di bambini,  
voli di aquiloni.

Son mille le canzoni  
di cicale e uccellini  
di grilli e ranocchini.  
Son mille e mille più  
le luci della sera:  
la luna chiara chiara  
là, nella notte nera.

M.A. Scavuzzo, [www.filastrocche.it](http://www.filastrocche.it)



- Di quale stagione si parla nella poesia? .....





# L'ALFABETO DELLE VACANZE

1 Scrivi sui puntini la lettera iniziale di ciò che vedi disegnato: segui l'ordine alfabetico.

A 	B 	C 	D 	E 	F 	G 
H 	I 	J 	K 	L 	M 	N 
O 	P 	Q 	R 	S 	T 	V 
V 	W 	X 	Y 	Z 		

2 Guarda i disegni, scrivi le iniziali di quello che è raffigurato e scopri il messaggio.

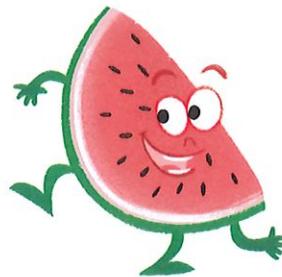
C	I	A	O		
E	S	T	A	T	E





3 Ora scrivi tu un messaggio con l'alfabeto delle vacanze, ma al posto dei disegni usa i numeri da 1 a 26. Conta seguendo l'ordine alfabetico (A→1; B→2...).

4 Componi gli acrostici: pensa a delle parole e scrivile al posto giusto per formare le due frasi. Guarda l'esempio.



Fai attenzione alle lettere iniziali!

Molti

A .....

Amici

M .....

Raccontano

I .....

Esperienze

C .....

O .....

S .....

O .....

L .....

E .....

5 Numera secondo l'ordine alfabetico le seguenti parole.

Guarda la prima lettera

4 pesce

5 sabbia

2 medusa

3 onda

1 conchiglia



Guarda la seconda lettera

1 mare

5 musica

2 mela

4 more

3 miele



Guarda la terza lettera

2 tela

4 tenda

3 tempo

5 terra

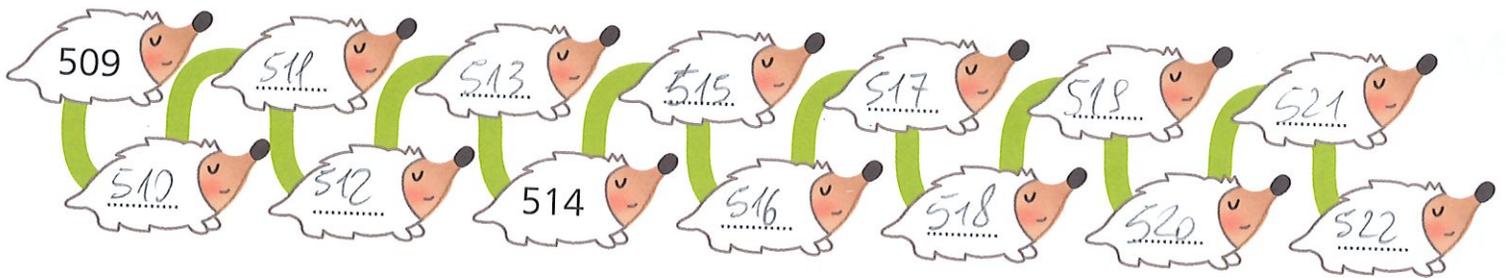
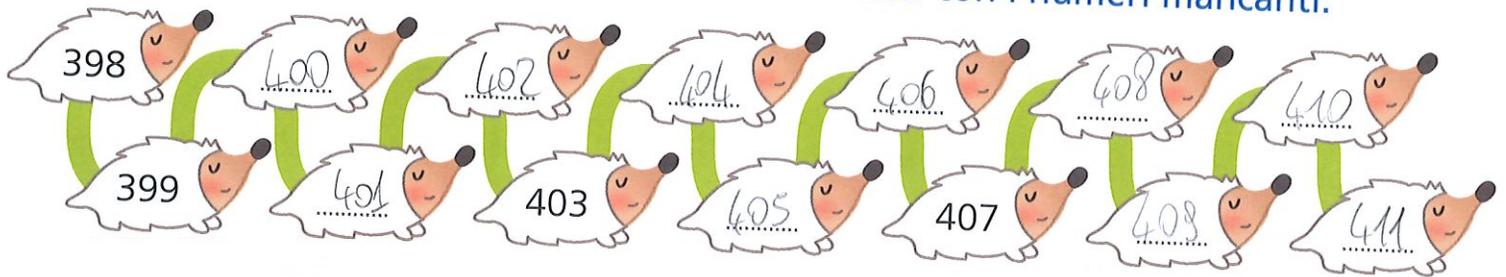
1 tegola



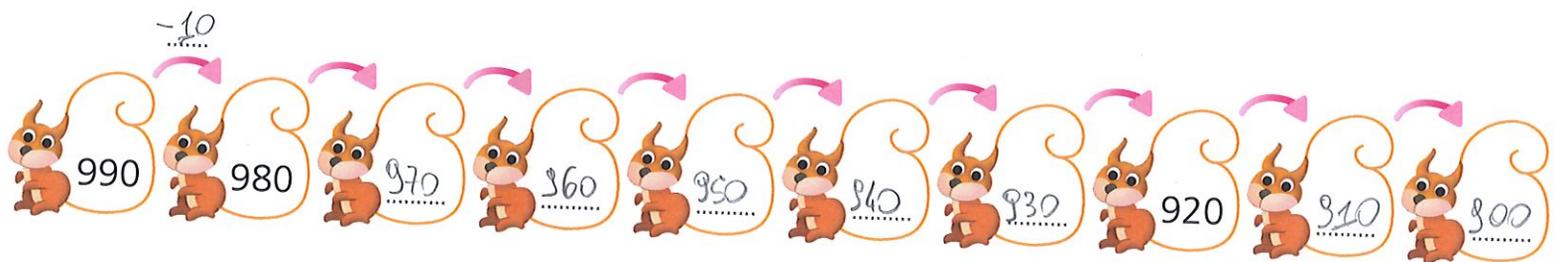


# NUMERI NEL BOSCO

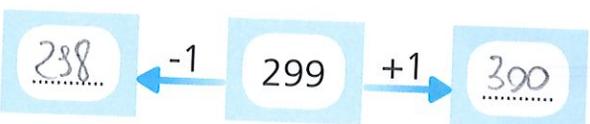
1 Segui la strada colorata: completa la fila dei ricci con i numeri mancanti.



2 Scopri il comando e completa con i numeri corretti.



3 Leggi il numero al centro, poi scrivi il precedente e il successivo.





4 Scrivi i numeri in ordine crescente.

1270 36 620 840 66 501



Cerca il numero più piccolo e parti da quello!



5 Scrivi i numeri in ordine decrescente.

127 4 981 89 918 72



Cerca il numero più grande e parti da quello!



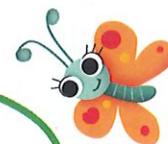
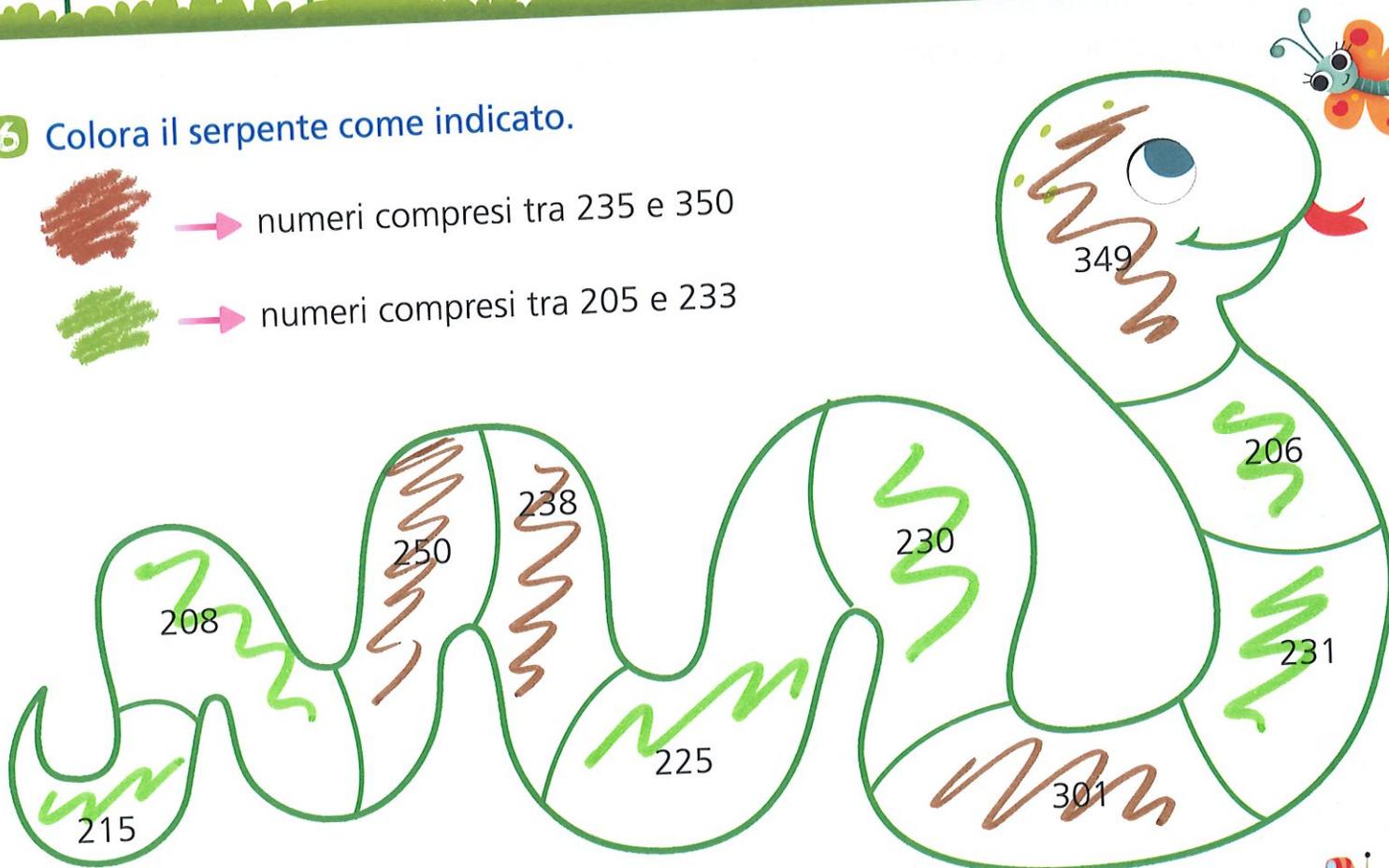
6 Colora il serpente come indicato.



→ numeri compresi tra 235 e 350



→ numeri compresi tra 205 e 233





# PIP E LA LUCCIOLA DELLE DOPPIE

1 Leggi e scrivi la lettera che manca per ottenere le "doppie". Infine rileggi la storia.

Pip era un pipistrellino appena nato. La mamma aveva scoperto quasi subito che, a differenza dei suoi cinque fratelli, Pip aveva paura del buio.

Quando scendeva la sera gli altri pipistrelli volavano, invece lui stava aggrappato a un ramo e chiudeva gli occhi più che poteva: il buio era orrribilmente scuro.

La mamma gli aveva spiegato che lui, come tutti i pipistrelli, doveva amare il buio e approfittare del giorno per dormire. Pip, invece, di giorno dormiva perché la luce del Sole era troppa forte, e di notte passava il tempo con gli occhi strizzzati.

Una notte una lucciola passò vicino a lui. Pip vide una luce che non faceva male agli occhi, come quella del giorno, e si accoorse che la luce veniva dalla pancia di quell'insetto volante.

Pip le disse: – Resta qui con me, che sono sempre solo. E poi, io sono vegetariano.

La lucciola rispose: – Se prometti di non mangiarmi, te la faccio vedere io la notte.

E così la lucciola e Pip presero il volo e insieme attraversarono la notte.

Alla fine Pip decise che la paura gli era passata.



B. Masini, *Un papà racconta*, Einaudi Ragazzi

2 Osserva i disegni e scrivi le parole.

UNA "DOPPIA"



PIPISTRELLO



BOTTIGLIA



BICICLETTA

DUE "DOPPIE"



CAPPELLO



RACCHETTA



CAMMELLO



## I SUONI DI C E DI G

1 Completa con i suoni indicati.

CA

CO

CU

CIA

CIO

CIU

bruCO  
aranCLAlumaCA  
CUcùCAvallo  
CIUfforicCIO  
focacCLA

GA

GO

GU

GIA

GIO

GIU

laGO  
GUfoGIOstra  
GAttoGIArdino  
GIUgnospiagGIA  
GIAllo

CE

CI

CHE

CHI

CIcala  
CHIodiCEstino  
lisCHEformiCHE  
canCEllobruCHI  
biCIcletta

GE

GI

GHE

GHI

marGHErite  
GIrinoGEmelli  
GElatoGHIro  
GHIandeGIrandola  
spiGHE



# NUMERI VOLANTI



1 Scrivi nelle caselle V (vero) o F (falso).

$128 > 182$   F

$499 < 501$   V

$693 > 693$   F

$560 = 506$   F

$118 > 81$   V

$989 < 998$   V

2 Inserisci nella successione numerica i segni  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$405$    $<$   $455$    $<$   $504$    $=$   $504$    $<$   $720$    $<$   $840$    $<$   $999$    $>$   $909$    $=$   $909$

3 Le farfalle volano vicino ai fiori sbagliati. Collegale con le frecce ai fiori giusti.

482

309

755

575

7 h, 5 da, 5 u

4 h, 8 da, 2 u

5 h, 7 da, 5 u

3 h, 0 da, 9 u

4 Ogni volta toglì un centinaio e aggiungi una decina: arriva a 90.

$900 - 810 - 720 - 630 - 540 - 450 - 360 - 270 - 180 - 90$





# IL NUMERO SEGRETO

1 Scegli quale suggerimento seguire, leggi gli indizi e trova il numero segreto.



- È il quadruplo di 25;
- È la metà di 200;
- È la somma di 45 con 55;
- È la differenza tra 138 e 38;
- È il doppio di 40 aumentato di 20;
- È il prodotto di 10 per 10.

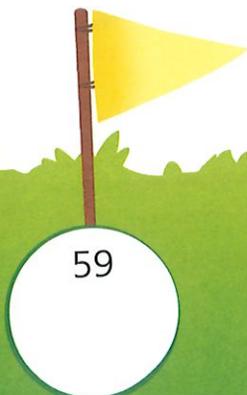


- somma → +
- differenza → -
- prodotto → ×
- metà → :2
- doppio → ×2
- quadruplo → ×4

Il numero segreto è.....100.....

2 Una pallina è finita in una buca. Segui le indicazioni e scopri qual è la buca giusta. Infine disegnaci la pallina dentro.

- È un numero dispari.
- È compreso tra 50 e 60.
- È minore di 58 e maggiore di 56.





# DAL CIELO ALLA TERRA

1 Questa leggenda indiana è divisa in tre parti. Ricopia sui puntini, al posto giusto, i tre titoletti e fai il riassunto di ogni parte.

Solo fango sott'acqua!

Si forma la Terra.

Non c'è posto per tutti!

NON C'È POSTO PER TUTTI!

C'era un tempo in cui gli animali vivevano in cielo, perché al posto della Terra c'erano solo acqua e ghiaccio. Ma venne un giorno in cui si trovarono così stretti che finirono per bisticciare. Decisero così di cercare un po' di spazio da qualche altra parte.

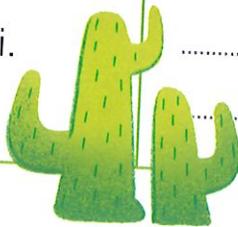
SOLO FANGO SOTT'ACQUA

La pulce d'acqua si offrì di andare a vedere se c'era posto sott'acqua. Si tuffò e scese fin sul fondo. Prese una manciata di fango e tornò in superficie. – Niente da fare – disse agli altri – c'è solo questa poltiglia.

SI FORMA LA TERRA

Ma non aveva ancora finito di dirlo, che il fango le scivolò di mano, cominciò a crescere e in pochi istanti diventò la grande isola che oggi chiamiamo Terra. – Ecco dove andremo! – esclamarono tutti gli animali.

F. Lazzarato, *Fiabe e leggende dei nativi americani*, Mondadori



2 Ti ricordi in che modo la scienza spiega la formazione della Terra? Completa.

sfera incandescente

magma

Terra

La Terra all'inizio era una sfera incandescente formata da magma.





# LA VITA SULLA TERRA

1 Osserva il disegno, poi scrivi il numero corretto nei cartellini.



7

Mammiferi sulla Terra e uccelli nel cielo.

1

Nell'acqua: batteri e alghe azzurre.

6

Dai rettili ai dinosauri.

2

Spugne, meduse, trilobiti e alghe verdi.

5

Dagli anfibi ai rettili.

8

Dalle scimmie agli ominidi, fino all'essere umano.

3

Pesci e prime piante sulla Terra.

4

Dai pesci agli anfibi.



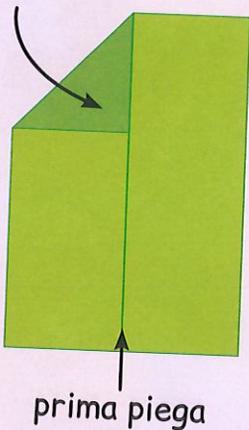
# COME VOLA UN AEREO

## 1 Come può un aereo volare nell'aria?

Puoi scoprirlo costruendo un aereo con un semplice foglio di carta. Fai le piegature come indicato nei disegni.

1

seconda piega

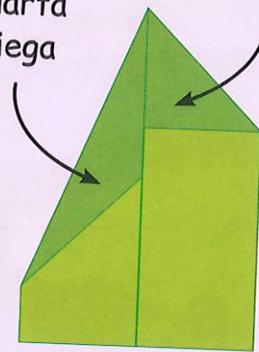


prima piega

2

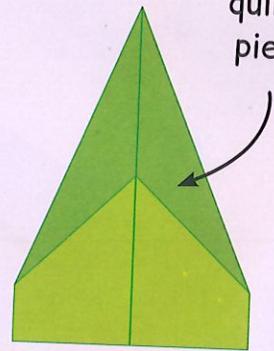
quarta piega

terza piega



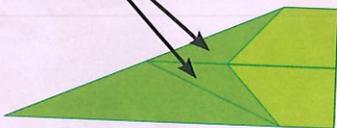
3

quinta piega



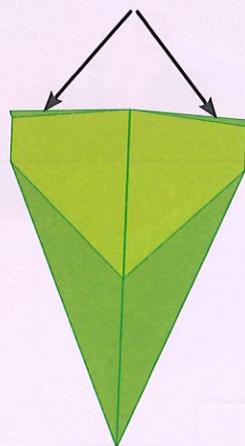
4

ali



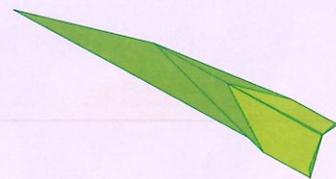
5

alette



6

vola!



## 2 Ora osserva il volo del tuo aeroplanino e colora la parola giusta.

Le  ali  alette tengono l'aeroplanino sollevato nell'aria.

Le  ali  alette della coda controllano il volo come quelle degli aerei veri.



# CALCOLI IN MONGOLFIERA

1 Esegui e controlla i risultati con quelli scritti nelle nuvole.

711

879

886

265

431

289

492

711

h	da	u	
5	0	4	+
2	0	7	=
7	1	1	

h	da	u	
9	7	3	-
5	4	2	=
4	3	1	

h	da	u	
1	0	1	+
7	7	8	=
8	7	9	

h	da	u	
	3	9	+
8	4	7	=
8	8	6	

h	da	u	
5	3	8	-
2	4	9	=
2	8	9	

h	da	u	
8	4	5	-
1	3	4	=
7	1	1	

h	da	u	
8	0	0	-
3	0	8	=
4	9	2	

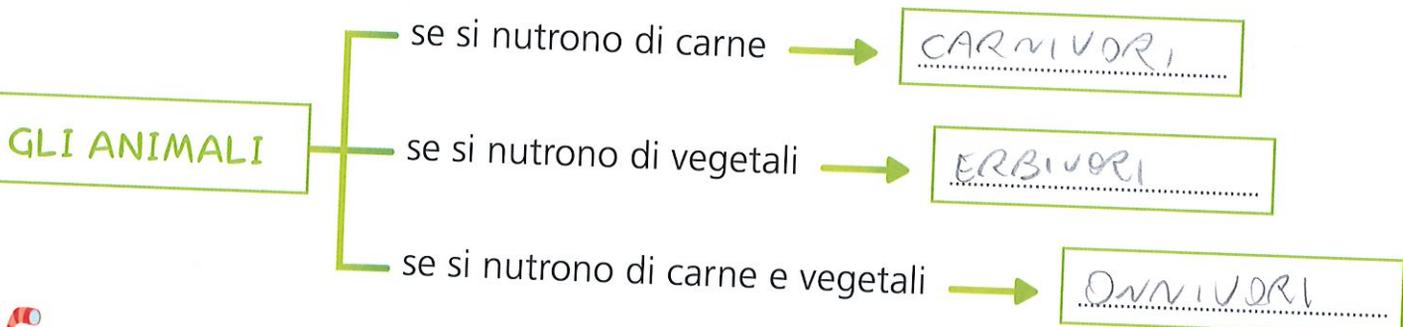
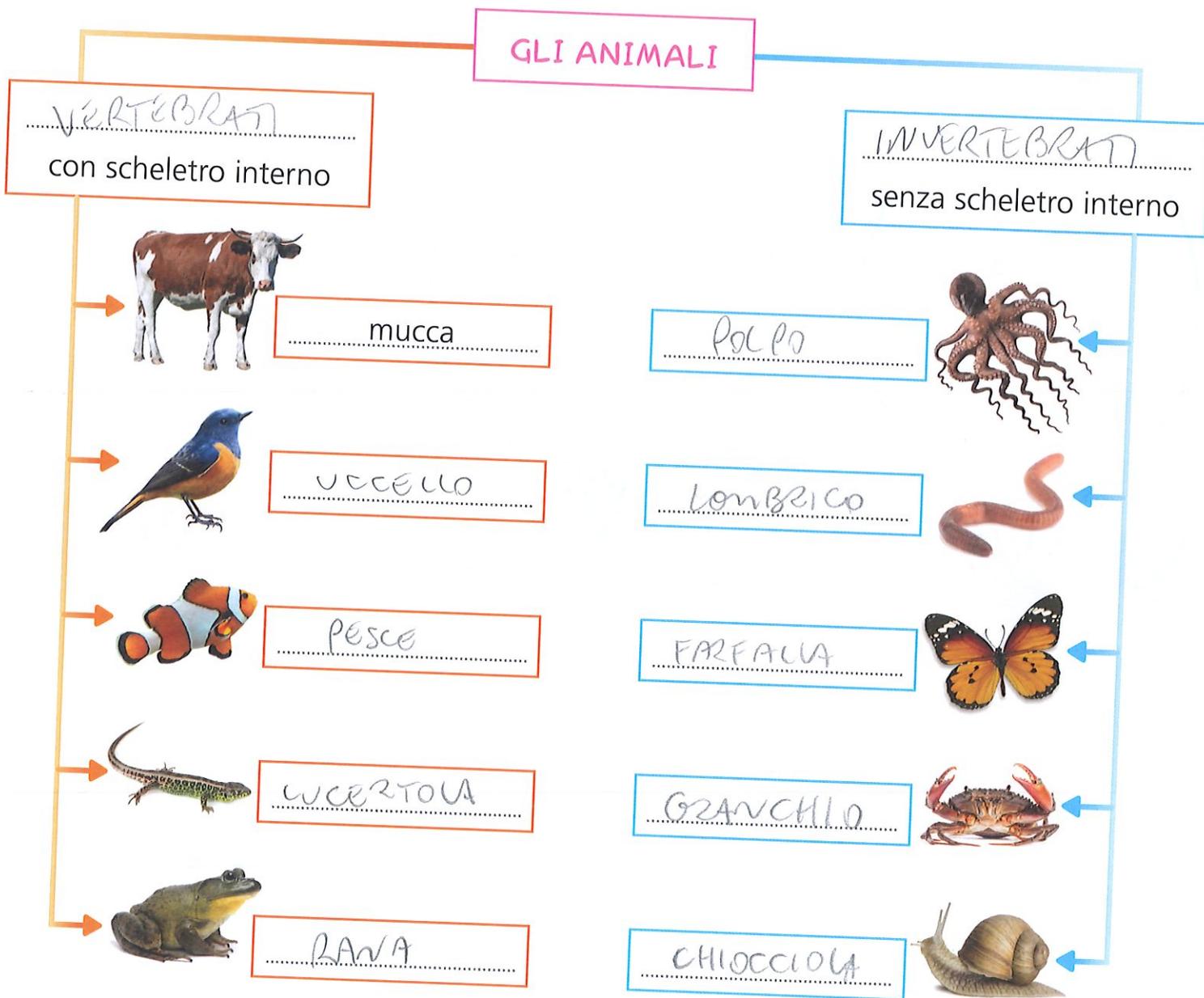
h	da	u	
2	2	8	+
	2	3	+
	1	4	=
2	6	5	

2 Ci sono due operazioni che danno lo stesso risultato: colorale.



# ANIMALI DA CLASSIFICARE

1 Completa i due schemi con le parole **invertebrati**, **vertebrati**, **onnivori**, **erbivori**, **carnivori** e con i nomi degli animali.



# ANIMAL ALPHABET

1 Completa l'alfabeto degli animali con le parole nel box.

ELEPHANT - RHINO - KOALA - LION - CROCODILE - GIRAFFE  
HIPPO - ZEBRA - IGUANA - MOUSE - TURTLE



**A** ANT



**B** BEE



**C** .....



**D** DOLPHIN



**E** .....



**F** FOX



**G** .....



**H** .....



**I** .....



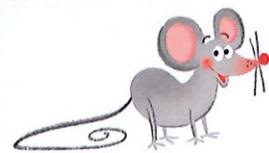
**J** JELLYFISH



**K** .....



**L** .....



**M** .....



**N** NUTRIA



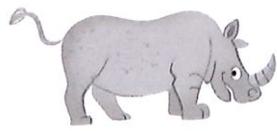
**O** OWL



**P** PARROT



**Q** QUEEN BEE



**R** .....



**S** SHARK



**T** .....



**U** UNICORN



**V** VULTURE



**W** WOLF



**X** XIPHIAS



**Y** YAK



**Z** .....

- C'è un animale fantastico. Qual è? .....
- Riscrivi le cinque lettere inglesi.  
.....





# LA BAMBINA DI MARE E DI TERRA

1 Collega le sillabe e forma le parole. Alla fine di ogni parola metti un pallino. Segui l'esempio, infine leggi.

Stel la • è • u na • bam bi na • che • vi ve • tra • ter ra • e • ma re.

Nuo ta • spes so • da • so la, • lon ta na • da • tut ti.

So lo • il • del fi no • la • se gue • di • na sco sto, • pron to • a •

di fen der la, • nel • ca so • in • cui • ce • ne • si a • bi so gno.

Da • chi? • Per • e sem pio • dai • pe sca to ri.

2 Ora dividi tu in sillabe. Segui l'esempio.

Se per caso Stella fosse stata presa in una rete a strascico, come avrebbe fatto a liberarsi? Molti suoi amici delfini erano morti così.

L. Tumiatei, *La casa in fondo al mare*, Giunti Junior



## Educazione CIVICA

Oltre ai danni procurati dalle reti a strascico, che portano via qualunque cosa incontrino sul fondo del mare, i pesci corrono un altro grave rischio. Sai quale?

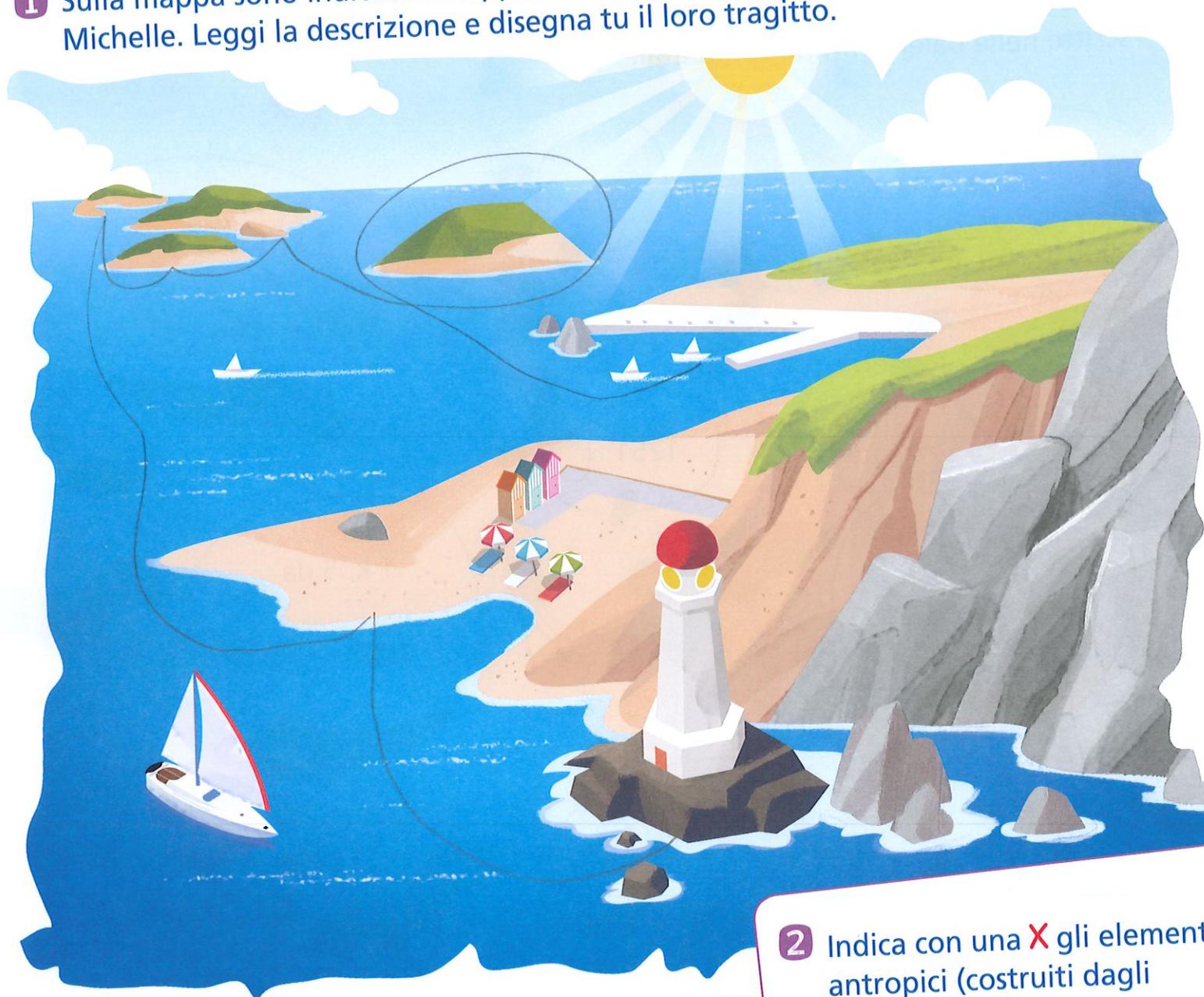


Sì, è la plastica: se un animale la ingoia, o ne rimane imprigionato, rischia di morire.



# IN BARCA A VELA SUL MARE

- 1 Sulla mappa sono indicate le tappe del viaggio in barca a vela fatto da Nick e Michelle. Leggi la descrizione e disegna tu il loro tragitto.



La barca esce dal porto, va verso la prima isola, gira intorno e si dirige verso l'arcipelago. Si ferma in tutte le isole, poi prosegue verso la costa bassa e sabbiosa e i due amici fanno un bagno. La barca prosegue verso la costa rocciosa dove i due fanno i tuffi. La gita finisce sotto al promontorio vicino al faro.

- 2 Indica con una X gli elementi antropici (costruiti dagli esseri umani).

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> spiaggia             | <input checked="" type="checkbox"/> barca |
| <input checked="" type="checkbox"/> cabine    | <input type="checkbox"/> sdraio           |
| <input checked="" type="checkbox"/> motoscafo | <input checked="" type="checkbox"/> faro  |
| <input type="checkbox"/> sabbia               | <input type="checkbox"/> isola            |
| <input type="checkbox"/> scoglio              | <input type="checkbox"/> onde             |





# LE BALENE DEL 1000

1 I piccoli balenotteri cercano la loro mamma. Collega i numeri dei balenotteri alle scomposizioni scritte nelle balene. Infine completale.



Ricorda:  
k vale 1000;  
h vale 100;  
da vale 10.

9 h, 1 da, 9 u  
 $900 + 10 + 9$

919

1 k, 1 h, 8 da, 9 u  
 $1000 + 100 + 80 + 9$

1251

1 k, 3 h, 8 u  
 $1000 + 300 + 8$

1 k, 5 da  
 $1000 + 50$

1050

1 k, 2 h, 5 da, 1 u  
 $1000 + 200 + 50 + 1$

1308

1189

2 Completa le operazioni.

$600 + 400 = 1000$

$250 + 750 = 1000$

$1000 - 500 = 500$

$800 + 200 = 1000$

$1000 - 200 = 800$

$1000 - 50 = 950$

$400 + 600 = 1000$

$1000 - 700 = 300$

$900 + 100 = 1000$

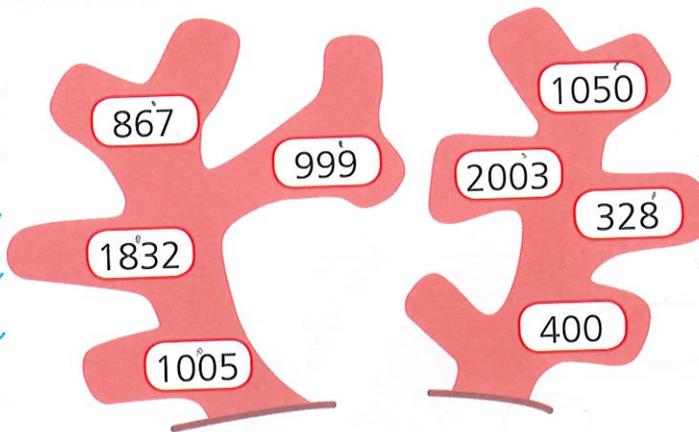




# IL SUBACQUEO MATEMATICO

1 Sistema nelle reti i numeri che trovi nei coralli: segui l'esempio.

k	h	da	u
1	8	3	2
	8	6	7
	8	8	8
1	0	0	5



k	h	da	u
1	0	5	0
2	0	0	3
	3	2	8
	4	0	0

2 Leggi i quesiti del subacqueo: trova i risultati e colorali.

In quella grotta ho contato 100 conchiglie. Quante ne devo aggiungere per arrivare a 1000?

- 800 ~~900~~ 100

Davanti alla grotta ho visto 400 sassolini bianchi e 200 sassolini neri. Quanti sassolini mancano per arrivare a 1000?

- 600 800 ~~400~~

Sul fondo del mare 1000 stelle marine si sono date appuntamento. Dopo un po' 250 stelle si sono allontanate. Quante ne sono rimaste?

- 700 ~~750~~ 150



# LA FATTORIA DEI SUONI DI SC

- 1 Cerca nelle parole scritte sul fienile i suoni **sce** **sci** **sca** **sco** **scu** **sche** **schi** e colorali come indicato.



- 2 Completa con **sce** o **scie**.

S C I E nze

S C E rifo

fanta S C I E nza

pe S C E

S C I E nziato



# GIRASOLI DI GN-NI E GLI-LI

1 Riscrivi le parole in basso nei girasoli giusti.

SOGNO

DISEGNO

STAGNO

GNOMO

GN

CONIGLIO

GIGLIO

FAMIGLIA

PAGLIA

GLI

GERANIO

GENIO

CRINIERA

NIENTE

NI

VELIERO

CAVALIERE

CILIEGIA

ALIANTE

LI

geranio

niente

genio

disegno

sogno

stagno

criniera

gnomo

veliero

ciliegia

coniglio

famiglia

cavaliere

aliante

giglio

paglia

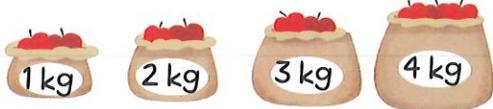


# MISURE IN FATTORIA

- 1 Adil e Susan sono in vacanza in campagna.  
Leggi e completa i fumetti con **chilogrammo**, **litro**, **metro**.



- 2 Osserva i disegni, calcola e completa.

- Le mucche hanno prodotto in tutto  32 l di latte.
- Ho raccolto  10 kg di mele.

- Per arrivare al recinto dei cavalli, abbiamo percorso prima 10 metri di corsa, poi 5 metri saltellando e infine gli ultimi 3 su un piede solo. Quanti metri dista dalla fattoria?

$$\underline{10 + 5 + 3} = \underline{18}$$

Il recinto è distante 18 m.

- 3 Indica con una X le affermazioni giuste.

- La distanza tra due città si misura in:  chilometri  metri
- Il peso di un panino si misura in:  chilogrammi  ettogrammi
- Una tazza può contenere:  più di un litro  meno di un litro



# PROBLEMI IN CAMPAGNA

1 Leggi i problemi, fai i calcoli in riga e in colonna, infine rispondi.

Nel grande frutteto del nonno ci sono 630 alberi.  
Di questi, 358 sono alberi di albicocche, gli altri sono peri.

- Quanti sono i peri?

Operazione:  $\boxed{630} - \boxed{358} = \boxed{272}$

Risposta: .....



630	-	
358	=	
272		

- Qual è la differenza tra il numero degli alberi di albicocche e dei peri?

Operazione:  $\boxed{358} - \boxed{272} = \boxed{86}$

Risposta: .....



358	-	
272	=	
86		

Nella stalla si contano 120 mucche,  
40 vitelli e 24 vitellini appena nati.

- Quanti animali ci sono nella stalla?

Operazione:  $\boxed{120} + \boxed{40} + \boxed{24} = \boxed{184}$

Risposta: .....



120	+	40	+	
40	+	24	=	
24	=	64		
184				

- Sono di più le mucche o i vitelli insieme ai vitellini? LE MUCCHE



# LA DANZA DEGLI GNOMI

## 1 Leggi il testo.

C'erano una volta due sorelle, Serena e Giordana. Serena era educata e gentile, mentre Giordana era antipatica e scontrosa. Abitavano in un castello bellissimo.

La strada che portava al villaggio vicino attraversava un bosco dove, nelle notti di luna piena, i piccoli gnomi danzavano in tondo, giocavano e facevano scherzi terribili ai viaggiatori notturni.

Una sera la mamma disse a Serena di andare al villaggio per prendere un libro. La bambina aveva molta paura, ma ubbidì.

Appena arrivata nel bosco vide gli gnomi che danzavano in mezzo al sentiero. Serena era spaventata al pensiero di passare in mezzo a loro.

Quando la bimba si trovò nel cerchio le dissero: – Bella bambina, danza insieme a noi.

– Volentieri, se può farvi piacere – rispose. E Serena danzò al chiaro di luna.

Uno gnomo disse: – Che diventi ancora più bella!

– Che una perla preziosa cada dal suo orecchio sinistro a ogni sua parola – aggiunse un altro gnomo.

Quando a casa raccontò alla mamma quello che le era successo, a ogni parola cadeva una perla.

La mamma allora decise di mandare Giordana nel bosco perché le succedesse la stessa cosa.

I piccoli gnomi danzavano e le chiesero di ballare con lei e Giordana rispose: – Io ballo solo con i principi e non ballo con brutti rospi come voi.

– Che bambina sgradevole! – disse uno gnomo.

Adatt. da G. Gozzano, *La danza degli gnomi e altre fiabe*, Lisciani



## 2 Quale potrebbe essere la punizione degli gnomi? Continua tu e concludi la storia.

.....

.....

.....

.....



**3** Indica con una X le risposte corrette.

- Dove vivono Serena e Giordana?

In mezzo al bosco.

In un villaggio.

In un castello.

- Che cosa attraversa la strada per andare al villaggio?

Un fiume.

Un bosco.

Una palude.

- Perché una sera Serena deve andare al villaggio?

Per partecipare a un ballo.

Per prendere un libro.

Per vedere gli gnomi.

- Perché Serena ha paura di passare nel bosco?

Il bosco è buio.

Teme di non trovare la strada.

Ha paura di passare in mezzo agli gnomi.

- Perché gli gnomi premiano Serena?

Perché è bella.

Perché è simpatica.

Perché è gentile e balla con gli gnomi.

- Gli gnomi dicono a Giordana che è "sgradevole" ...

perché non ha un bel vestito.

perché non sa ballare.

perché è maleducata e non vuole ballare con loro.





# IL MAGO DEI NUMERI

1 Usa i trucchetti del mago e completa.

+9 Aggiungi 10 e toglì 1

$$37+9 \rightarrow 37+10=47 \rightarrow 47-1=46$$

$$1354+9 \rightarrow 1354+10=1364 \rightarrow 1364-1=1363$$

$$143+9 \rightarrow 143+10=153 \rightarrow 153-1=152$$

$$96+9 \rightarrow 96+10=106 \rightarrow 106-1=105$$

-9 Togli 10 e aggiungi 1

$$85-9 \rightarrow 85-10=75 \rightarrow 75+1=76$$

$$320-9 \rightarrow 320-10=310 \rightarrow 310+1=311$$

$$137-9 \rightarrow 137-10=127 \rightarrow 127+1=128$$

$$1248-9 \rightarrow 1248-10=1238 \rightarrow 1238+1=1239$$

Ti spiego  
come fare più  
velocemente i  
calcoli a mente.



Metti davanti il numero più grande

$$17+320 \rightarrow 320+17=337$$

$$23+5+60 \rightarrow 60+23+5=88$$

$$220+1300 \rightarrow 1300+220=1520$$

$$800+1000 \rightarrow 1000+800=1800$$

Scomponi i numeri e trova i risultati

$$\begin{array}{r} 1300 + 120 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 1000+300 + 100+20 = 1420 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 + 200 + 50 = \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ 100+50 + 200 + 50 = 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 + 82 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 50+4 + 80+2 = 136 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 + 63 = \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 100+25 + 60+3 = 168 \end{array}$$

2 Ora fai anche tu il maghetto.  
Confronta con i risultati in basso.

Qual è il numero che...

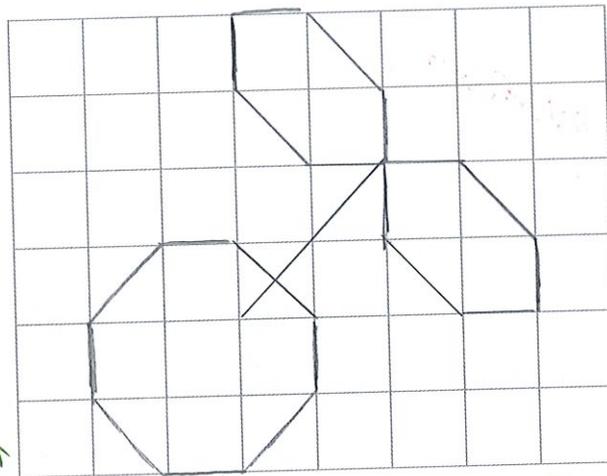
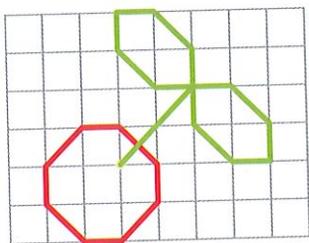
- aggiunto a 18 dà come risultato 28? 10
- sottratto a 123 dà 3? 120
- sottratto a 123 dà 20? 103



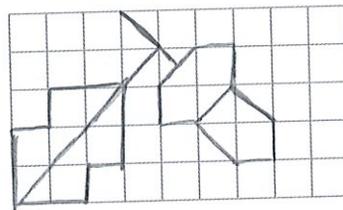
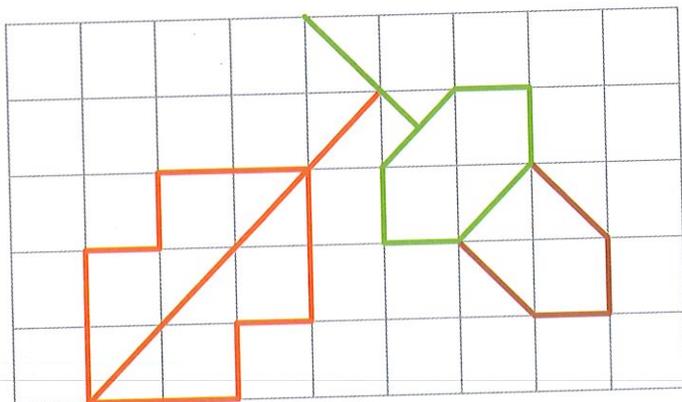


# IL MAGO TRASFORMA

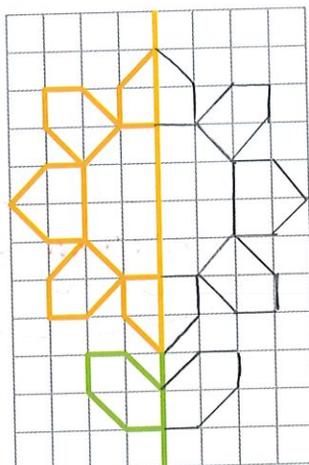
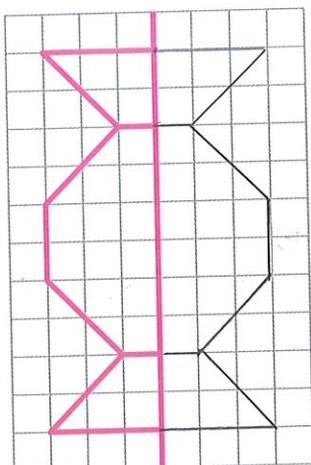
1 Ingrandisci la ciliegia: usa i quadretti grandi a fianco.



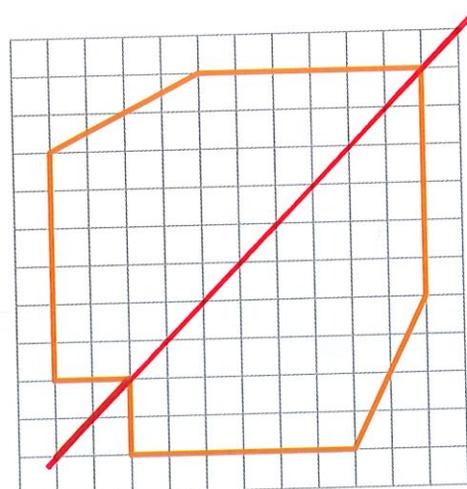
2 Rimpicciolisci la ghianda: usa i quadretti piccoli a fianco.



3 Completa con la parte che manca: deve essere simmetrica.



4 Dividi a metà la foglia con l'asse di simmetria.





# NAVIGANDO IN RETE



WWW.



**1** Sei un bravo navigatore nell'oceano di Internet? Rispondi con una X.

*NAVIGARICÉ*

- Che cosa fai solitamente quando usi il tablet o il computer?
  - Disegno
  - Visito i siti consigliati dai miei genitori
  - Condivido i giochi con i miei amici
  - Imparo tante cose nuove
  - Uso i giochi
  - Trovo immagini e le modifico
  - Esploro luoghi lontani
  - Parlo con amici e parenti che vivono lontano

• Trovi che sia divertente quello che fai con Internet?

- Sì, moltissimo       Sì, abbastanza       Non molto       A volte

• Rispetti sempre le **tre regole** per navigare in sicurezza?

**1** Ogni volta chiedo ai miei genitori il permesso di usare il computer.  
 Sì    No

**2** Entro solo nei siti fatti apposta per i bambini.  
 Sì    No

**3** Chatto solo con persone che conosco: amici o parenti.  
 Sì    No



WWW.



http://

*NAVIGHI BENE*  
**SEI UN BRAVO NAVIGATORE  
SE HAI SEMPRE INDICATO IL "SÌ"  
CON LA CROCETTA.**

# NUMBERS 1-100

**1** Colora le cifre come la parola corrispondente.

10  
30  
50

20  
40

THIRTY

TWENTY

SIXTY

TEN

FORTY

SEVENTY

EIGHTY

ONE HUNDRED

FIFTY

NINETY

60

70

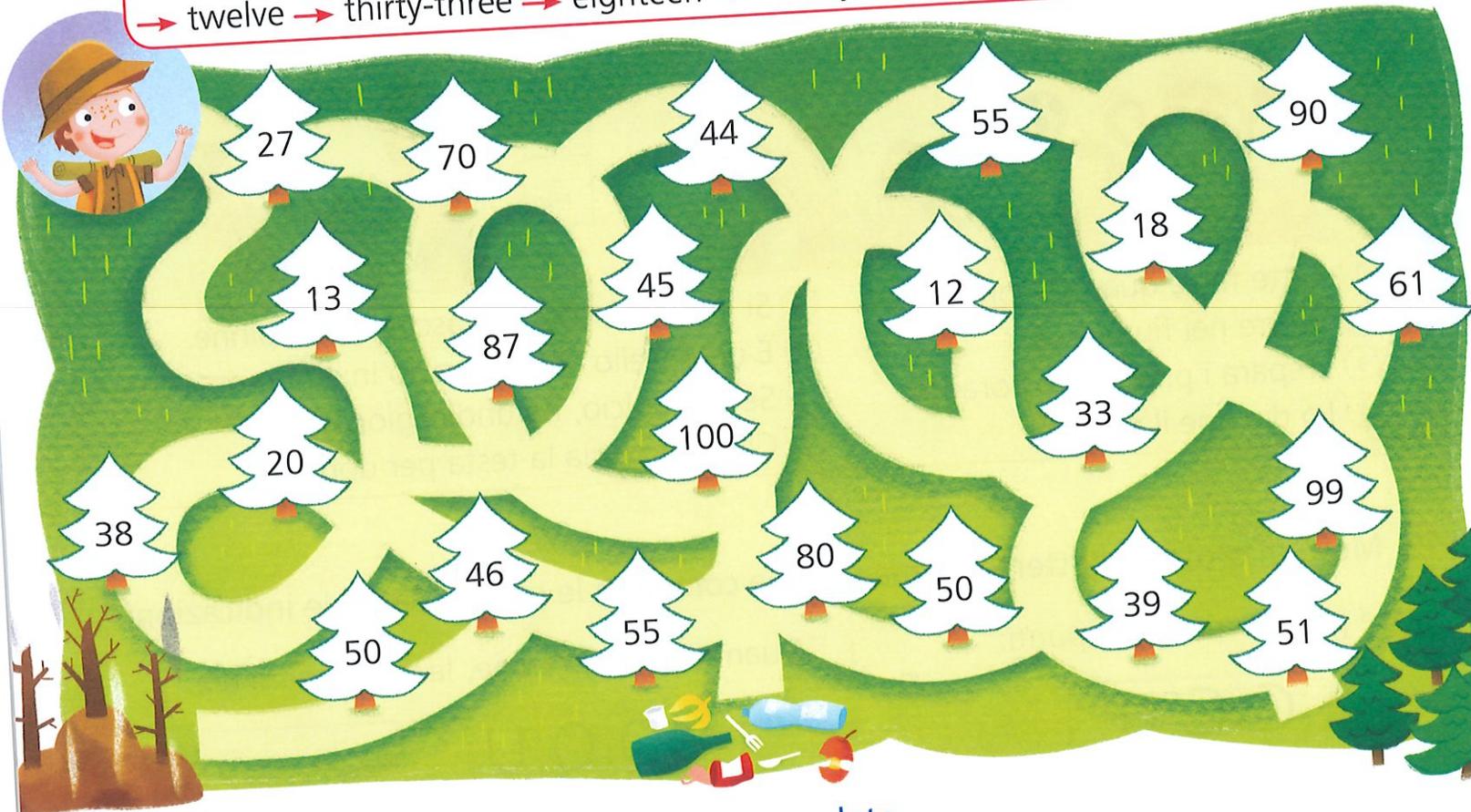
80

90

100

**2** I numeri scritti in parola ti indicano la strada per raggiungere la foresta. Colora gli alberi con quei numeri e traccia il percorso.

twenty-seven → thirteen → eighty-seven → seventy → forty-five → one hundred  
 → twelve → thirty-three → eighteen → ninety → ninety-nine → fifty-one



**3** Osserva di nuovo l'immagine, conta e completa.

• How many trees are there? There are ..... trees.





# PAROLE CON CU E QU

1 Leggi le definizioni e scopri le parole, poi scrivile nello schema al posto giusto. Aiutati con i disegni.

The crossword puzzle grid contains the following words:

- 1 CUORE
- 2 ACQUA
- 3 CUOCO
- 4 QUADRO
- 5 SCUSCINO
- 6 QUADRO
- 7 SQUADRA
- 8 SCUSCINO

- 1 Batte forte quando corri.
- 2 Scorre nei fiumi.
- 3 Prepara i pranzi al ristorante.
- 4 Lo dipinge il pittore.
- 5 Si immerge con la maschera e le pinne.
- 6 È un uccello che fa il nido in alta montagna.
- 7 Se è di calcio, ha undici giocatori.
- 8 Ci si appoggia la testa per dormire.

2 Metti in ordine le lettere che mancano e completa le parole. Segui le indicazioni. Serve per scrivere gli appunti:

T A C C U I N O

A I O N T

Quando è in disordine, la tua camera è a...

S O Q Q U A D R O

A O O D R S

# CODICI SEGRETI

- 1 Vuoi usare un codice segreto? Scopri quale tecnica preferisci usare per proteggere i tuoi segreti.

## CODICE DI SOSTITUZIONE

Il modo più semplice per scrivere un messaggio segreto è sostituire ogni lettera con un'altra. Ecco come: trascrivi l'alfabeto di 21 lettere, poi ricopialo scrivendo ogni lettera spostata di un posto sotto la precedente (la B sotto la A, la C sotto la B...), fino ad avere la A sotto la Z. Continua tu e completa.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	Z
B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	Z	A



Modifica spesso il codice, cambiando la lettera da cui far partire il tuo alfabeto "segreto".

## CODICE DI SCAMBIO MULTIPLO

Questo codice è basato su una serie di scambi tra le lettere di un messaggio.

1

Per prima cosa scrivi un messaggio, come per esempio "alle tre al parco".

2

Ora scrivi le parole in ordine inverso: "parco al tre alle".

3

Poi scambia la prima e l'ultima lettera di ciascuna parola: "oarcp la ert ella".

Ogni membro del tuo "gruppo" deve saper decifrare i messaggi segreti.

Adatt. M. Oliver, *Le 100 cose da fare per essere un perfetto agente segreto*, De Agostini

- 2 Ora scegli un codice e scrivi il tuo messaggio segreto.

.....

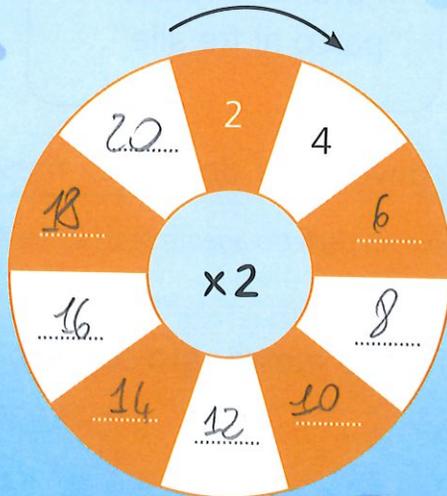
.....





# TABELLINE DI SALVATAGGIO

1 Su ogni salvagente c'è una tabellina: completa con i numeri e gli operatori.





# MOLTIPLICAZIONI E DIVISIONI

1 Esegui le seguenti moltiplicazioni e divisioni.

$6 \times 8 = 48$

$8 \times 6 = 48$

$7 \times 5 = 35$

$5 \times 7 = 35$

$48 : 8 = 6$

$48 : 6 = 8$

$35 : 7 = 5$

$35 : 5 = 7$



2 Leggi, scrivi l'operazione corretta e calcola.

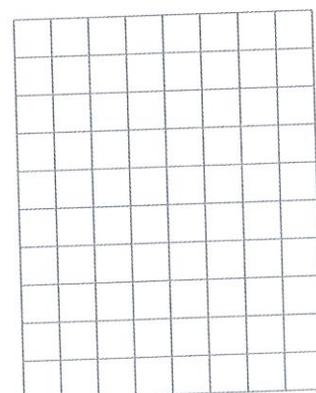
Ogni bambino del centro estivo indossa un paio di ciabattine gialle.

a) Se 15 bambini si buttano in acqua, quante ciabattine gialle si contano sul bordo della vasca?  $15 \times 2 = 30$

b) Alcuni bambini sono usciti dall'acqua.

Ora sul bordo della piscina si contano 16 ciabattine.

Quanti sono i bambini ancora in acqua?  $16 : 2 = 8$   $30 - 8 = 22$





## UN TUFFO NEI NOMI

1 Leggi il testo e scrivi i nomi **comuni** sui puntini. Infine cerchia i nomi **propri**.

Oscar, il  GATTO scende dall'  ALBERO e subito si mette a dare la caccia a una  FARFALLA gialla.

Oscar la insegue, allunga le  ZAMPE, spicca un grande salto e *ciuf!*

Si ritrova dentro la piscina. Com'è fredda l'acqua! E poi lui è un gatto: non sa nuotare!

– Aiuto, affogo! – strilla muovendo freneticamente le zampe e la  CODA

Nessuno lo sente. Tranne Arcibald, il  CANE di casa.

Quando Arcibald capisce che Oscar è in pericolo, ci pensa lui a chiedere aiuto.

In realtà si mette a gridare: – *Astuto! Astuto!*

Possibile che nessuno lo senta? Ulula ancora più forte: – *Astuuuto!*

Arcibald allora prende la rincorsa, spicca un salto e scavalca la recinzione.

Un altro salto ed è nella  PISCINA

Afferra il gatto con la bocca e lo deposita sul  PRATO

Finalmente arrivano due  BAMBINI, Elena e Paolo

Elena afferra il gatto e lo tiene a testa in giù. – Sputa! – gli dice.

Oscar tossisce e trema di paura. Il gatto apre un  OCCHIO,

poi apre l'altro, poi apre la bocca e mangia il  BISCOTTO che gli dà Paolo.



I **nomi propri** li riconosci dalla lettera iniziale maiuscola.

Adatt. M. Vago, *Aiuto, arriva Arcibald!*, La Spiga

**2** Indica con una X il completamento giusto.

• "Freneticamente" significa:

- velocemente     freddamente

• "Astuto" significa:

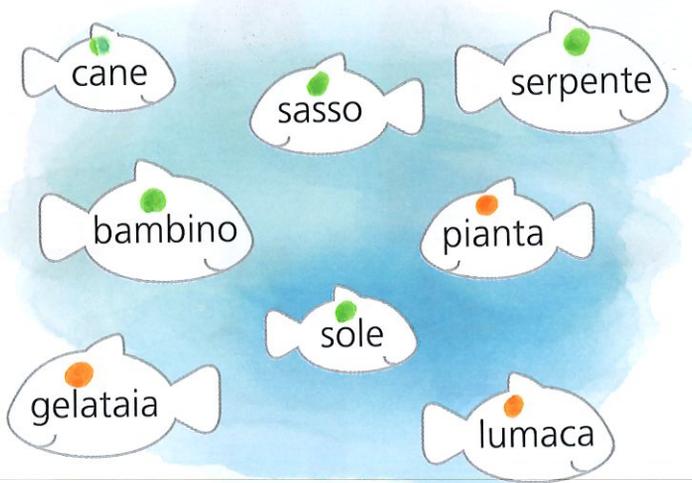
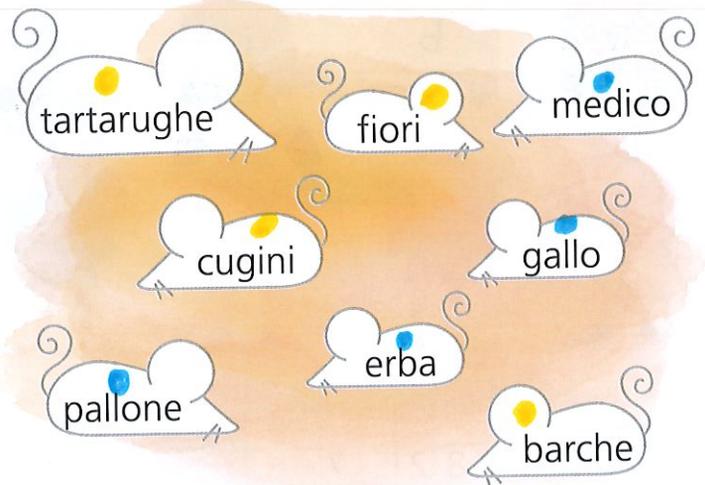
- furbo     attento

**3** Completa con i nomi che hai scritto e cerchiato nel racconto.

Nomi di persona: ELENA, PAOLO, BAMBINI

Nomi di animale: OSCAR, GATTO, FARFALLA, CANE, ARCIABA

Nomi di cosa: ALBERO, LAMPA, COLA, PISCINA, PRATO, OCCHIO, BISCOCCO

**4** Colora di arancione i nomi femminili e di verde i nomi maschili.**5** Colora di azzurro i nomi singolari e di giallo i nomi plurali.**6** Colora i gatti come indicato dai gomitoli.

● → nomi maschili singolari

● → nomi maschili plurali

● → nomi femminili singolari

● → nomi femminili plurali





# IL CAMPEGGIO DELLE OPERAZIONI

1 Esegui le operazioni e porta ogni bambino al bungalow o al camper corretto: scrivi la lettera che vedi sul cappellino.

*a*

2	7	x
8	=	
2	1	6

*c*

1	8	3	x
5	=		
9	1	5	

*e*

4	0	7	x
3	=		
1	2	2	1

*g*

2	5	7	x
4	=		
1	0	2	8



*b*

1	8	2	7
2	6		

*ol*

5	0	5	5
1	0	1	

*f*

1	2	0	0	6
2	0	0		

*h*

1	9	0	8	9
2	1	2		

# GIOCHI A PUNTEGGI

1 Calcola i punteggi della gara di freccette.

Per chi colpisce l'anello esterno → 10 punti →

Per chi colpisce il primo anello → 100 punti →

Per chi fa centro → 1000 punti →



Conta gli zeri!

→  $2 \times 10 = 20$

→  $8 \times 10 = 80$

→  $5 \times 10 = 50$

→  $4 \times 10 = 40$

→  $4 \times 100 = 400$

→  $7 \times 100 = 700$

→  $6 \times 100 = 600$

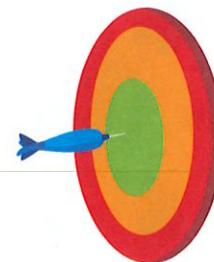
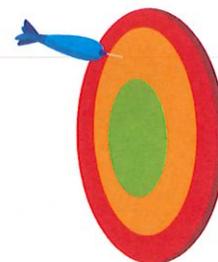
→  $8 \times 100 = 800$

→  $7 \times 1000 = 7000$

→  $3 \times 1000 = 3000$

→  $5 \times 1000 = 5000$

→  $8 \times 1000 = 8000$



Con il segno  $\times$  aggiungi gli zeri e con il  $:$  togliili!

2 Gioca con gli zeri e calcola. Segui gli esempi.

$12 \times 10 = 120$

$12 \times 100 = 1200$

$132 \times 10 = 1320$

$80 \times 10 = 800$

$5 \times 1000 = 5000$

$200 \times 100 = 20000$

$30 : 10 = 3$

$300 : 10 = 30$

$3000 : 1000 = 3$

$560 : 10 = 56$

$200 : 100 = 2$

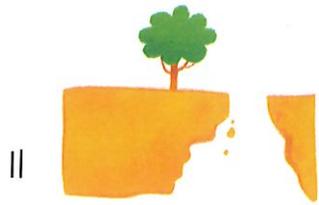
$1500 : 10 = 150$





# CHE COSA NON È

1 È il falso alterato di... Completa le frasi e collega le parole al disegno.



Il **burrone** non è un grosso ..... *burro*



Il **lampono** non è un grosso ..... *lampo*



Il **melone** non è un grosso ..... *melo*



Il **canino** non è un piccolo ..... *cone*



La **collina** non è una piccola ..... *colla*



Il **montone** non è un alto ..... *monte*



Il **torrone** non è un'alta ..... *torre*



Il **bottono** non è un forte ..... *botto*



# GIOCHI PER I GIORNI DI PIOGGIA

Io dico una parola. Tu devi scoprire quella o quelle che si nascondono dentro. Colora le parole "nascoste" e collegale ai disegni.



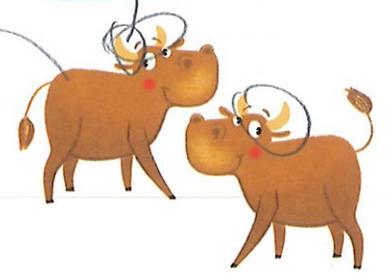
amiche

manovra

scalatori

affetta

cornacchia



Ora scrivo una parola. Tu cambia il posto alle lettere e trovane un'altra. I disegni ti aiutano.



trota → torta

nera → PERA

rape → RAVE

rapiti → PIRATI

solai → ISOLA



Ora guarda i disegni, forma le parole e scrivile.



STRO

CANESTRO

M



NE

MAGLIONE



GLIO

CONIGLIO



ERO

VELTERO





# IL SEGNO GIUSTO

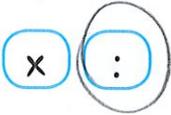
1 Leggi i problemi, cerchia i numeri dei dati e colora ogni volta il segno giusto.



Qui le mele vengono distribuite in **parti uguali** a ciascun cavallo.

a

Ci sono 80 mele per 4 cavalli.  
Quante mele mangerà ogni cavallo?



Operazione:  $80 : 4 = 20$



Qui, invece, devi trovare quante zollette mangiano **in tutto** i cinque cavalli.

b

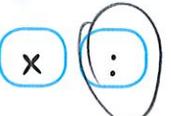
I cavalli sono 5. Ogni cavallo mangia 23 zollette di zucchero alla settimana.  
Quante zollette occorrono in tutto?



Operazione:  $5 \times 23 = 115$

c

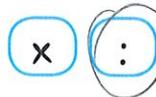
Ogni scatola contiene 8 palline da tennis. Le palline in tutto sono 168.  
Quante scatole occorrono in tutto?



Operazione:  $168 : 8 = 21$

d

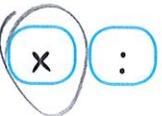
Ci sono 186 perline per fare 6 collane.  
Quante perline in ogni collana?



Operazione:  $186 : 6 = 31$

e

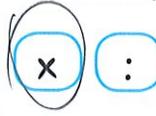
Ci sono 34 sacchetti di semi.  
Ogni sacchetto contiene 8 semi.  
Quanti sono i semi in tutto?



Operazione:  $34 \times 8 = 272$

f

Su ogni traghetto possono salire 45 persone. Al porto ci sono 3 traghetti pronti a partire.  
Quanti passeggeri conti?



Operazione:  $45 \times 3 = 135$

2 Ora controlla i tuoi risultati.





# PROVA E RIPROVA

1 Esegui le operazioni in colonna e fai la prova.



Nell'addizione e nella moltiplicazione l'operazione e la **prova** devono avere lo stesso risultato.

$$\begin{array}{r} 1340 + \\ 28 + \\ \hline 139 = \\ 1507 \end{array} \quad \begin{array}{r} 139 + \\ 28 + \\ \hline 1340 = \\ 1507 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 + \\ 1003 + \\ \hline 7 = \\ 1336 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 + \\ 1003 + \\ \hline 356 = \\ 1336 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4520 - \\ 317 = \\ \hline 4203 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4203 + \\ 317 = \\ \hline 4520 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1837 - \\ 1046 = \\ \hline 791 \end{array} \quad \begin{array}{r} 791 + \\ 1046 = \\ \hline 1837 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \times \\ 24 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 24 \times \\ 37 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \times \\ 25 = \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \times \\ 17 = \\ \hline \end{array}$$

888

888

625

625

$$\begin{array}{r} 324 \quad 6 \\ \hline 54 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \times \\ 6 = \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 536 \quad 8 \\ \hline 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \times \\ 8 = \\ \hline \end{array}$$



## ARRIVA LA SERA

## 1 Leggi, rispondi e completa.

Una calda giornata estiva è finita. Un buon profumo sale dal prato umido da toccare. L'aria è piena del canto delle cicale. Molti animali, che durante il giorno hanno dormito nel loro nascondiglio, al calare del sole si svegliano. Protetti dall'oscurità cercano il cibo. Annusando e sbuffando il piccolo riccio esplora la fitta giungla di piante. Il suo buon fiuto gli rivela dove trovare cibo: lumache, rane, insetti e molto altro. I lombrichi escono di notte dal terreno ed ecco che la rana ne ha appena acchiappato uno.

Adatt. I. Lucht, *Le stagioni del prato*, Emme Edizioni



- In quale stagione siamo? ESTATE
- Quale momento della giornata è descritto? LA NOTTE

• Indica i sensi che vengono usati per descrivere i seguenti elementi. Il Sole ti aiuterà.

- Il profumo dell'erba → OLFATTO
- L'umidità del prato → TATTO
- Il canto delle cicale → UDITO
- Il piccolo riccio → VISTA



- Quando la rana mangerà il lombrico, quale senso userà? GUSTO





# DESCRIVERE UN ANIMALE

1 Leggi le descrizioni. Cancella ogni volta con una X l'animale intruso.

È invertebrato, molle, marrone e striscia.



È verde, viscida, salta e gracida.

Ha un corpo molle e un guscio fatto a spirale.



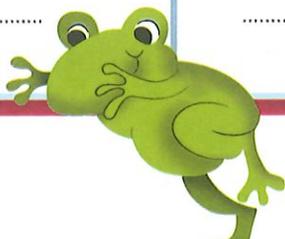
Ha il corpo a strisce. Fai attenzione al pungiglione!

2 Scegli un animale che puoi vedere da vicino e scrivine la descrizione. Segui la traccia.



- L'animale che ho scelto è .....
- .....
- Dove vive di solito? .....
- .....
- Com'è il suo aspetto fisico? .....
- .....
- .....
- .....

- Come si muove? .....
- .....
- Che cosa mangia? .....
- .....
- Come si comporta con gli altri animali? .....
- .....
- .....
- .....





# ANDIAMO IN MONTAGNA

1 Leggi il testo e inserisci nei cartellini del disegno i nomi che trovi scritti in verde.

Una **catena montuosa** è formata da più montagne disposte in fila.

Il **passo** è il punto più basso tra due montagne.

La **vetta** è il punto più alto della montagna.

Il **versante** è il fianco, che può essere più o meno ripido.

Il **fiume** nasce da una **sorgente**, scende dalla montagna e arriva nel **fondovalle**.



2 Ora scopri nel disegno gli elementi creati dagli esseri umani e indicali con una X.

# FOOD

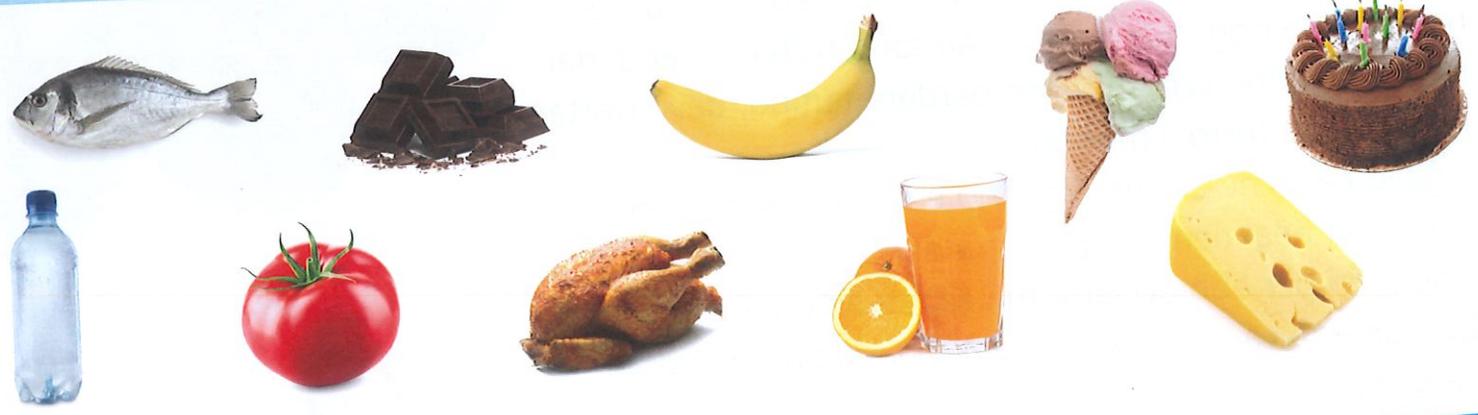
**1** Cerchia le immagini con il colore del menù a cui appartengono.

- fish
- tomato
- orange juice

- chicken
- banana
- water

- ice cream
- cake

- cheese
- chocolate



**2** Scopri i gusti dei ragazzi e completa i fumetti.

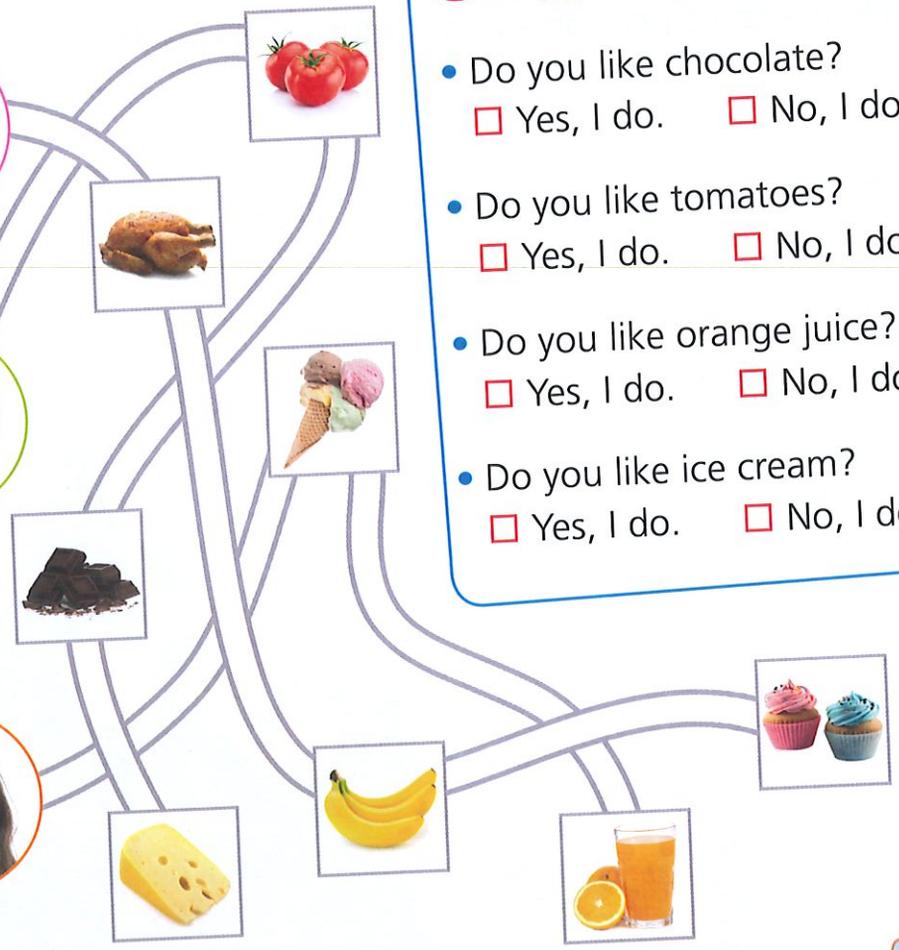
Hi! I'm Lisa. I like .....  
and .....



Hi! I'm Greg. I don't like .....  
or .....



Hi! I'm Paula.  
My favourite food is .....  
and  
my favourite drink is .....



**3** Leggi e rispondi.

- Do you like chocolate?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like tomatoes?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like orange juice?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like ice cream?  
 Yes, I do.     No, I don't.





# IL GALLO E LA VOLPE

## 1 Leggi la favola e rispondi alle domande.

La volpe se ne andava in giro per la campagna alla ricerca di qualcosa da mangiare, quando vide sul ramo più alto di una quercia un magnifico gallo: – Che buon pranzetto! Ma quel ramo era così alto...

Allora la volpe disse: – Amico mio, hai saputo la bella notizia? Da oggi tutti gli animali sono fratelli, scendi dal ramo per abbracciarmi! Non perdere tempo, devo portare la notizia in tutto il mondo.

Il gallo capì che era un inganno e disse: – Sono contento che ci sia finalmente la pace tra di noi, e scenderò volentieri per abbracciarti, ma aspettiamo l'arrivo di quel bel cane da caccia che si sta avvicinando a noi a gran velocità.

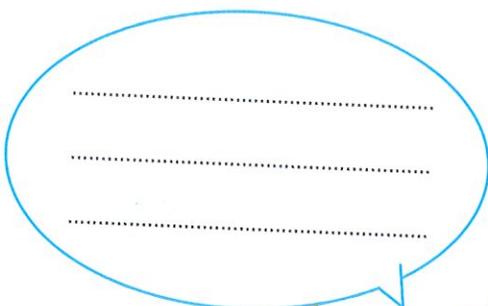
– Salutalo per me – disse la volpe. – Non posso aspettarlo, ripasserò da te domani. – E fuggì via. Il gallo era felice per non essere caduto nel tranello.

Fabe e favole, De Agostini



- Che cosa voleva fare la volpe? MANGIARSI IL GALLO
- Che cosa dice all'inizio la volpe? CHE TUTTI GLI ANIMALI SONO FRATELLI
- Il gallo capisce l'imbroglio? SÌ
- Perché la volpe scappa? PERCHÉ IL GALLO LE DICE CHE STA ARRIVANDO UN CANE

## 2 Fai parlare nei fumetti i due animali.





# E/È, C'È/CI SONO, C'ERA/C'ERANO

## 1 Completa con le parole indicate.

- Usa **c'è / ci sono**

Nelle favole ci sono spesso gli animali parlanti.

c'è un  su un albero.

c'è una  sotto l'albero.

In giro per la campagna ci sono gli animali.

- Usa **e / è**

La  è molto furba e cerca di ingannare il .

Il  è intelligente e non scende dall'albero.

Un  da caccia è in arrivo a gran velocità.

La  non ha intenzione di aspettare e se ne va.

- Usa **c'era / c'erano**

C'erano tre animali: il , la  e il .

C'era una  che voleva imbrogliare il .

C'era un  che non si faceva imbrogliare.

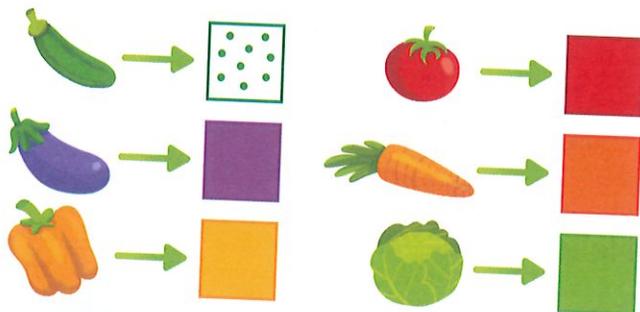
C'era un  in lontananza.





# I CAMPI DELLE FRAZIONI

Ana, Amil, Marvin, Natasha, Joe e Julie sono in vacanza in campagna dai nonni. Tutti hanno un piccolo campo da coltivare. Questi sono gli ortaggi che hanno piantato.



## 1 Completa.

Devi sapere che:

Marvin ha coltivato a zucchine **3 parti su 4**, cioè  $i \frac{3}{4}$  (tre quarti);

Julie ha coltivato a carote **10 parti su 18**, cioè  $i \frac{10}{18}$  (dieci diciottesimi);

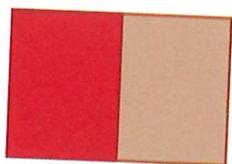
Joe ha coltivato a peperoni **5 parti su 6**, cioè  $i \frac{5}{6}$  (CINQUE sestimi);

Amil ha coltivato a pomodori **1 parte su 2**, cioè  $i \frac{1}{2}$  (un mezzo);

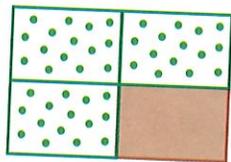
Natasha ha coltivato a verze **1 parte su 3**, cioè  $i \frac{1}{3}$  (UN terzo);

Ana ha coltivato a melanzane **7 parti su 12**, cioè  $i \frac{7}{12}$  (SETTE dodicesimi).

## 2 Osserva i disegni e, sotto a ogni campo, scrivi il nome del bambino che l'ha coltivato.



AMIL



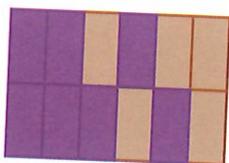
MARVIN



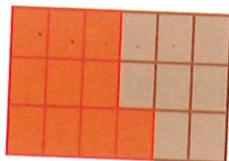
JOE



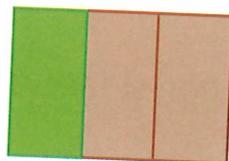
Guarda in quante parti è diviso ogni campo: te lo dice il numero sotto la frazione. Poi controlla il numero di parti del colore dell'ortaggio.



ANA



JULIE



NATASHA

## 3 I campi rappresentano frazioni (cioè ognuno è diviso in parti uguali)?

Sì  No

# PIOVONO NUMERI

1 Le gocce d'acqua hanno cancellato alcune cifre. Scrivile tu.

$8 \overset{4}{\cdot} 4 +$ $6 \ 1 \ 8 =$ <hr/> $1 \ 4 \ 3 \ 2$	$1 \ 4 \overset{8}{\cdot} 2 +$ $8 \ 6 =$ <hr/> $1 \ 5 \ 6 \ 8$	$9 \ 4 \ 6 \ 2 -$ $\overset{4}{\cdot} 4 \ 1 =$ <hr/> $9 \ 0 \ 2 \ 1$	$7 \ 9 \ 4 \ 3 -$ $\overset{7}{\cdot} 4 \ 1 =$ <hr/> $7 \ 2 \ 0 \ 2$
$4 \overset{0}{\cdot} 3 \times$ $3 =$ <hr/> $1 \ 2 \ 0 \ 9$	$\overset{5}{\cdot} 5 \ 3 \times$ $4 =$ <hr/> $1 \ 0 \ 1 \ 2$	$1 \ 4 \overset{7}{\cdot} 7$ <hr/> $2 \ 1$	$1 \ 2 \ 6 \ 3$ <hr/> $\overset{4}{\cdot} 2$
$5 \overset{2}{\cdot} 3 \times$ $5 =$ <hr/> $2 \ 6 \ 1 \ 5$	$1 \overset{2}{\cdot} 5 \ 4 \times$ $4 =$ <hr/> $5 \ 0 \ 1 \ 6$	$2 \ 5 \overset{6}{\cdot} 8$ <hr/> $3 \ 2$	$3 \ 4 \ 8 \ 4$ <hr/> $\overset{8}{\cdot} 7$

2 Ora le gocce d'acqua portano i numeri che devi indovinare.

Qual è il numero che...

- moltiplicato per 10 dà come risultato 40? ..... 4 .....
- diviso per 3 dà come risultato 3? ..... 9 .....
- aggiunto a 25 dà come risultato 50? ..... 25 .....
- diminuito di 15 dà come risultato 75? ..... 90 .....
- è la quarta parte di 28 aumentato di 1? ..... 8 .....





# UN ORTO PER TRE

- 1** Leggi il testo e colora le parole sottolineate: indicano il tempo. Poi dividi il racconto in sequenze.

Il Signor Orso, il Signor Gatto e il Signor Coniglio sono amici da tanto tempo.

Giocano insieme a carte e parlano di sport.

Un giorno il Signor Coniglio dice:

– Sarebbe bello avere un orticello.

Così scelgono un bel pezzetto di terra sulla collina, poi vangano, zappano e strappano tutte le erbacce. Infine lo concimano.

A primavera, il primo che si ricorda dell'orticello è Coniglio. Va al mercato, compra semi di rape e di carote e li pianta. Poi bagna la terra.

Non resta che aspettare che spuntino le pianticelle.

Quando arriva Gatto i semi hanno già messo fuori i teneri germogli.

– E queste che cosa sono? – si chiede il Signor Gatto. Strappa tutte le pianticelle e al loro posto semina erba gatta.

Il Signor Orso, che è l'ultimo a svegliarsi in primavera, trova l'orto trasformato in un praticello di erba gatta.

– Non c'è nemmeno un fiore qui: non ci verrà nemmeno un'ape. E il miele?

Niente fiori, niente api, niente miele – conclude.

Subito Orso strappa l'erba gatta e al suo posto pianta fiori di tutti i colori.

Quando Coniglio arriva per vedere a che punto sono le rape e le carote, trova solo tanti fiorellini colorati, strappa tutto e corre a comprare un'altra volta i semi.



M. Vago, *Il colore più bello*, Fabbri Editore

- 2** Secondo te, come finirà la storia? Scegli e completa il finale che preferisci.

Continuano a litigare

Si mettono d'accordo

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

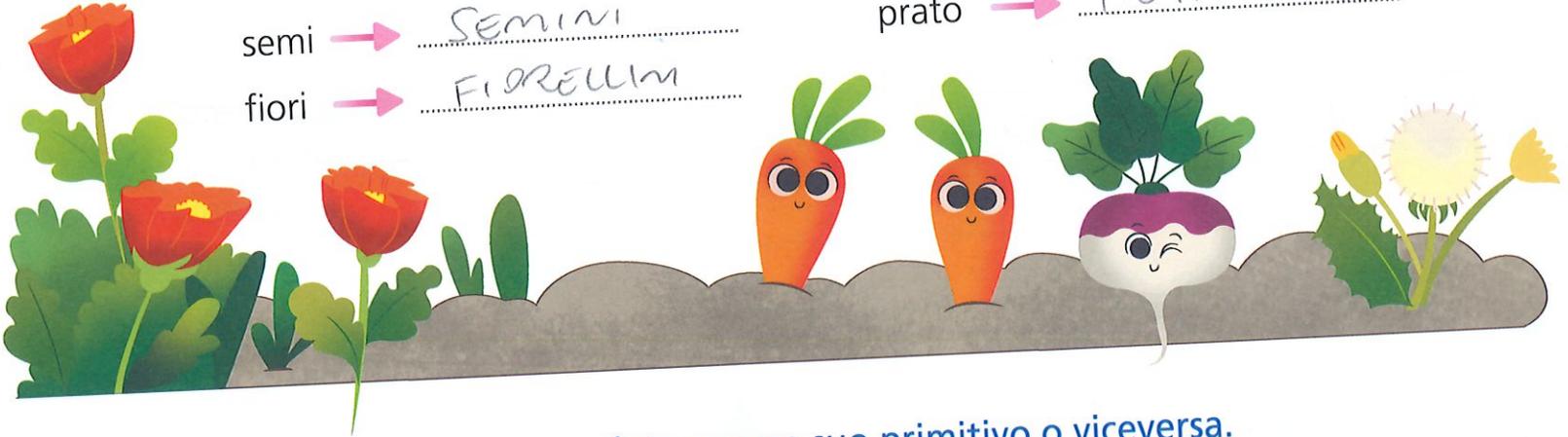


# ALTERATI E DERIVATI

- 1 Rileggi il racconto della pagina a fianco e cerchia i nomi alterati: sono 9 (due sono ripetuti). Poi riscrivili accanto al nome primitivo corrispondente.

orto → ORTICELLO  
 erba → ERBACCE  
 semi → SEMINI  
 fiori → FIORELLINI

pezzo → PEZZETTO  
 piante → PIANTICELLE  
 prato → PRATICELLO



- 2 Leggi il nome derivato e completa con un suo primitivo o viceversa.

 FIORE → fioraio

 FRUTTA → fruttivendolo

 CANE → canile

 FORMICA → formicaio

giornale → GIORNALISTA

occhio → OCCHIALI

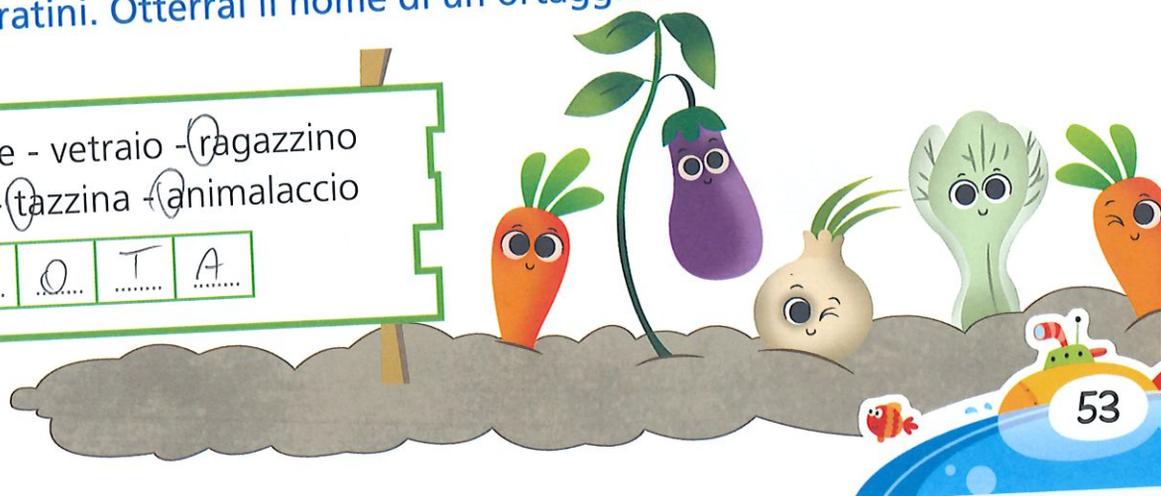
pane → PANIFICIO

gelato → GELATERIA

- 3 Cancella i due nomi derivati. Poi colora le iniziali di tutti i nomi alterati e scrivile in ordine nei quadratini. Otterrai il nome di un ortaggio.

~~c~~avallino - ~~a~~micone - ~~v~~etraio - ~~r~~agazzino  
~~o~~rsetto - ~~s~~ciatore - ~~t~~azzina - ~~a~~animalaccio

C A R O T A





# UN PAESAGGIO DI FORME

1 Osserva il disegno e completa la tabella con i nomi e i numeri delle figure.



Devi contare tutte le forme, anche quelle piccole e quelle che stanno dentro le figure.

FIGURA	NOME	Quanti ne conti?
	quadrato	13
	TRIANGOLO	7
	RETTANGOLO	22
	ESAGONO	1
	TRAPEZIO	1



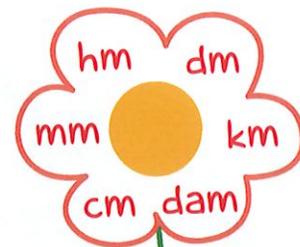
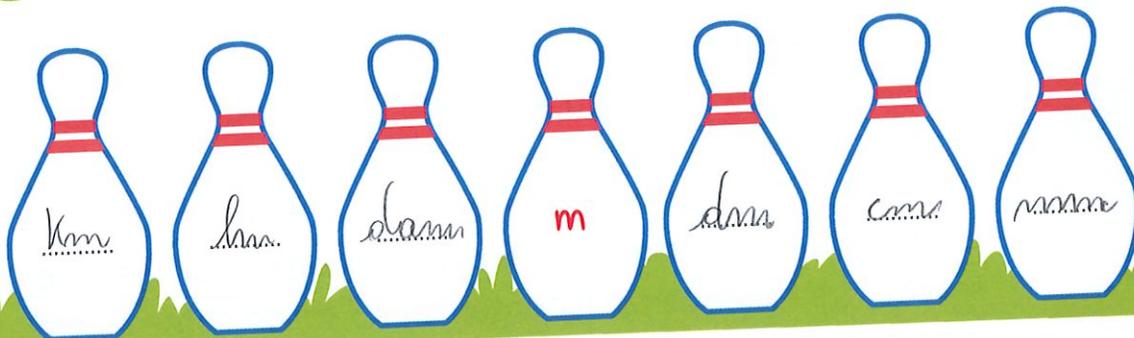
2 Indica se le frasi sono vere (V) o false (F).

- Il rettangolo ha quattro angoli uguali.  V  F
- Il triangolo ha meno lati del quadrato.  V  F
- Il quadrato ha quattro lati diversi tra loro.  V  F
- L'esagono ha cinque lati.  V  F
- Il trapezio nel disegno ha due lati obliqui.  V  F
- L'esagono ha sei lati.  V  F



# LE MISURE NEI BIRILLI

1 Scrivi in ordine nei birilli le unità di misura indicate.



2 Ora il gioco inizia: vince chi colpisce il birillo che vale di più. Qual è? Colora la "marca" giusta.

- Il birillo del  km  dm vale più di quello del dam.
- Il birillo che vale di più è quello del  m  km.
- Il birillo del km vale 10 volte di più di quello del  dam  hm.



3 Completa le tabelle.



Aggiungi zeri se vai verso le unità di misura più piccole. Togli zeri se vai verso quelle più grandi.

m	dm	cm	mm
1	10	100	1000
4	40	400	4000
3	30	300	3000
2	20	200	2000

km	hm	dam	m
8	80	800	8000
9	90	900	9000
5	50	500	5000
3	30	300	3000

dam	m	dm	cm
7	70	700	7000
1	12	120	1200
1	10	100	1000
4	40	400	4000



# ASSOMIGLIA A UN TRICERATOPO

## 1 Leggi il testo.



Emanuele era arrivato di corsa a casa felicissimo, con una specie di drago verdastro attaccato ai suoi capelli dritti e biondi. Trattenni il fiato. Con estrema delicatezza Emanuele districò quell'essere dalla sua testa e me lo fece vedere. Era un brutto "affare", pelle rugosa, ricoperta di vesciche secche, tre escrescenze (sporgenze) sul muso come creste o corni di rinoceronte e una larga bocca sdentata da rana. – È un camaleonte – disse orgogliosamente Emanuele – Non è bellissimo? Non ti sembra che assomigli un po' a un triceratopo?

Il camaleonte era lungo una decina di centimetri; le quattro zampe terminavano in "mani" a forma di pinza, ognuna con dita disposte in modo tale che potessero avere una presa saldissima perfino sui rami più sottili.

La coda arricciata da serpente possedeva lo stesso sorprendente senso dell'equilibrio che consente alle scimmie di tuffarsi nel vuoto dai rami più alti della foresta. Ma la caratteristica più impressionante erano gli occhi che andavano ognuno per conto suo, coperti da pelle, con un solo foro centrale in corrispondenza dell'iride, che gli permetteva di avere un'infallibile mira.

Un insetto dondolava sullo stelo di un fiore; la lingua a molla, appiccicosa, scattò così rapida che la cavalletta finì nella sua bocca.

Un giorno, sul copriletto giallo della mia stanza (gli esperimenti non avevano mai fine) ci sorprese tutti. Diventò in meno di un minuto di un bellissimo color limone, come se una mano invisibile lo stesse ricoprendo di pennellate.

K. Gallmann, *Notti africane*, Mondadori

## 2 Sottolinea le parti del testo che descrivono il camaleonte.





3 Ora rileggi solo le parti non sottolineate e racconta in poche parole quello che è accaduto.

.....

.....

.....

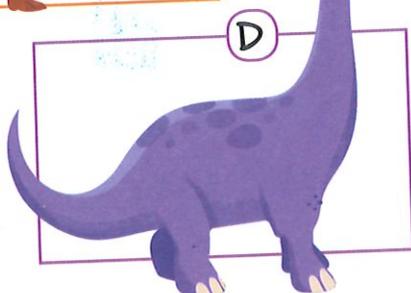
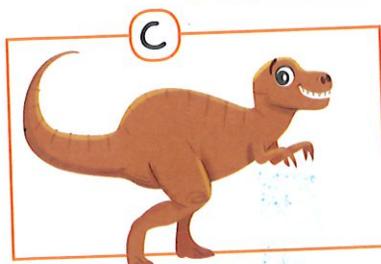
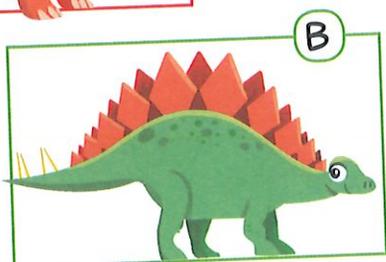
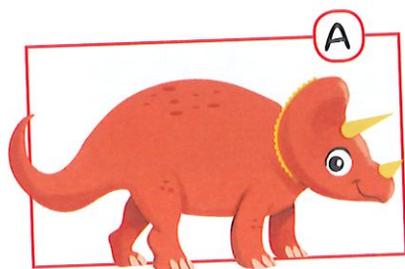
.....

.....

.....

.....

4 Collega i dinosauri alle definizioni: scrivi la lettera corretta. Poi cerchia il triceratopo.



C

È il più grande carnivoro mai esistito. Era alto 5 metri e lungo 12. La sua bocca aveva 50 denti affilatissimi.

B

Era lungo circa 8 metri. Sulla coda aveva lunghe punte affilate. Era erbivoro.

A

Aveva tre corna e un grande collare osseo.

D

Pesava come 8 elefanti ed era alto come un palazzo di 3 piani. Era erbivoro.





# GIOCHI FRAZIONATI

1 Completa con le frazioni adeguate, espresse in parole e numeri.



Aldo ha colorato un quinto  
( $\frac{1}{5}$ ) della torre.



Lea ha colorato UN TERZO  
( $\frac{1}{3}$ ) della torre.



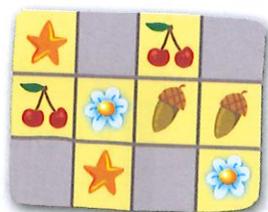
Ivo ha colorato UN SESTO  
( $\frac{1}{6}$ ) della torre.

2 Osserva i memory e completa.



Cloe ha scoperto  $\frac{4}{8}$   
del memory.

Restano coperti  $\frac{4}{8}$ .



Edo ha scoperto  $\frac{8}{9}$   
del memory.

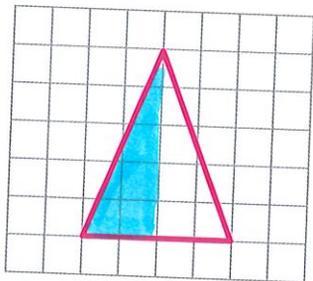
Restano coperti  $\frac{1}{9}$ .



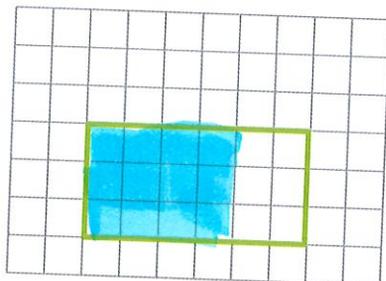
Agata ha scoperto  $\frac{2}{10}$   
del memory.

Restano coperti  $\frac{8}{10}$ .

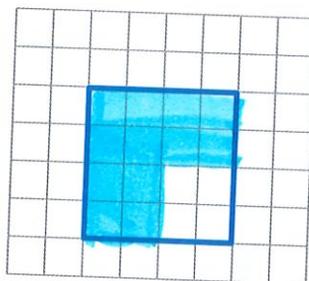
3 Dividi le figure in parti uguali e colorale come indica la frazione.



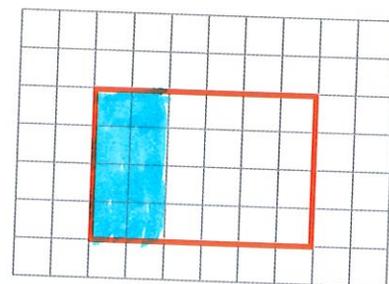
Colora  $\frac{1}{2}$ .



Colora  $\frac{2}{3}$ .



Colora  $\frac{3}{4}$ .



Colora  $\frac{2}{6}$ .

# I DATI DEL BRONTOSAURO

- 1 Leggi i dati e completa il testo dei problemi.  
Usa le parole colorate. Infine calcola e rispondi.

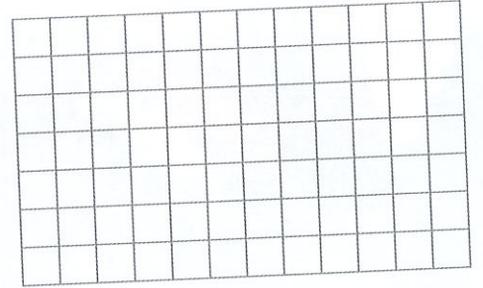


## a IL PRANZO DEI BRONTOSAURI

- 7 → numero dei brontosauri  
25 → numero di foglie mangiate da **ogni** brontosauro  
? → numero di foglie mangiate **in tutto**

Operazione:

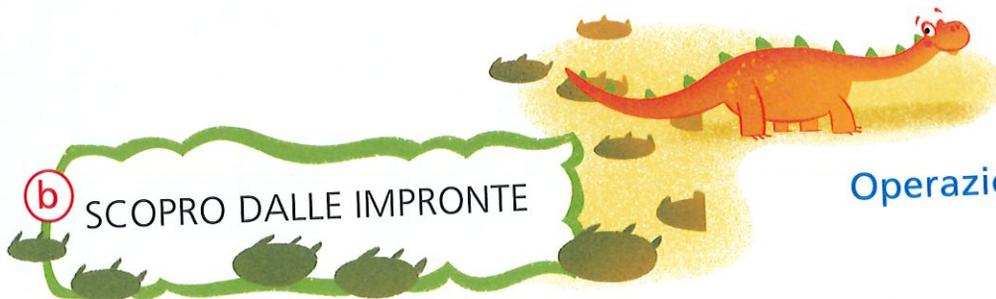
$$\boxed{7} \times \boxed{25} = \boxed{175}$$



Nella foresta ci sono 7 BRONTOSAURI. Ognuno di essi mangia 25 FOGLIE.

**Domanda:** Quante FOGLIE hanno mangiato i BRONTOSAURI IN TUTTO?

**Risposta:** I BRONTOSAURI hanno mangiato IN TUTTO 175 FOGLIE.

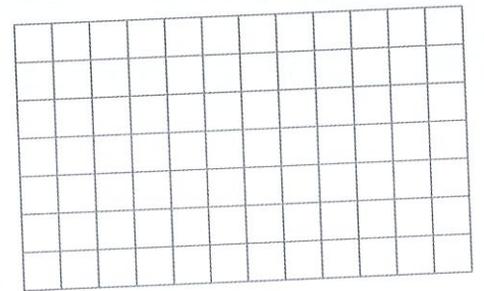


## b SCOPRO DALLE IMPRONTE

- 48 → numero impronte lasciate dai dinosauri  
4 → numero zampe di **ciascun** dinosauro  
? → numero dei dinosauri

Operazione:

$$\boxed{48} : \boxed{4} = \boxed{12}$$



SUL TERRENO CI SONO 48 IMPRONTE, LASCIATE DA DINOSAURI.

CHE HANNO 4 ZAMPE CIASCUNO.

**Domanda:** Quanti SONO I DINOSAURI?

**Risposta:** I DINOSAURI SONO 12.



# LA CATENA DEL BOSCO...

1 Osserva e descrivi che cosa accade nella catena alimentare del bosco.



- Il bruco mangia LA FOGLIA
- L'uccellino MANGIA IL BRUCO
- Il falco MANGIA L'UCCELLINO
- Il falco muore, si decompone e DIVENTA NUTRIMENTO PER LE PIANTE



## ... E DELLO STAGNO

4 consumatore terziario

3 consumatore secondario

2 consumatore primario

1 produttore

5 decompositori

2 Osserva e scrivi sotto a ogni disegno se si tratta di:

- consumatore ~~terziario~~
- consumatore secondario
- consumatore primario
- ~~produttore~~
- decompositori

3 Colora il quadratino secondo la legenda.

 → produttori (piante) → consumatori primari (erbivori) → consumatori secondari (carnivori) → decompositori (vermi e batteri) mucca  fiore  farfalla  trifoglio rana  lupo  funghi  batteri



# SICUREZZA ALL'APERTO

1 Se ti trovi di fronte a situazioni pericolose, sai come ti devi comportare? Inserisci le regole da seguire. Scrivi i numeri al posto giusto.



- ① Allontanarsi da alberi, edifici e linee elettriche.
- ② Allontanarsi subito dalla zona dell'incendio.
- ③ Chiamare i vigili del fuoco precisando il luogo dell'incendio.
- ④ Usare l'automobile.
- ⑤ Passare su ponti o strade vicine ai corsi d'acqua.
- ⑥ Attraversare strade invase dal fumo.
- ⑦ Fermarsi in luoghi in cui potrebbero arrivare le fiamme.

Se arriva un forte temporale...



● Che cosa si deve fare

1

● Che cosa non si deve fare

5

4



Se scoppia un incendio...



● Che cosa si deve fare

2

3

● Che cosa non si deve fare

6

7



# DAYS OF THE WEEK – THE WEATHER

**1** Completa con i giorni della settimana. Poi scegli una settimana delle tue vacanze e indica in tabella con una **X** il tempo che fa.



I **giorni della settimana** in inglese si scrivono con la lettera maiuscola!

~~Monday~~ - Tuesday - Wednesday - Thursday - Friday - Saturday - Sunday

DATE: FROM ..... TO .....

Days of the week	SUNNY 	CLOUDY 	RAINY 	WINDY 	CHANGEABLE 
Monday					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

**2** Leggi, osserva e completa. Nel testo ci sono due nuove parole relative al tempo atmosferico. Individuale e riscrivile in basso.

Today in London it's foggy  
 and in Paris it's .....  
 In Rome it's .....  
 in Madrid it's .....  
 and in Athens it's .....  
 In Helsinki it's snowy  
 and in Berlin it's .....



**NEW WORDS**  ..... .....



# IL DOTTOR CANE IN VACANZA

1 Leggi il testo. Sottolinea i nomi vicino agli **articoli indeterminativi**: sono scritti in rosso. Ora cerchia tu gli **articoli determinativi**.

Dottor Cane è arrivato nel suo studio medico con un'aria molto stanca.

– Hai bisogno di una vacanza – gli ha detto l'infermiera Kitty.

Il dottor Cane pensa che l'infermiera abbia ragione. Prepara una valigia per andare subito in montagna.

– Le lunghe passeggiate e l'aria fresca mi faranno sicuramente bene – dice.

Dottor Cane parte con l'automobile, arriva in montagna e sente un pianto molto forte.

– Ouu, uuu, ouu!

Un orso grizzly è stato punto sul naso da un'ape.

Il dottore si ferma e cura l'orso con una pomata.

Dottor Cane riprende la sua passeggiata e dopo poco incontra un lupo che ulula: – Uuuuuh! Ho mal di denti! – Il dottore estrae il dente del lupo.

In cima alla montagna dottor Cane sente un'aquila che grida disperata: – Cou, cou, cou!

Mi sono fatta male a una zampa!

Il dottore fascia subito la zampa.

Quando la vacanza finisce il dottor Cane torna al suo studio più stanco di prima.



G. Adams, S. Young, *Un anno pieno di storie*, Mondadori

2 Indica con una X se i nomi e gli articoli sono femminili (F) o maschili (M).

- una vacanza  F  M
- una valigia  F  M
- una pomata  F  M

- un'aria  F  M
- un orso  F  M
- un lupo  F  M

- un pianto  F  M
- un'ape  F  M
- un'aquila  F  M



# L'APOSTROFO VA IN MONTAGNA

**1** Riscrivi correttamente le parole che trovi nei riquadri: usa l'apostrofo.

Nel nido si era schiuso **luovo** ..... *l'uovo* ..... più grande.

Siamo partiti **allalba** ..... *all'alba* ..... per una gita.

Manuel ieri ha visto **unalba** ..... *una alba* ..... bellissima.

La grotta è il rifugio **dellorso** ..... *dell'orso* ..... bruno.

**2** Completa gli articoli davanti ai nomi: usa una vocale o l'apostrofo.

L' ..... aquila vola sull' ..... A ..... cima dell' ..... A ..... montagna.

L' ..... acqua dell' ..... A ..... cascata scende dall' ..... ! ..... alto.

L' ..... o ..... scoiattolo sale sull' ..... ! ..... albero.

Sull' ..... ! ..... erba, all' ..... ! ..... ombra di un abete, uno scoiattolo si riposava.

**3** Scegli e colora le parole corrette.

Per andare al rifugio, abbiamo percorso tre chilometri **allora** **all'ora**.

In cielo si vede la **luna** **l'una** piena.

Mi sono rotolato su un **l'etto** **letto** di foglie secche.

Dopo il terremoto l'edificio ha avuto un grosso **danno** **d'anno**.

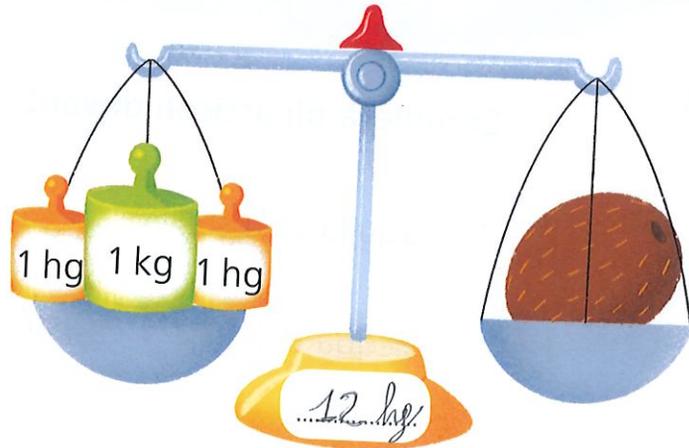
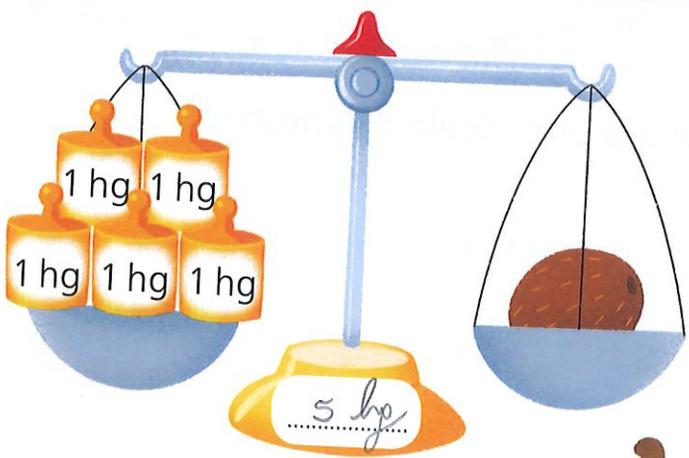


# AL MERCATO

1 Scrivi in ordine nelle scimmie le unità di misura indicate.



2 Osserva i pesi sul piatto della bilancia e scrivi quanto pesa in etti il cocco acquistato.



3 Completa le tabelle.



Aggiungi zeri se vai verso le unità di misura più piccole. Togli zeri se vai verso quelle più grandi.

kg	hg	dag	g
1	10	100	1000
2	20	200	2000
5	50	500	5000
3	30	300	3000

g	dg	cg	mg
6	60	600	6000
7	70	700	7000
5	50	500	5000
3	30	300	3000

Mg	/	/	kg
8	80	800	8000
5	50	500	5000
1	10	100	1000
6	60	600	6000



# QUANTO PESA?

1 Guarda lo schema e completa le operazioni con le parole che mancano.



Segui i percorsi delle frecce colorate.

$PESO\ NETTO + TARA = PESO\ LORDO$   
 $PESO\ LORDO - PESO\ NETTO = TARA$   
 $PESO\ LORDO - TARA = PESO\ NETTO$

2 Scegli ogni volta l'operazione giusta e risolvi i problemi.

Gennaro ha pescato 50 hg di acciughe e le mette in una cassetta che pesa 3 hg. Quanto peserà la cassetta con tutte le acciughe?

Operazione:  $50 + 3 = 53\ hg$

Risposta: il peso lordo è  $53\ hg$

Salvatore porta al mercato una cassetta con dentro 45 hg di polpi. La mette sulla bilancia e legge 47 hg. Qual è il peso della cassetta?

Operazione:  $47 - 45 = 2\ hg$

Risposta:  $2\ hg$

3 Completa la tabella.

PRODOTTI	PESO LORDO	PESO NETTO	TARA
	280 g	250 g	$30\ g$
	4 kg	$3\ kg$	1 kg
	$325\ g$	320 g	5 g





# IL COLORE DEL MARE

- 1** Leggi. Nel racconto sono sottolineati alcuni aggettivi qualificativi. Sottolinea tu gli aggettivi che indicano dei colori.

La maestra domandò: – Di che colore è il mare?

E tutti in coro risposero: – È azzurro!

Il mare, che era vicino alla scuola, si offese.

– Io non sono solo azzurro, – brontolò – ho tanti

altri colori: sfumature blu, celesti, verdi...

Come accadeva quando si arrabbiava, la sua superficie si increspò, cominciarono a percorrerlo grossi cavalloni e le onde si abbattono spumeggiando sulla riva.

In pochi attimi diventò agitatissimo. A sentire il brontolio di quella improvvisa mareggiata, tutti gli scolari corsero alla finestra.

– Allora di che colore sono? – brontolò il mare.

– Quando mi arrabbio, potete vederlo, divento giallo, verde, marrone, e ho anche il bianco della schiuma delle onde.

M. Argilli, *Fiabe di tanti colori*, Editori Riuniti



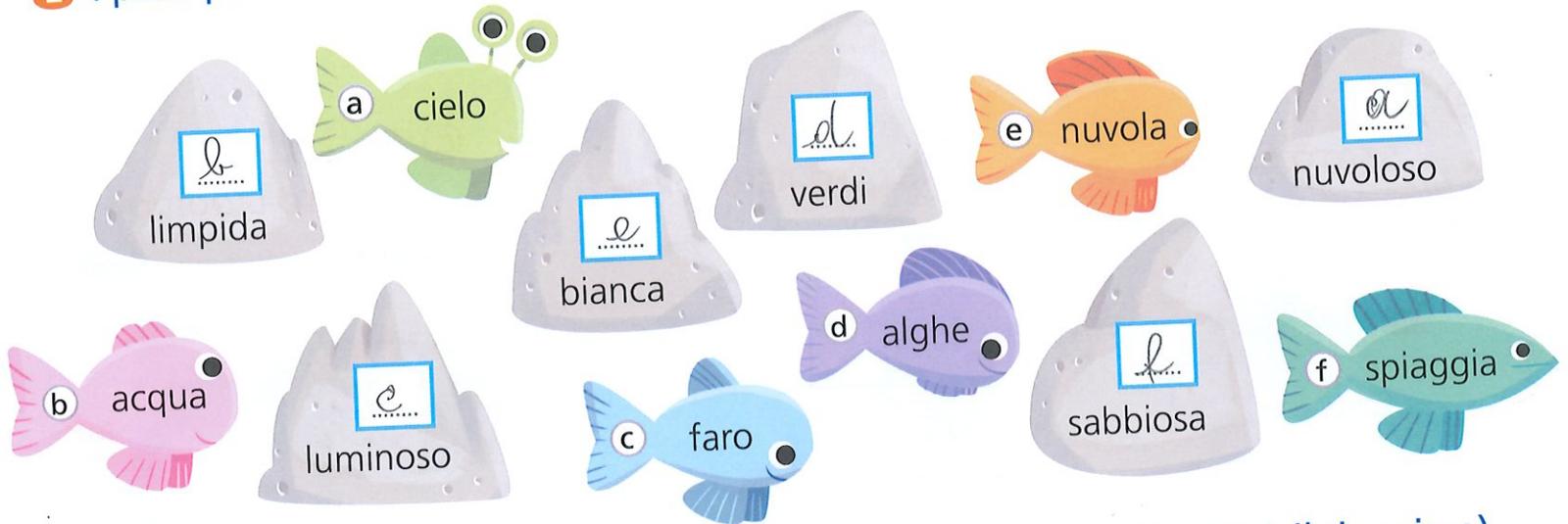
- 2** Scrivi sei aggettivi per definire come può essere il mare.

- AZZURRO
- CALMO
- AGITATO

- IMMENSO
- LIMPIO
- SPORCO

# AGGETTIVI SOTTO L'ACQUA

1 I pesci portano i nomi agli aggettivi sugli scogli: scrivi le lettere corrette.



2 In ogni onda cerchia l'aggettivo con il significato che assomiglia (cioè il sinonimo) a quello nella conchiglia.



3 Una bambina parla di sé e il suo amico dice il contrario: completa.

Io sono alta, simpatica,  
bruna, allegra.

No, tu sei

BASSA  
MIL PAN CA BIONDA  
TRISTE, ahahah!!!



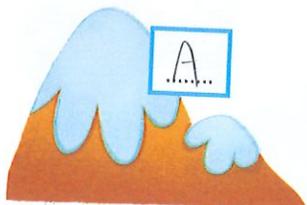
# CHE STATO È?

1 Collega ogni stato della materia all'immagine e alla definizione corrispondente: scrivi la lettera corretta.

(A) STATO SOLIDO

(B) STATO AERIFORME

(C) STATO LIQUIDO



(B)  
Occupa tutto lo spazio a disposizione e non ha una forma propria.

(C)  
Non ha forma propria ma prende la forma del contenitore.

(A)  
Ha forma propria e occupa uno spazio ben definito.

2 Quale elemento puoi trovare in natura in tutti e tre gli stati? L'ACQUA

# ESPERIMENTI CON ARIA E ACQUA

**1** Prendi una bottiglia: è davvero vuota o contiene ancora qualcosa?

• .....

Per capire se hai risposto in modo esatto, fai questo **esperimento**.

• Prendi una bottiglia vuota e aperta, poi immergila lentamente nell'acqua.

Che cosa osservi? .....

Che cosa sono quelle bolle che escono? Sono Bolle d'aria

• Perché esce l'aria?

Perché la bottiglia non aveva il tappo.

Perché la bottiglia è rotta.

Perché quando entra l'acqua esce l'aria.



**L'interno della bottiglia sembrava vuoto, ma era pieno d'aria.**

**2** Nell'aria c'è anche il vapore acqueo?

Sì  No

Per capire se hai risposto correttamente, fai questo **esperimento**.

• Prendi un bicchiere di vetro, riempilo di cubetti di ghiaccio e lascialo al Sole per qualche minuto.

• Che cosa vedi sulla parete esterna del bicchiere?

CONDENSA, SI È APPANNATO

• Se tocchi la superficie del vetro che cosa senti?

È FREDDO E BAGNATO



**Il vetro si è appannato perché il vapore che c'è nell'aria calda, a contatto con il freddo del ghiaccio, si è condensato e ha formato delle goccioline d'acqua.**



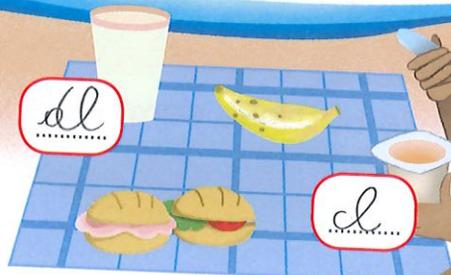
# LE MISURE DEI LIQUIDI

1 Scrivi in ordine nei sassi le unità di misura che vedi nella cascata.



2 Osserva i diversi contenitori e scrivi sotto ciascuno l'unità di misura corretta per i liquidi che possono contenere.

Usa le seguenti misure:  
dl, l, cl, ml



3 Completa le tabelle.



Aggiungi zeri se vai verso le unità di misura più piccole. Togli zeri se vai verso quelle più grandi.

l	dl	cl	ml
7	70	700	7000
2	20	200	2000
5	50	500	5000
3	30	300	3000

hl	dal	l
3	30	300
7	70	700
40	400	4000
4	40	400

hl	dal
1	10
23	230
1	10
60	600

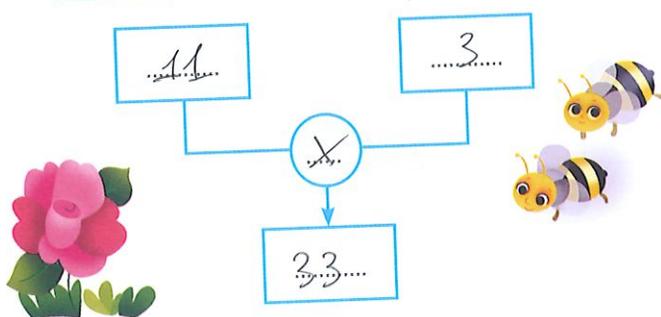
# PROBLEMI AL TORRENTE

## 1 Segui le istruzioni e risolvi i problemi.

1. Leggi il testo del problema.
2. Cerchia di rosso i dati.
3. Sottolinea la domanda.
4. Sistema i dati nel diagramma.
5. Scrivi il segno di operazione.
6. Usa il risultato per la risposta.

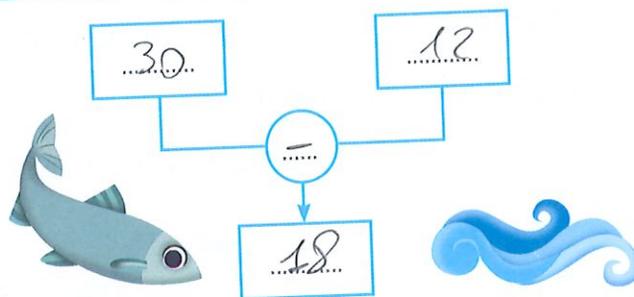


a - Sulle rive del torrente ci sono dei bei fiori colorati. Su ciascun fiore si sono posate **3** api. Se i fiori con le api sono **11**, quante sono le api in tutto?



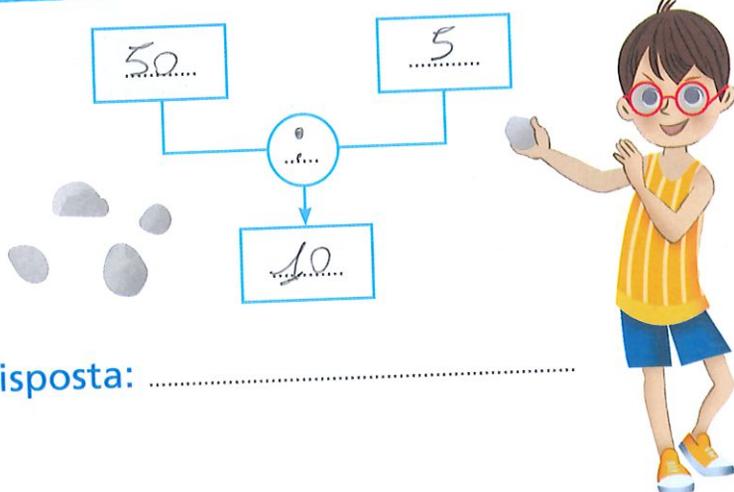
Risposta: .....

b - Per arrivare alla cascata, una trota deve nuotare per **30** metri. Se ha già percorso **12** metri, per quanti metri deve ancora nuotare?



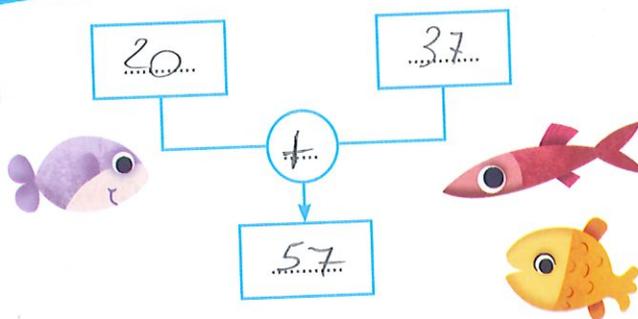
Risposta: .....

c - Per costruire una diga, **5** bambini hanno raccolto **50** sassi. Se li dividono in parti uguali, quanti sassi avrà ogni bambino?



Risposta: .....

d - Jonathan e Carola fanno una gara a chi vede più pesci. Jonathan ne conta **20**, Carola ne vede **37**. Quanti pesci vedono in tutto?



Risposta: .....





# L'H VA IN CAMPEGGIO

## 1 Completa le frasi.



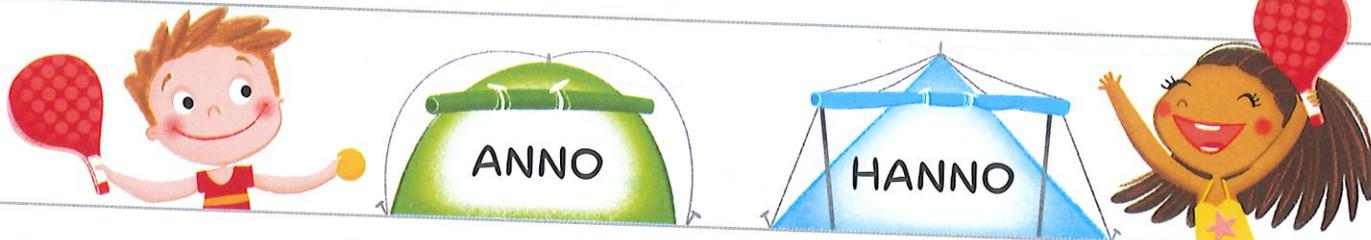
- Io ..... *ho* ..... uno zainetto nuovo.
- Tu preferisci giocare a calcio ..... *o* ..... a basket?
- Io ..... *ho* ..... tante caramelle da distribuire, le volete alla menta ..... *o* ..... alla frutta?



- Vladimir ..... *ha* ..... un cappello di paglia.
- Il cappello di Vladimir è ..... *a* ..... righe.
- Irina ..... *ha* ..... un pallone nuovo per andare ..... *a* ..... giocare.



- Amid, se ..... *hai* ..... caldo, vai nella veranda all'ombra.
- Carol, perché non porti un gelato ..... *ai* ..... tuoi amici?
- Lara, ..... *hai* ..... preso i premi da consegnare ..... *ai* ..... vincitori?



- Tutte le tende ..... *hanno* ..... davanti uno spazio per giocare.
- L' ..... *anno* ..... prossimo penso che tornerò in questo campeggio.
- Quest' ..... *anno* ..... gli animatori ..... *hanno* ..... in programma molte escursioni.

# NOMI COMPOSTI E COLLETTIVI

1 Abbina i cartellini nel modo corretto e scrivi i **nomi composti** che hai formato.

SALVAGENTE

PESCECANÈ

PALLACANESTRO

PARACADUTE

PORTACHIAVI

PORTÀ

PÀRA

GENTE

CADUTE

PALLA

PEŠCE

SALVA

CÀNE

CHIAVI

CANESTRO

2 Collega ogni disegno al **nome collettivo** corrispondente.



PINETA

STORMO

GREGGE

SCIAME

FRUTTETO

MANDRIA





# ANDIAMO IN BANCA

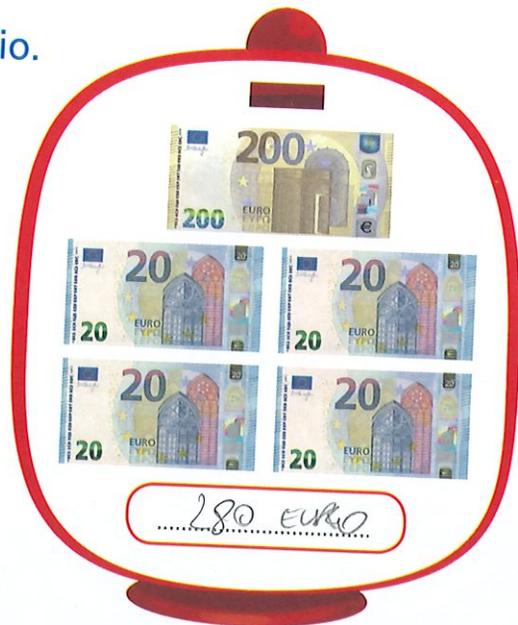
Ecco le monete e le banconote degli euro.



1 Per ogni moneta o banconota indica altri due possibili cambi.

	4 monete da 50 centesimi	.....	.....
	5 monete da 1 euro	.....	.....
	10 monete da 2 euro	.....	.....
	2 banconote da 100 euro	.....	.....

2 Calcola quanti soldi ci sono in tutto in ogni salvadanaio.





# PROBLEMI IN SEQUENZA

- 1 Il risultato di ogni problema è un dato dei problemi successivi.  
Scegli se continuare con il percorso A oppure con il percorso B: segui le frecce.

Devo andare a comprare il regalo per il compleanno di Corinna. Ho scelto un paio di racchettoni che costano 12 euro, una maschera subacquea che costa 8 euro e un paio di ciabattine da 5 euro.

Ho speso in tutto:  $12 + 8 + 5 = 25$  EURO



A

La mamma mi ha dato due banconote da 20 euro.

Quanto ho ricevuto di resto?

$$40 - 25 = 15 \text{ EURO}$$

Con il resto la mamma mi ha detto di comprare un libro che costa 15 euro.

Lo potrò acquistare?  Sì  No

B

Abbiamo diviso la spesa del regalo in parti uguali tra 5 amici.

Quanto ha pagato ogni bambino?

$$25 : 5 = 5 \text{ EURO}$$

Mario, dopo aver pagato la quota per il regalo, ha ancora in tasca 3 euro.

Quanti soldi aveva prima di pagare la quota del regalo?

$$5 + 3 = 8 \text{ EURO}$$



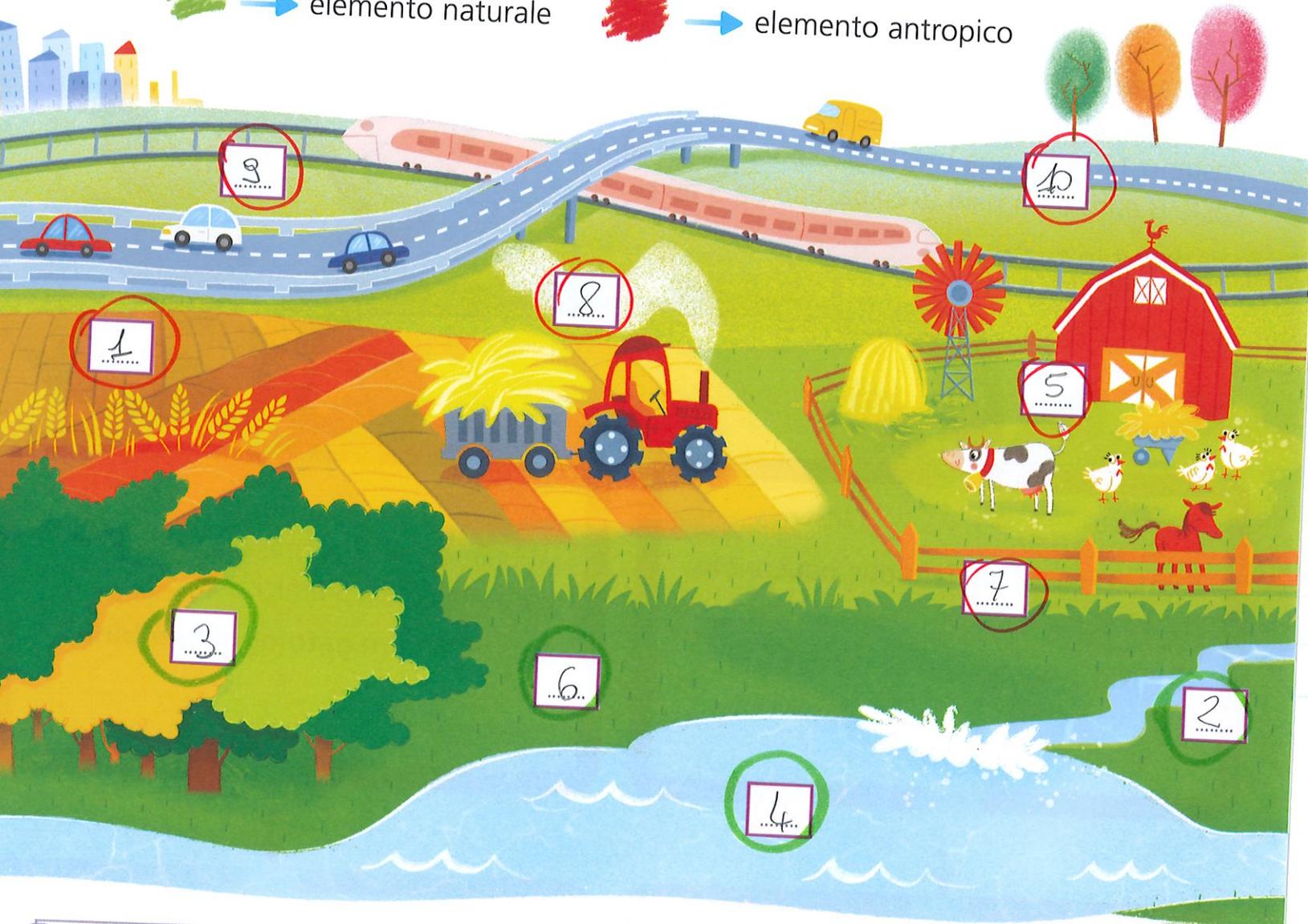


# LA PIANURA

1 Inserisci i numeri che indicano gli elementi e colora le etichette come indicato:

 elemento naturale

 elemento antropico



1 CAMPO COLTIVATO

2 FIUME

3 BOSCO

4 LAGO

5 FATTORIA

6 PRATO

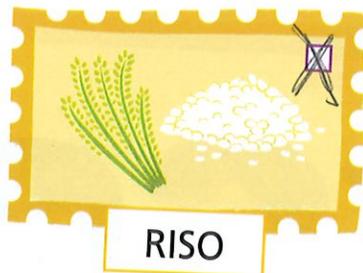
7 RECINTO

8 TRATTORE

9 FERROVIA

10 STRADA

2 Quale coltivazione non è tipica della pianura? Indicala con una X.



# MONTHS AND SEASONS

1 Scrivi il nome della stagione nel box corrispondente e completa con i nomi dei mesi mancanti.

## SEASONS

winter  
spring  
autumn  
summer

## MONTHS

January  
May  
July  
September

1 .....

- March
- April
- .....

2 .....

- June
- .....
- August

3 .....

- .....
- October
- November

4 .....

- December
- .....
- February

2 Leggi e indica se le frasi sono T (true) o F (false).

- August is in summer.  T  F
- It's sunny in July.  T  F
- In December the days are long.  T  F
- In summer it's snowy.  T  F



I nomi dei mesi in inglese si scrivono con la lettera maiuscola!

- School starts in May.  T  F
- April is in spring.  T  F
- March is in autumn.  T  F

3 Quando si mangiano questi frutti? Abbina le stagioni alle immagini.



chestnuts

 .....


peaches

 .....


watermelon

 .....


tangerines

 .....

- A - SUMMER
- B - AUTUMN
- C - WINTER
- D - SPRING



melon

 .....


strawberries

cherries

 .....

 .....




# GARE DI BIGLIE

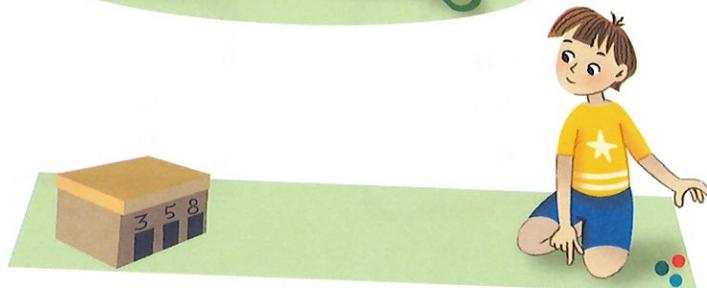
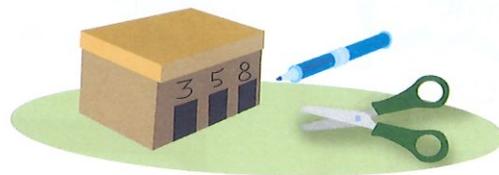
**1** Leggi il testo. I disegni ti aiuteranno.

È una via di mezzo tra biglie, flipper e freccette. Si dovrebbe giocare in casa o comunque su una superficie molto liscia.

**1** Prendi una scatola di scarpe, ritaglia sul lato lungo delle piccole porte e scrivi sopra un numero tra 1 e 10.

**2** Sistema la scatola per terra con le porte rivolte verso di te. Poi allontanati a una distanza adatta all'abilità dei giocatori.

**3** Ogni bambino tira a turno verso le porte. Se sbaglia, lascia la biglia dove è finita e aspetta il turno. Se riesce a centrare una porta può prendersi le biglie che sono rimaste fuori, ma mai in numero superiore a quello scritto sulla porta dove è entrata la sua biglia.



**2** Scrivi l'infinito dei verbi che trovi sottolineati nel testo. Lavora come nell'esempio.

prendi → prendere, 2ª coniugazione

ritaglia → ritagliare, 1ª coniug.  
scrivi → scrivere, 2ª coniug.  
sistema → sistemare, 1ª coniug.  
tira → tirare, 1ª coniug.



Il verbo finisce con  
- are → 1ª coniug.  
- ere → 2ª coniug.  
- ire → 3ª coniug.

sbaglia → sbagliare, 1ª coniug.  
lascia → lasciare, 1ª coniug.  
aspetta → aspettare, 1ª coniug.  
riesce → riuscire, 3ª coniug.



# VERBI ALL'APERTO



1 Collega ogni verbo alla persona corrispondente.

IO TU EGLI / ELLA NOI VOI ESSI / ESSE

correvi salto giocavamo parlerà pattinano cadete

2 Sostituisci ogni espressione con il verbo corrispondente.

Christian dà una spinta. → egli spinge

Tu fai un salto. → tu *salti*

Noi facciamo un gioco. → *noi giochiamo*

Voi date un aiuto. → *voi aiutate*

Ivo e Eva fanno una corsa. → *essi corrono*

Io faccio una carezza al gatto. → *io accarezzo*



3 Colora il tempo dei verbi come indicato.

→ presente

→ passato

→ futuro

vinceranno

ha visto

incontrò

passeggia

era

mangiano

ascoltava

arriva

arriverà



# SCEGLI LA DOMANDA

1 Indica con una X la domanda corretta e calcola.

a - Su un albero c'è un alveare con 500 api.  
100 api partono in cerca di polline.

- Quante api restano nell'alveare?  
 Quante api volano alla ricerca del polline?

Operazione:  $500 - 100 = 400$



b - Lo scoiattolo Pim ha raccolto 20 nocciole.  
Ciop ne ha raccolte 5 di meno.

- Qual è la differenza tra le nocciole di Pim e di Ciop?  
 Quante sono le nocciole che ha raccolto Ciop?

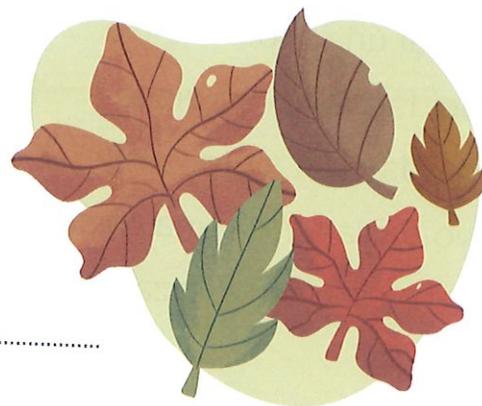
Operazione:  $20 - 5 = 15$



c - Kim, Gianet e Marc raccolgono rispettivamente  
15, 25 e 20 foglie per fare un collage.

- Quante foglie mancano per terminare il collage?  
 Quante foglie hanno raccolto in tutto?

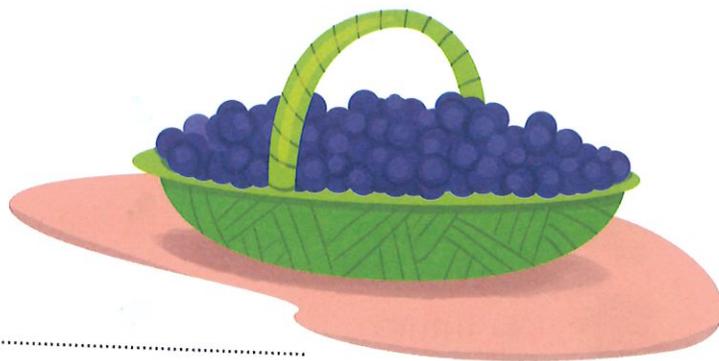
Operazione:  $15 + 25 + 20 = 60$



d - Nel cestino ci sono 40 mirtilli da distribuire  
in parti uguali tra 5 bambini.

- Quanti mirtilli sono stati raccolti in tutto?  
 Quanti mirtilli avrà ogni bambino?

Operazione:  $40 : 5 = 8$



# TANTI COLORI PER UNA FIGURA

1 Calcola quanto vale ogni "spazio" e colora come indicato. Che cosa apparirà?

 → vale 100

 → vale 1000

 → vale 200

 → vale 800

 → vale 500

 → vale 300

2 da + 8 da

7 da + 3 da

1 h + 1 h

100 u e 10 da

1 h

150 u + 150 u

4 h + 1 h

5 h

80 da

8 h

4 h + 4 h

500 u

6 da + 40 u

70 da + 10 da

90 u + 1 da

6 da + 40 u

50 da

50 u + 50 u

1000 u

100 da

1 h

20 da

20 da + 100 u





# SOPRA E SOTTO IL MARE

- 1 Leggi le parti in cui è diviso il testo e, per ognuna, trova il disegno giusto: usa i numeri. Poi cerchia le preposizioni semplici e sottolinea quelle articolate.

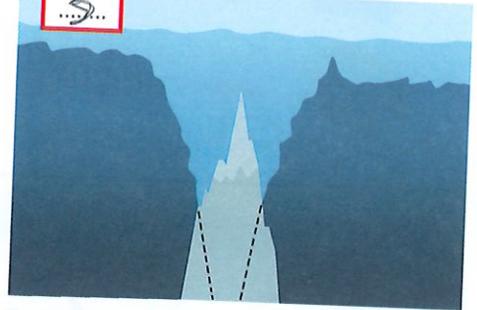
1

Molti pensano che il fondo del mare sia piatto e sabbioso come una spiaggia.

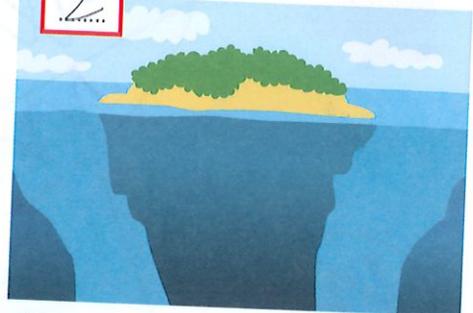
Niente di più sbagliato.

Il fondo del mare non è piatto e di sabbia ce n'è poca. Ci sono invece montagne, valli e pianure proprio come sulla terraferma.

3



2



1



2

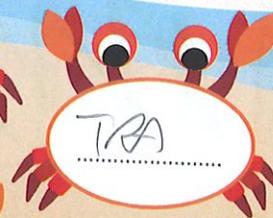
Le isole che sorgono dalle acque dei mari e degli oceani sono spesso la cima di alte montagne che si innalzano dal fondo del mare. Nel mare ci sono valli profonde: le più profonde sono chiamate fosse.

3

Se il monte Everest (8848 m) venisse messo nella fossa delle Marianne (11000 m), che è la più profonda del mondo, la sua cima non sporgerebbe dalle onde dell'oceano.

- 2 Riscrivi nei granchi solo le preposizioni semplici.

alla - tra - di - su - a - dello - da - in  
sullo - con - delle - per - del - fra - dal



4

Sul fondo del mare vivono molte specie di piante e animali. Quando i molluschi marini muoiono, le loro conchiglie sono trasportate dalle onde verso la superficie del mare fino alla costa. Ci sono molti tipi di molluschi e ognuno ha una diversa conchiglia.



4



5

Alcune spiagge sono formate addirittura da frammenti di conchiglie invece che da sabbia.

Da *Nel mare*, Mondadori

**3** Completa le frasi con le preposizioni articolate che trovi nelle conchiglie.

nella

del

sullo

- Un granchietto è salito SULLO scoglio.
- Nascosta NELLA sabbia ho trovato la biglia DEL mio amico.

ai

nella

- NELLA mia cabina tengo il mio materassino.
- Ho offerto un gelato AI miei amici.

dalla

nell'

- Mi sono tuffato DALLA barca NELL' acqua limpida.



# QUADRATI MAGICI E MAGIE

## 1 Completa i quadrati magici. Segui le istruzioni.

- In ogni riga e in ogni colonna (anche in diagonale) la somma dei numeri deve essere sempre la stessa (**numero chiave**).
- In ogni riquadro non ci devono essere numeri ripetuti.

Il numero chiave è:  $4 + 9 + 2 = 15$

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Il numero chiave è:  $6 + 1 + 8 = 15$

6	7	2
1	5	9
8	3	4



Prima fai la somma dei numeri della prima riga (nel 1° quadrato) e della prima colonna (nel 2° quadrato): il risultato di ciascuno è il numero chiave.

## 2 Forma tutti i numeri possibili con le cifre 4 - 5 - 9 (il lavoro è già avviato). Infine cerchia il numero maggiore e sottolinea il numero minore.

<u>4 5 9</u>	5 4 9	9 5 4
4 9 5	5 9 4	9 4 5

## 3 Ora fai una magia ai tuoi amici.

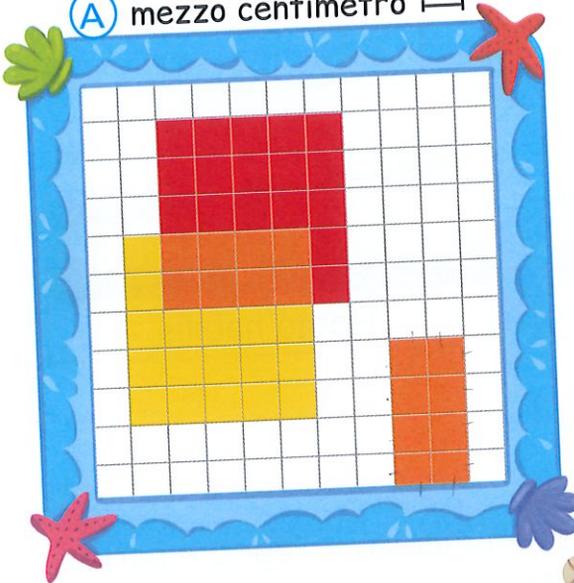


- Pensa a un numero poi:
- aggiungi il numero 2;
  - fai il doppio del risultato;
  - togliti il numero 2;
  - fai la metà;
  - togliti il numero che hai pensato.
- Il risultato sarà sempre 1.

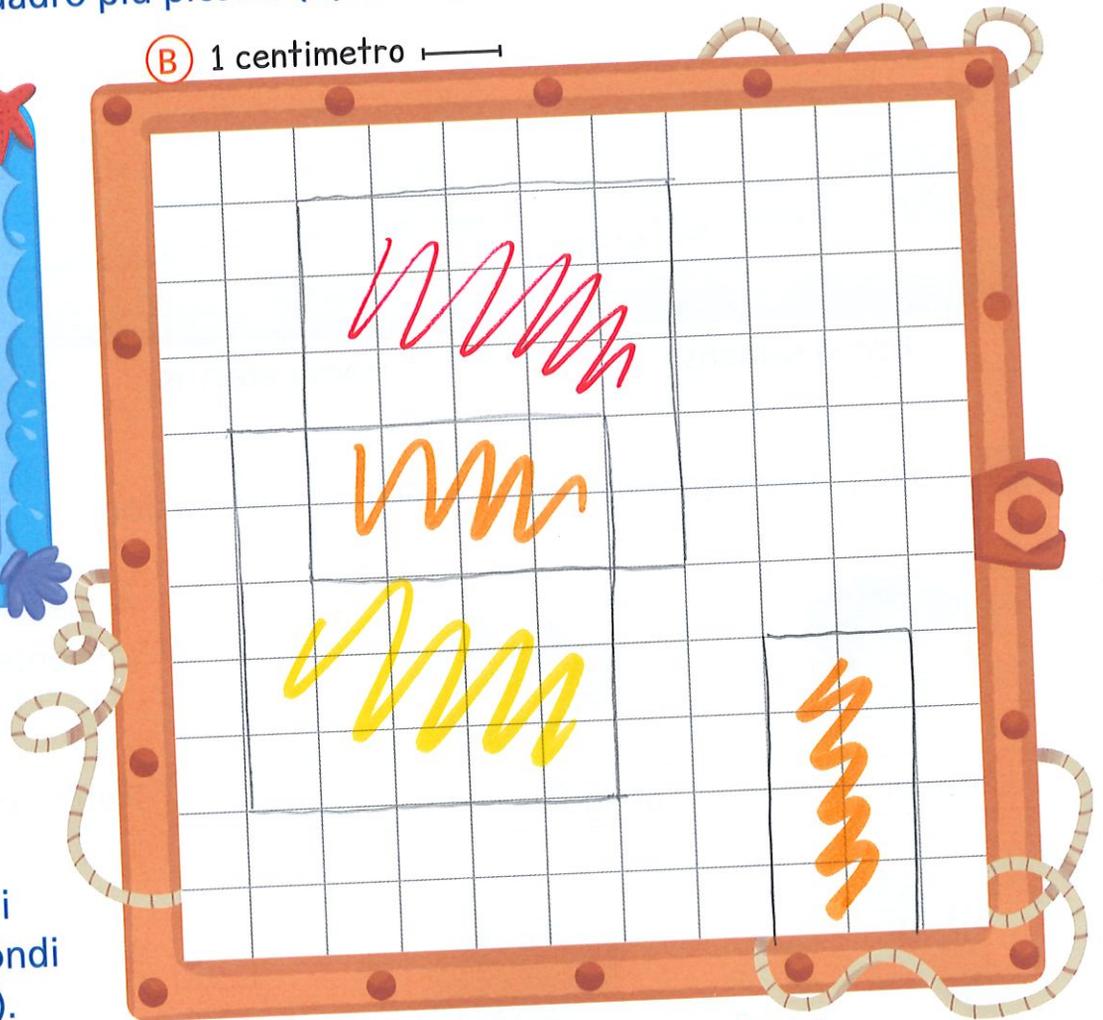
# INGRANDISCO E RIMPICCIOLISCO

1 Osserva il disegno nel quadro più piccolo (A) e ricopialo in quello più grande (B).

(A) mezzo centimetro  $\longleftarrow$



(B) 1 centimetro  $\longleftarrow$



2 In ogni "quadro" quali figure riconosci? Rispondi con V (vero) o F (falso).

Due quadrati e un rettangolo.

F

Due quadrati e due rettangoli.

V

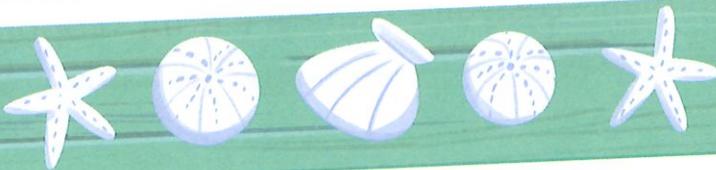
Due rettangoli e un quadrato.

F

Due quadrati, un triangolo e due rettangoli.

F

3 Ora misura i contorni (perimetri) delle figure disegnate nei quadri e completa.



- Il perimetro di ciascun quadrato misura:
- Il perimetro di ciascun rettangolo misura:

QUADRO A

QUADRO B

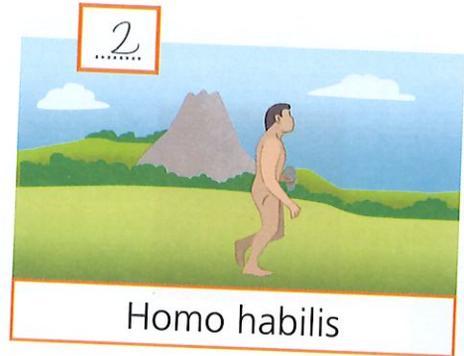
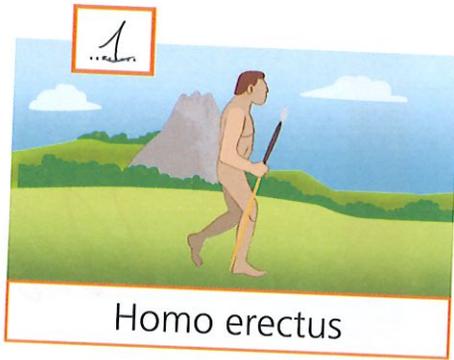
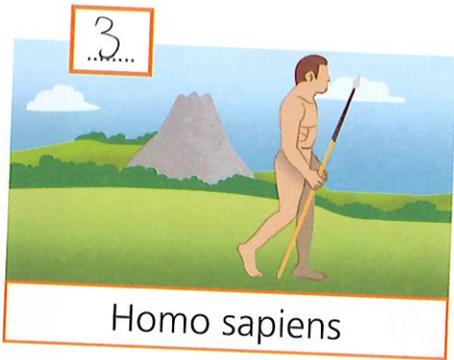
20  $\longleftarrow$   
12  $\longleftarrow$

20  $\longleftarrow$   
12  $\longleftarrow$

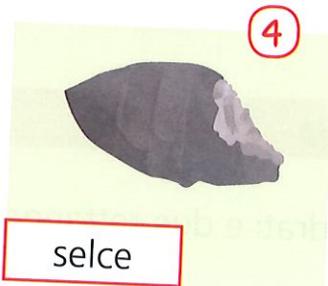
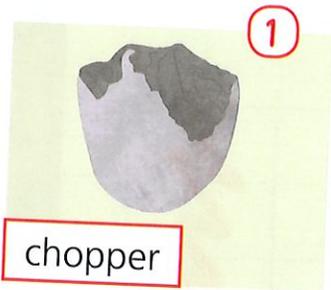


# L'ETÀ DELLA PIETRA ANTICA

1 Metti in ordine le immagini dell'evoluzione dell'essere umano: usa i numeri da 1 a 3.



2 Collega con i numeri i disegni alle loro spiegazioni.



3 Arma con manico in legno e parte tagliente in pietra.

4 Pietra dura ma lavorabile.

1 Pietra scheggiata solo da una parte.

2 Pietra scheggiata da due parti.

3 Completa con le seguenti parole:

erbe, semi, bacche e frutta - fuoco - animali - costruire utensili e armi - coprirsi

I gruppi umani nel Paleolitico raccolgono ERBE, SEMI, BACCHE E FRUTTA,

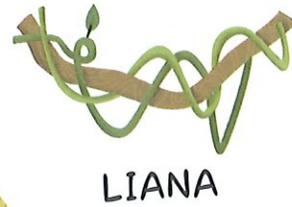
cacciano ANIMALI, conoscono e usano il FUOCO

Usano le pelli per COPRIRSI

Usano ossa e denti per COSTRUIRE UTENSILI E ARMI

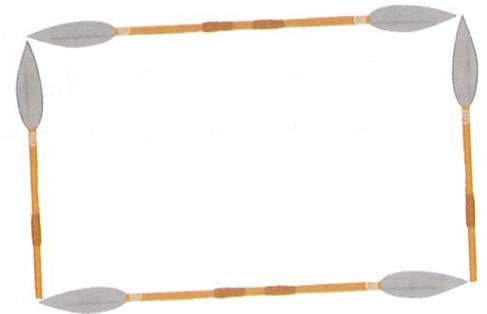
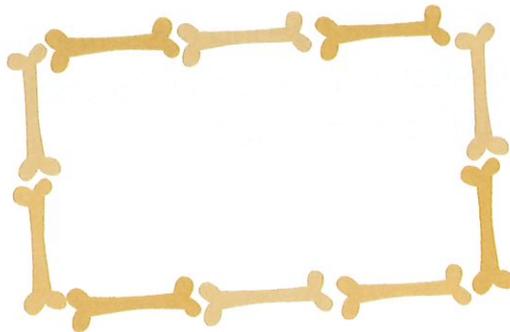
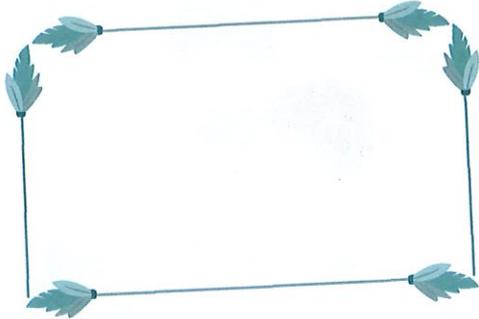
# NELLA PREISTORIA

**1** Immagina di vivere nel Paleolitico: di che cosa avrai bisogno?  
Il tuo compito è quello di riuscire a realizzare quello che ti serve con:



Rispondi e poi disegna i tuoi manufatti.

- Hai bisogno di scarpe: con che cosa le potrai fabbricare? PELLE DI ANIMALE E LIANA
- Hai bisogno di riposarti: che cosa potrai usare per il tuo letto? PAGLIA E FOGLIE
- Hai freddo: con che cosa ti potrai scaldare? PELLE DI ANIMALE



**2** Ora sei nel nostro tempo. Con i materiali che hai a disposizione costruisci:

**UNA CERBOTTANA** Prendi un foglio di carta, arrotolalo e fermalo con del nastro adesivo. Costruisci i proiettili con delle palline di carta. Chi riesce a lanciare la pallina più lontano? Fai una gara con i tuoi amici.



**UNA LANCIA** Prendi una cannuccia, chiudila da una sola parte con il cappuccio di una biro. Fissalo bene con il nastro adesivo e ricopriilo con la carta argentata. Chi riesce a colpire un bersaglio sistemato poco lontano?



Da Ciao amici, Edizioni Messaggero



# PROBLEMI CON I SASSOLINI

1 Questi problemi possono avere un dato mancante o un dato inutile. Indica con una X l'affermazione giusta, poi completa come credi e risolvi i problemi.

a - Sulla spiaggia del lago i bambini avevano raccolto 200 sassolini per riprodurre la forma di un dinosauro. Li hanno usati quasi tutti. Quanti sassolini sono avanzati?



- C'è un dato inutile: .....
- C'è un dato che manca: 1 SASSI UTILIZZATI

Operazione: .....

Risposta: .....

b - In riva al lago ci sono 3 bambini che devono costruire delle dighe con i sassi. Mark utilizza 20 sassi, Luise e Omar 35 sassi ciascuno. Quanti sassolini sono stati utilizzati in tutto?



- C'è un dato inutile: 3 BAMBINI
- C'è un dato che manca: .....

Operazione: .....

Risposta: .....

c - I bambini hanno a disposizione 50 sassolini in tutto. Quanti sassolini avrà ogni bambino?



- C'è un dato inutile: .....
- C'è un dato che manca: IL NUMERO DEI BAMBINI

Operazione: .....

Risposta: .....



# I PROBLEMI DEGLI AIRONI

1 Risolvi questo problema con due domande.

Sulla riva del lago, 25 aironi hanno costruito il loro nido.  
Ogni airone ha fatto 3 uova.  
Quante uova hanno depresso in tutto?  
Dalle uova sono già usciti 12 pulcini.  
Quante uova si devono ancora aprire?



Il risultato della prima operazione devi usarlo per risolvere la seconda parte del problema.

**Dati**

- 25 → n° AIRONI
- 3 → n° UOVA AL OGNI AIRONE
- ? → n° UOVA DEPOSITE IN TUTTO
- 12 → n° PULCINI GIÀ USCITI
- ? → n° UOVA CHE DEVONO APRIRESI

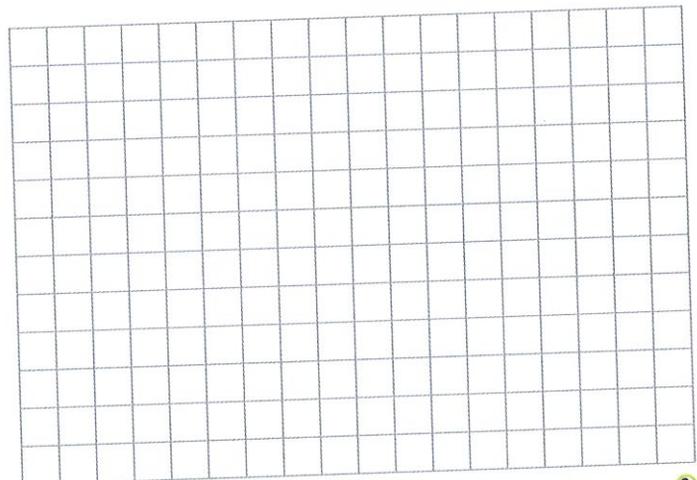
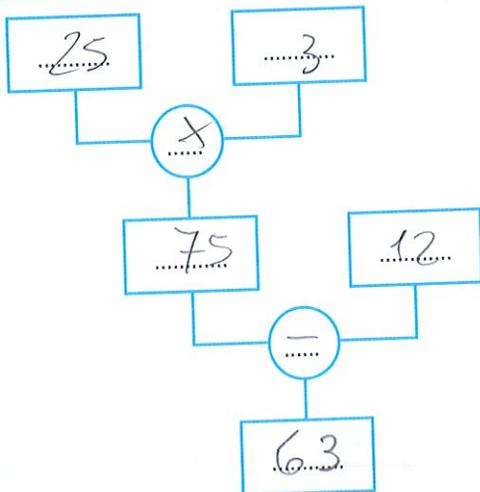
1ª operazione in riga

$$25 \times 3 = 75$$

2ª operazione in riga

$$75 - 12 = 63$$

**CALCOLA IN COLONNA**



1ª risposta: Sono state deposte 75 uova in tutto

2ª risposta: 63 uova devono ancora aprirsi





# GIULIANA E IL PESCIOLINO

- 1 Colora con tre tinte diverse il punto fermo ●, il punto esclamativo !, il punto interrogativo ?. Poi leggi con l'intonazione giusta.

Giuliana aveva un pesce dentro un vaso e un giorno lo guardò attentamente: – Bel pesciolino, perché sei triste? Il pesce non parlava, ma Giuliana lo trasferì per una settimana dentro la vasca da bagno di casa.  
– Ci dobbiamo lavare! – protestavano la mamma e il papà. Allora Giuliana portò il suo pesciolino in piscina. Proprio così: lo mise in un vasetto e, al corso di nuoto, lo liberò nell'acqua. Quel poveretto nuotava felice, ma Sanae strillò: – Aiuto, uno squalo!  
Giuliana riprese il pesciolino spaventato e lo portò via. Che fare? Nella vasca non poteva, nella piscina neanche. Che cosa poteva fare ora che il pesciolino si era abituato a spazi grandi?  
– Mamma, mi porti al lago? – chiese Giuliana. E la mamma l'accontentò.  
Giuliana arrivò al lago e liberò il pesciolino rosso nell'acqua, che con il musetto mandò un sorriso tenero alla bambina.

R. Piumini, *Storie in un fiato*, Einaudi Ragazzi



- 2 Sottolinea i discorsi diretti e cerchia per ognuno il nome di chi parla.



## Educazione CIVICA

- 🗣️ Leggi, rifletti e rispondi alla domanda.

Secondo te, perché la bambina cercava un posto più grande per il suo pesciolino?

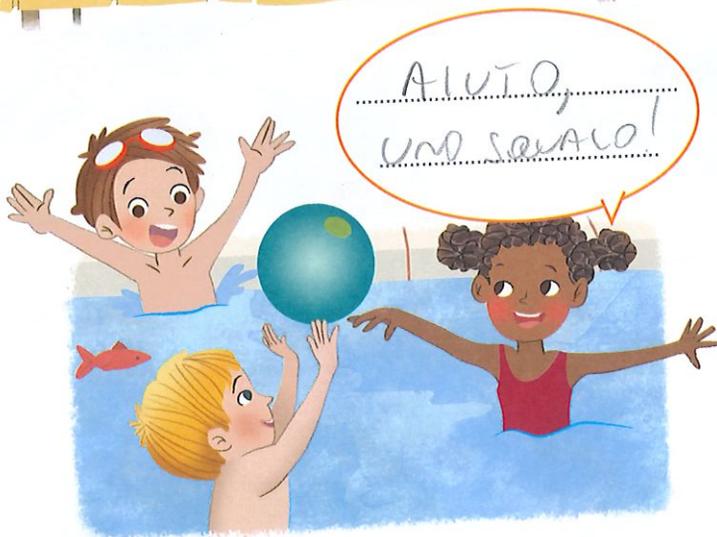
.....

Ricordati che gli animali domestici non sono dei giocattoli: bisogna avere cura di loro! La legge punisce chi maltratta o abbandona gli animali.



# I DISCORSI DI GIULIANA

1 Rileggi il testo a pag 92. Osserva chi parla e riporta nei fumetti le parole che dicono.



2 Secondo te che cosa dirà a Giuliana il pesciolino una volta nel lago?  
Scrivi il discorso diretto del pesciolino.

Il pesciolino dice a Giuliana: - GRAZIE PER AVERMI LASCIATO IN UN BEL LAGO

3 Completa i seguenti elenchi con gli animali e gli oggetti che conosci.  
Usa i **•** e le **•**.

Animali del mare: balena, .....

Animali terrestri: .....

Oggetti della casa: .....



# IO, TU, NOI

1 Quali sono le persone del verbo? Scoprilo insieme a Jim e ai suoi amici.  
Scrivi nei fumetti, al posto dei puntini, le persone del verbo:

io

tu

egli (lui) ella (lei)

noi

voi

essi/esse (loro)

Sono Jim  
e dico: io corro.



Io sono Michelle  
e dico: tu corri.



Io sono Omar, guardo  
Jim e dico ai miei  
amici: egli corre.



noi corriamo.



voi correte.



essi corrono.



2 Ora scrivi tu le persone davanti ai seguenti verbi.

voi cantate  
tu guardi  
tu aprirai  
voi nuotate

essi leggevano  
noi salteremo  
essi costruivano  
noi nuotiamo

tu mangiavi  
io bevo  
io schiaccio  
tu salterai

io dipingo  
egli beveva  
tu coglievi  
essi soffiano

# DO YOU LIKE SPORTS?

1 Leggi, osserva e numera.



I can play basketball.

I can ride a bike.

I can ride a horse.

I can play volleyball.

I can play tennis.

I can ski.

I can swim.

2 Leggi e rispondi alle domande, poi completa.

CAN YOU...

YES, I CAN.

NO, I CAN'T.

... play basketball?



... ride a horse?



... swim?



... play tennis?



... ski?




I can ..... and .....

I can't ..... or .....

3 Fai le stesse domande a un amico o a un'amica e scrivi che cosa sa o non sa fare.

He/She can .....

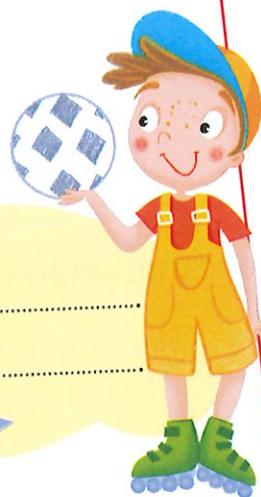
..... and .....

.....

..... can't .....

..... or .....

.....





# CRISTINA-CROSTINO

## 1 Leggi il testo.

C'era una bambina che si chiamava Cristina, che è un nome croccante che si mastica bene e scricchiola dentro la bocca.

La sua compagna di banco aveva cominciato a chiamarla Crostino e, Crostino di qua, Crostino di là, piano piano tutti i suoi amici hanno adottato quel nome che era un nome vero leggermente modificato. Del resto, basta cambiare qualche vocale o qualche consonante e tutte le parole possono cambiare.

Alba, alta; mare, more; cane, case...

Un giorno Crostino si svegliò, fece per alzarsi, posò i piedi sul tappetino e sentì uno scricchiolio. Guardò giù e si accorse che i suoi piedi erano color biscotto e che c'erano delle briciole sotto.

– Accidenti – pensò. – Mi sono trasformata veramente in un crostino!

Si guardò allo specchio grande dell'armadio e vide che aveva l'aspetto di una bambina di biscotto con i bordi ben bruciacchiati. Era carina, ma non era più una bambina vera.

La mamma chiamò Cristina e le disse: – Ti ho preparato una fetta biscottata con la marmellata. Crostino la guardò inorridita: sarebbe stato come mangiare se stessa. A quel punto Crostino si svegliò, ma davvero.

Sì, era stato solo un sogno, anzi, quasi un incubo.

B. Masini, *Bambine!*, Einaudi Ragazzi



## 2 Trova tu altre parole che, cambiando una lettera, assumono un significato diverso.

TESTO-TESTA; SALTARE-SALPARE; SAPIA-SAPU;

### 3 Indica con una X le risposte corrette.

• Quale nome è "croccante"?

Crostino.  Cristina.

• Qual è il nome leggermente modificato?

Crostino.  Cristina.

• Quando Cristina-Crostino si sta alzando dal letto, perché sente scricchiolare?

I suoi piedi sono di biscotto.  Ci sono le briciole per terra.

• Cristina da che cosa ha capito che si è trasformata in biscotto?

Dalle briciole.  Dal colore dei suoi piedi e dalle briciole.

• Che cosa vede allo specchio Cristina?

Una bambina di biscotto.  Una bambina color biscotto.

• "Cristina la guardò inorridita." A cosa si riferisce la parola la?

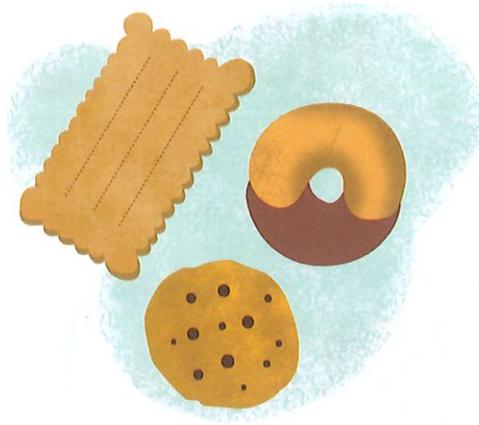
Alla mamma  Alla fetta biscottata

• Perché Cristina è inorridita?

Non le piace la colazione.  Non vuole mangiare qualcosa che è simile a lei.

• Che cos'è un incubo?

Un sogno spaventoso.  Un racconto dell'orrore.



4 In un tuo sogno, chi o che cosa vorresti diventare? Che cosa vorresti fare?  
Quale avventura vorresti vivere?

.....

.....



# PICNIC SUL PRATO

Alcuni amici decidono di fare un picnic.  
Per la spesa vengono incaricati Amed e Mia.



Ecco che cosa hanno comprato:

1 kg di pane



3 euro e 50 centesimi

8 hg di affettati e formaggi



18 euro

Acqua e succhi di frutta



12 euro

Crostata



7 euro



## 1 Calcola e rispondi.

- Quanti soldi aveva Amed? ..... 21,50 EURO ..... E Mia? ..... 19,50 EURO .....
- Quanti soldi avevano in tutto? .....  $21,5 + 19,5 = 41$  EURO .....
- Quanto hanno speso in tutto? .....  $3,5 + 18 + 12 + 7 = 40,50$  EURO .....
- I due bambini hanno ricevuto il resto?  Sì  No
- Quanto? ..... 50 CENTESIMI .....



## OPERAZIONI VELOCI

1 Cambia il posto degli addendi e calcola.

$$34 + 100 = 134 \rightarrow 100 + 34 = 134$$

$$6 + 44 = 50 \rightarrow 44 + 6 = 50$$

$$2 + 7 + 8 = 17 \rightarrow 8 + 2 + 7 = 17$$

$$5 + 18 + 2 = 25 \rightarrow 18 + 2 + 5 = 25$$

2 Unisci due addendi e fai la somma.

$$4 + 6 + 5 = 15$$

$$10 + 5 = 15$$

$$18 + 2 + 6 = 26$$

$$20 + 6 = 26$$

$$29 + 1 + 10 = 40$$

$$30 + 10 = 40$$

3 Aggiungi o toglì lo stesso numero al minuendo e al sottraendo e calcola.

$$8 - 5 = 3$$

$$\begin{array}{c} \downarrow +2 \quad \downarrow +2 \\ 10 - 7 = 3 \end{array}$$

$$12 - 6 = 6$$

$$\begin{array}{c} \downarrow -2 \quad \downarrow -2 \\ 10 - 4 = 6 \end{array}$$

$$29 - 5 = 24$$

$$\begin{array}{c} \downarrow +1 \quad \downarrow +1 \\ 30 - 6 = 24 \end{array}$$

4 Cambia il posto dei fattori e calcola.

$$7 \times 8 = 56 \rightarrow 8 \times 7 = 56$$

$$6 \times 10 = 60 \rightarrow 10 \times 6 = 60$$

$$9 \times 4 = 36 \rightarrow 4 \times 9 = 36$$



Ecco i trucchetti per fare i calcoli più in fretta: segui gli esempi.

5 Moltiplica prima due fattori, poi continua e calcola.

$$3 \times 2 \times 5 = 30$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 2 \times 2 = 24$$

$$12 \times 2 = 24$$

$$5 \times 2 \times 3 = 30$$

$$10 \times 3 = 30$$

6 Moltiplica o dividi per lo stesso numero il dividendo e il divisore e calcola.

$$8 : 2 = 4$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \times 5 \quad \downarrow \times 5 \\ 40 : 10 = 4 \end{array}$$

$$12 : 4 = 3$$

$$\begin{array}{c} \downarrow : 2 \quad \downarrow : 2 \\ 6 : 2 = 3 \end{array}$$

$$10 : 5 = 2$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \times 2 \quad \downarrow \times 2 \\ 20 : 10 = 2 \end{array}$$





## CAUSA ED EFFETTO

1 Trova una **causa** (il motivo per cui è successo un fatto) per ciascuna delle seguenti situazioni.

Devi usare la parola **perché**.



- La giraffa può mangiare le foglie più in alto **perché** .....
- Kim non ha fatto il bagno in mare **perché** .....
- L'allenatore ha rimproverato un giocatore **perché** .....
- Mia sorella questa mattina non si è svegliata **perché** .....
- Lo zaino per la gita era molto pesante **perché** .....

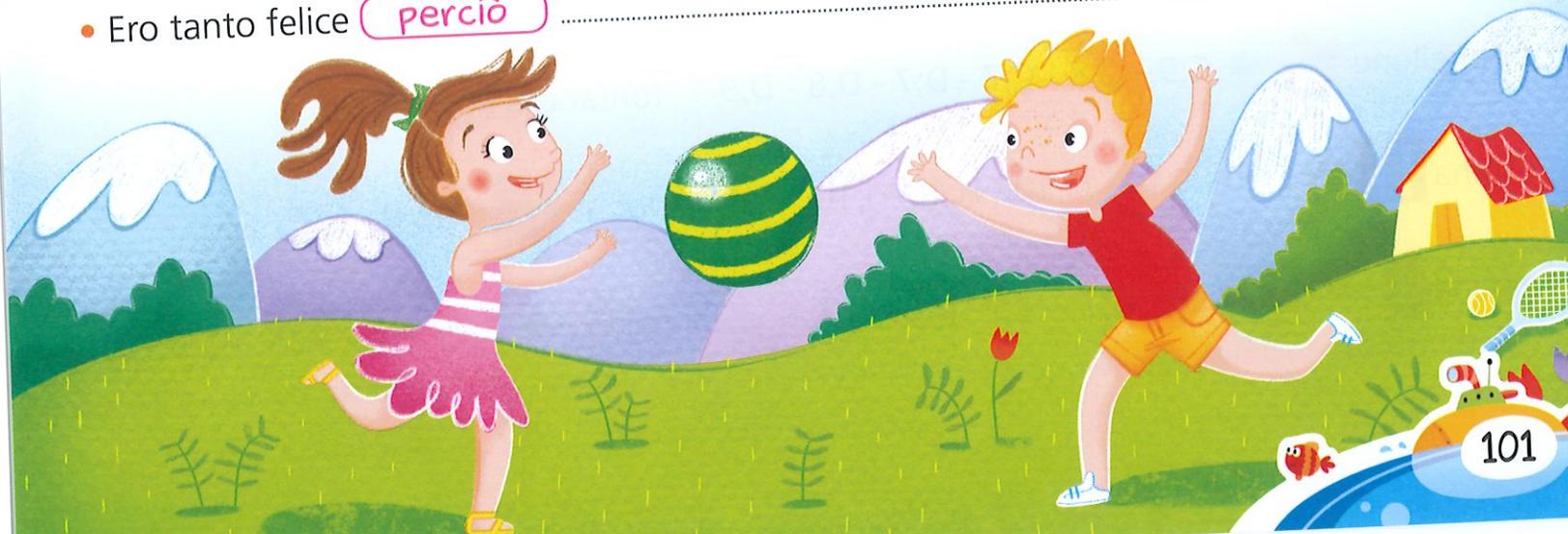


2 Trova un **effetto** (che cosa succede) per ciascuno dei fatti presentati.

Devi usare la parola **perciò**.



- La giraffa ha il collo lungo **perciò** .....
- Mi sono dimenticato di dare da mangiare al gatto **perciò** .....
- Ieri sera per la strada era buio **perciò** .....
- Giovanna ha dimenticato la racchetta da tennis **perciò** .....
- Ero tanto felice **perciò** .....



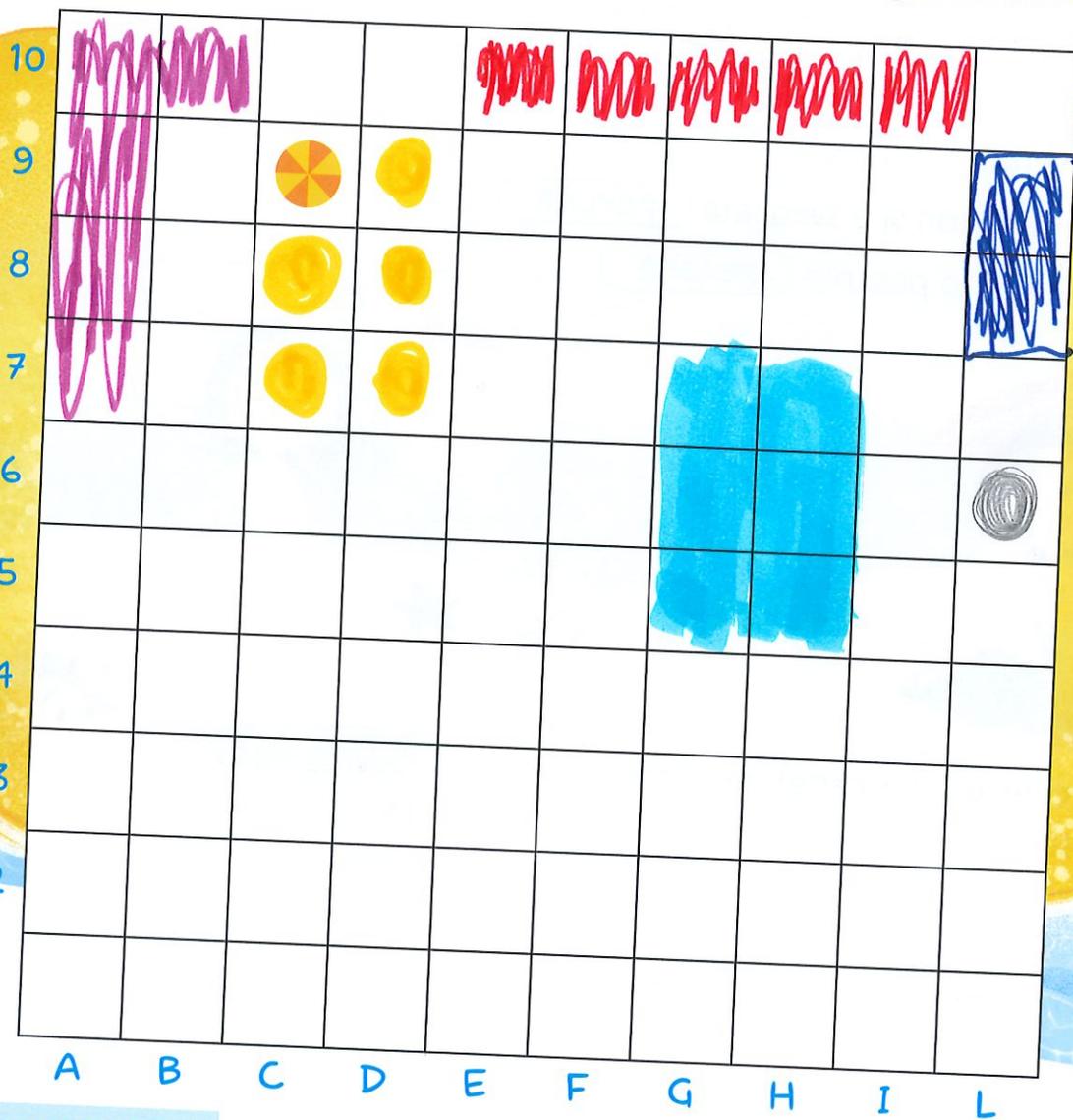


# UNA SPIAGGIA DALL'ALTO

- 1 Ecco una spiaggia vista dall'alto.  
 Aiuta il bagnino a prepararla per la stagione estiva.  
 Sistema gli elementi indicati dentro il reticolo: segui le coordinate.



Per trovare gli incroci, segui le righe e le colonne con le dita finché non si incontrano.



## COORDINATE

ombrellone  → C;9 - C;8 - C;7 - D;7 - D;8 - D;9

cabina  → E;10 - F;10 - G;10 - H;10 - I;10

piscina  → G;5 - G;6 - G;7 - H;5 - H;6 - H;7

fontanella  → L;6

doccia  → L;8 - L;9

bar  → A;7 - A;8 - A;9 - A;10 - B;10



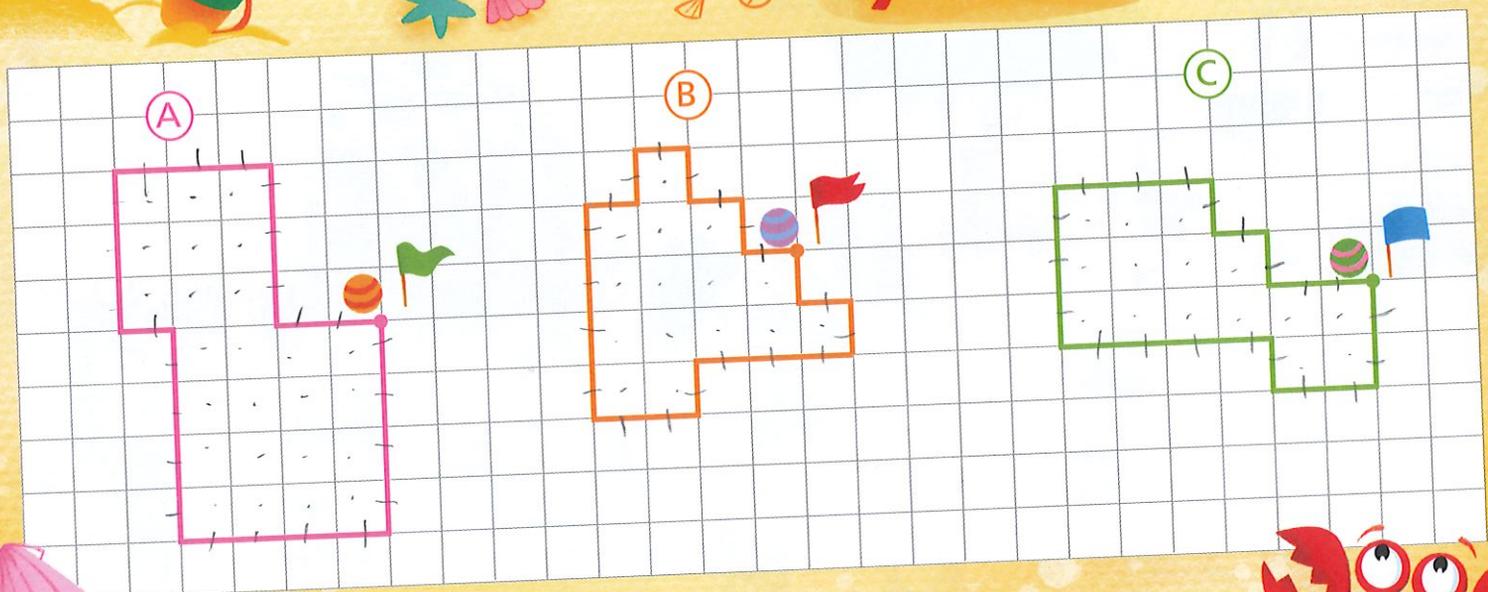
# PERCORSI SULLA SPIAGGIA

- 1 Questi sono i percorsi tracciati sulla sabbia: la biglia torna sempre al punto di partenza. Scrivi in tabella la lunghezza di ognuno.

Legenda: 1   vale 1 m

	24   24 m
	20   20 m
	20   20 m

Ripassa il **contorno** di ogni figura con un segno leggero di matita e conta i quadretti: stai attento ai cambi di direzione.



- 2 Ora conta i quadratini all'interno di ogni figura che si è formata con i percorsi e completa.

 25   
 15   
 15

- 3 Rispondi.

- I percorsi che hanno la stessa lunghezza (**perimetro**) sono: B e ...C...
- Le figure formate da uno stesso numero di quadratini (**area**) sono: C e ...B...

## L'ETÀ DELLA PIETRA NUOVA

1 Collega le immagini alle parole che trovi scritte in basso: scrivi i numeri al posto giusto nel disegno.



- Gli uomini erano: **1** agricoltori; **2** pastori; **3** cacciatori; **4** pescatori.
- Le donne raccoglievano: **5** erbe, frutti, radici; **6** legna.
- Le donne tessevano indumenti **7**.
- Gli uomini facevano graffiti sulle rocce **8**.
- Veniva lavorata l'argilla per farne vasi e recipienti **9**.



# AZIONI PER UN GRAFFITO

1 Osserva e numera le fasi di lavoro per realizzare un graffito. Poi completa lo schema con le istruzioni.



- 3 Rovescia su un piano la tavoletta indurita.
- 6 Colora la tavoletta di grigio.
- 1 Mescola in una vaschetta acqua e gesso in polvere.
- 5 Incidi i disegni con la punta di una biro scarica.
- 4 Disegna con la matita i soggetti scelti.
- 2 Lascia indurire il gesso.

INIZIO

MESCOLA IN UNA VASCHETTA  
ACQUA E GESSO IN POLVERE

LASCIA INDURIRE IL GESSO



SI

ROVESCIA SU UN PIANO  
LA TAVOLETTA INDURITA

DISEGNA CON LA MATITA  
I SOGGETTI SCELTI

INCIDI I DISEGNI CON LA  
PUNTA DI UNA BIRO SCARICA

COLORA LA TAVOLETTA  
DI GRIGIO

FINE





# LE LINEE DEI GRAFFITI

1 Compila la tabella: osserva le linee disegnate e metti un pallino nelle caselle giuste.



Leggi le parole nelle caselle con lo stesso colore. Ogni volta scegli quella giusta.

LINEA	aperta	chiusa	semplice	intrecciata	mista	curva	spezzata
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



LINEA RETTA	orizzontale	verticale	obliqua
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



# ANGOLI NEL VILLAGGIO

1 Colora gli angoli che trovi indicati in questo villaggio preistorico.



→ angolo retto



→ angolo acuto



→ angolo ottuso

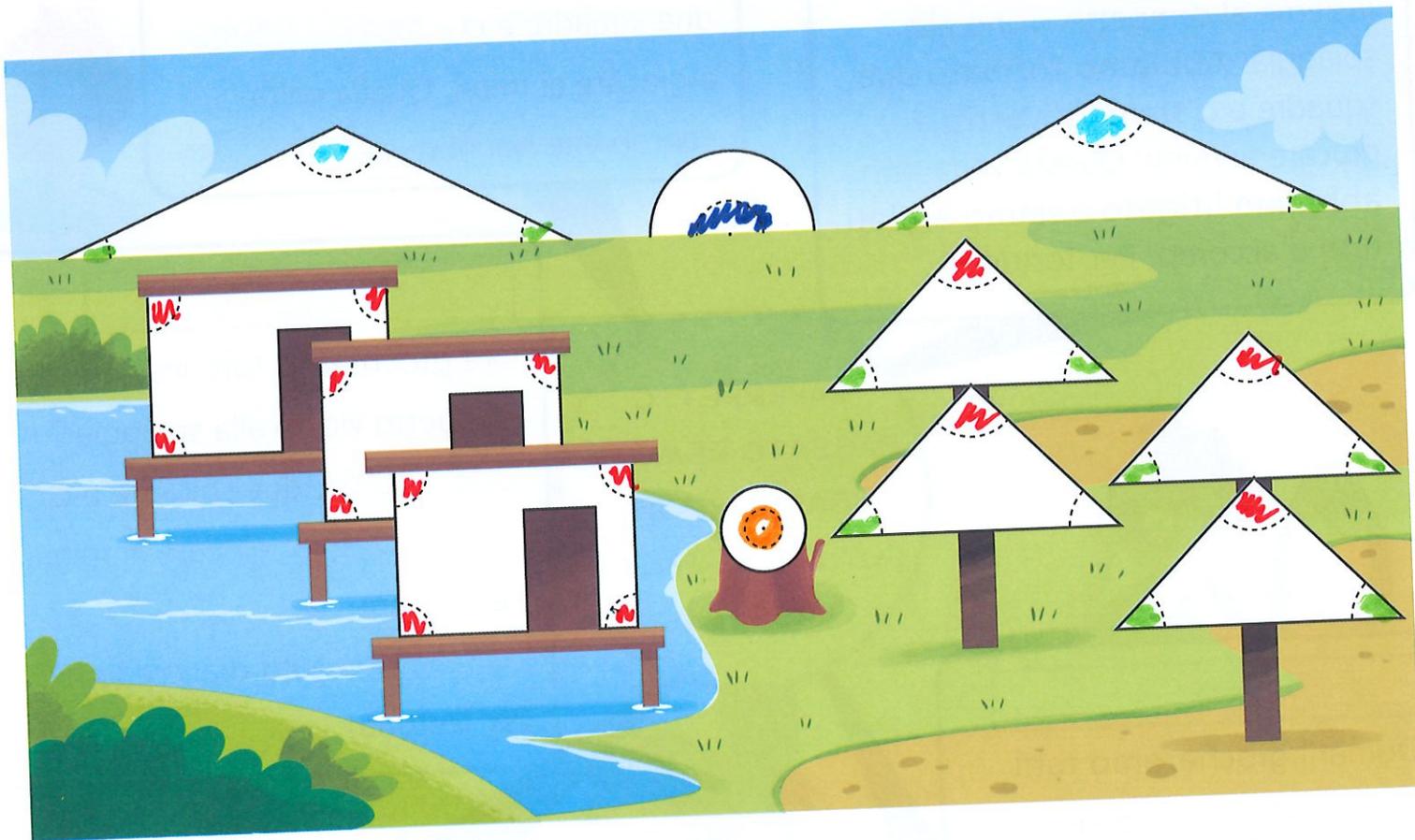


→ angolo piatto

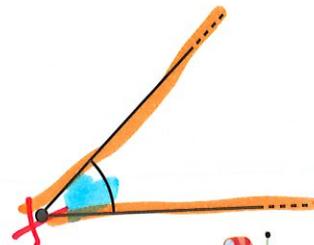
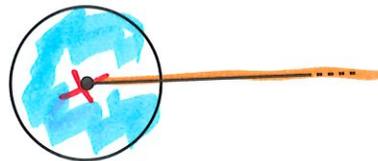
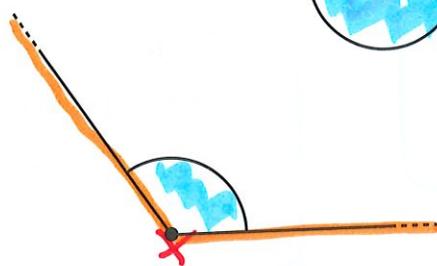
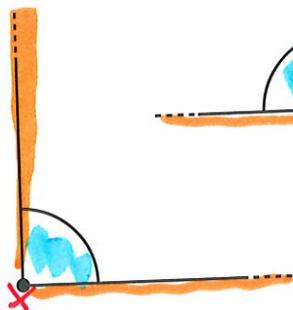


→ angolo giro

Per verificare che sia un **angolo retto**, usa "l'angolo" di un foglio appoggiandolo sopra: devono coincidere.



2 In questi angoli indica con una **X** i vertici, ripassa con un colore i lati e colora l'ampiezza.





# LA RUOTA CAMBIATEMPO

1 Scrivi i tempi verbali e completa.



PASSATO PROSSIMO

Ieri **abbiamo giocato** tutti insieme al campetto vicino alla spiaggia. **Abbiamo formato** due squadre e ci **siamo divertiti** a giocare ai mimi. Questa volta non **abbiamo litigato** e siamo andati tutti d'accordo. Per fortuna!

PASSATO REMOTO

L'anno scorso **giocammo** insieme ai miei amici al campetto vicino alla spiaggia. Noi FORMAMMO due squadre e ci DIVERTIMMO a giocare ai mimi. Quella volta ricordo che noi non LITIGAMMO



PRESENTE

Ora **giochiamo** tutti insieme al campetto vicino alla spiaggia. FORMANO due squadre e ci DIVERTIANO a giocare ai mimi. Per ora non LITIGHIAMO e ANDIAMO tutti d'accordo. Per fortuna!

IMPERFETTO  
PASSATO REMOTO  
PASSATO PROSSIMO  
FUTURO SEMPLICE  
PRESENTE



FUTURO

Domani **giocheremo** tutti insieme al campetto vicino alla spiaggia. FORMEREMO due squadre e ci DIVERTIREMO a giocare ai mimi. Spero che non LITIGHEREMO e ANDREMO tutti d'accordo.

IMPERFETTO

La settimana scorsa **giocavamo** tutti insieme al campetto vicino alla spiaggia. FORMAVAMO due squadre e ci DIVERTIVAMO a giocare ai mimi. Quella volta ricordo che non LITIGAVAMO e che ANDAVAMO tutti d'accordo. Per fortuna!



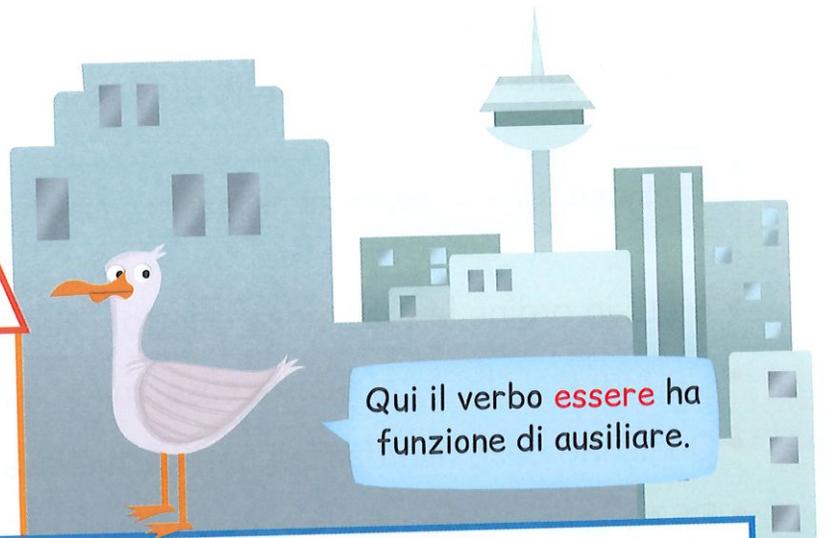
# ESSERE E AVERE SUI GRATTACIELI

1 Completa con i verbi **essere** e **avere**.



Qui il verbo **essere** ha significato proprio.

- Ronald ..... *è* ..... simpatico.
- Voi ..... *siete* ..... buoni amici.
- Tu ..... *sei* ..... molto curioso.
- Marta e Ivan ..... *sono* ..... al parco.
- Io ..... *sono* ..... contento.
- Noi ..... *siamo* ..... amici.



Qui il verbo **essere** ha funzione di ausiliare.

- Stamattina tu ..... *sei* ..... arrivato tardi.
- Io ..... *sono* ..... rientrato presto.
- Katia ..... *è* ..... uscita con il cane.
- Tu ..... *sei* ..... salita sull'aereo.
- Le mie amiche ..... *sono* ..... tornate.
- Io e Luca ..... *siamo* ..... andati al mare.



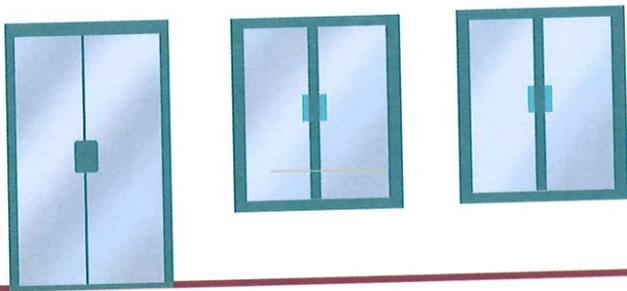
Qui il verbo **avere** ha significato proprio.

- Tu ..... *hai* ..... un pappagallo.
- L'uccellino ..... *ha* ..... le ali.
- Janet e Marco ..... *hanno* ..... caldo.
- Io ..... *ho* ..... sete.
- Noi ..... *debiamo* ..... sonno.
- Voi ..... *avete* ..... fretta.



Qui il verbo **avere** ha funzione di ausiliare.

- Kim e Giulia ..... *hanno* ..... fatto un tuffo.
- Voi ieri ..... *avete* ..... visto un'aquila.
- Tu ..... *hai* ..... vinto la gara di corsa.
- Io e Greta ..... *abbiamo* ..... litigato.
- I miei amici ..... *hanno* ..... letto un giornalino.





# PUOI CONTARE SU DI ME!

- 1** Sei un bambino o una bambina responsabile?  
Verificalo rispondendo alle domande: scrivi SÌ oppure NO.

Impara a essere responsabile: pensa a ciò che fai e a come lo fai.

- Metti in ordine la tua stanza: il letto, i libri e i tuoi giocattoli?
- Oppure dici che farai queste cose, ma le fai male o non le fai proprio?
- Qualcuno deve ricordarti di pettinarti e lavarti i denti?
- Fai da solo queste cose e ci metti impegno?

Se tu ti occupi dei tuoi animali domestici  
è segno che stai diventando una persona responsabile.

- Dai loro da mangiare ogni giorno?
- Li tieni puliti e ti accerti che stiano bene?

Il modo in cui ti prendi cura delle cose è un altro  
segno della tua responsabilità.

- Quando usi qualcosa, poi la rimetti a posto o aspetti che qualcuno lo faccia per te?

B. Moses, M. Gordon, *Conta su di me!*, Elledici

Dopo aver risposto alle domande, ti sembra di essere abbastanza responsabile?  
Scrivi un tuo impegno per l'estate.

.....

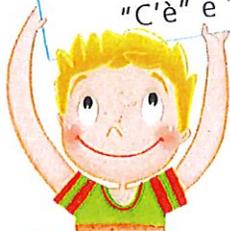
.....



# THERE IS - THERE ARE

1 Leggi la regola.

There is e There are corrispondono all'italiano "C'è" e "Ci sono".



	Forma affermativa	Forma negativa
singolare	There is	There isn't
plurale	There are	There aren't

	Forma interrogativa	Risposte brevi
singolare	Is there?	Yes, there is / No, there isn't
plurale	Are there?	Yes, there are / No, there aren't

2 Osserva e completa con "There is" o "There are". Poi sottolinea le risposte corrette.



- Is there a chair?  
Yes, there is. / No, there isn't.
- Are there four books?  
Yes, there are. / No, there aren't.
- Are there two dolls?  
Yes, there are. / No, there aren't.
- Is there a computer?  
Yes, there is. / No, there isn't.
- Is there a train?  
Yes, there is. / No, there isn't.

3 Leggi e osserva, poi rispondi alle domande usando "Yes, there is / No, there isn't" oppure "Yes, there are / No, there aren't".

1 Is there a dog in the bedroom?

Yes, there is.



2 Are there three cats in the bathroom?

No, there aren't.



3 Is there a sofa in the kitchen?

No, there isn't.



4 Are there four dolls in the living room?

No, there aren't.



- 1 - There is a chair.
- 2 - There are four books.
- 3 - There are two dolls.
- 4 - There is a bed.
- 5 - There is a train.



# POESIA DELL'ESTATE

1 Leggi la poesia e rispondi con una X.

## Giochi d'acqua

Chi ha paura dei giochi d'acqua?  
 Il peggio che può capitare  
 non è forse di trovarsi puliti?  
 O di vedersi fiorire  
 i fiori nascosti in tasca?  
 O di sentirsi accorciare  
 i calzoncini troppo lunghi?  
 E allora  
 perché avere paura  
 e chiudere il corpo e la faccia  
 ai limpidi freschi giochi dell'acqua?

R. Piumini, *Quieto patato*, Nuove Edizioni Romane



• A cosa invita l'autore della poesia?

- A giocare con l'acqua.       Ad avere paura dell'acqua.

• Che cosa può capitare, se si gioca con l'acqua?

- Essere sporchi.       Essere puliti.  
 I calzoncini si accorciano.       I calzoncini si rovinano.  
 I fiori colti appassiscono.       I fiori colti fioriscono.

2 Ti piace giocare con l'acqua?  
 Quali giochi fai di solito? Descrivili.

.....

.....

.....

.....

.....



## Educazione CIVICA

Gioca con l'acqua di mare,  
 NON con l'acqua potabile  
 del rubinetto di casa  
 o delle fontanelle.  
**L'ACQUA NON VA  
 SPRECATA!**



# PAROLE E FRASI NASCOSTE

1 Separa le parole e scrivi le frasi che pronuncia Sasha.

- Sul mioterrazzo sono fioriti i gerani e i fiori di gelso mi ho.
- Oggi il mare è mosso e non possiamo fare il bagno.
- All'orizzonte si vedono tante barche con le vele spiegate.



2 Unisci i vari sintagmi e forma le frasi.

Il cavallo	riscalda	nella prateria.
L'ape	coprono	in piscina.
La lucertola	galoppa	sui fiori.
Le nuvole	vola	il Sole.
Johan	si nasconde	tra i sassi.
Il Sole	nuota	la Terra.

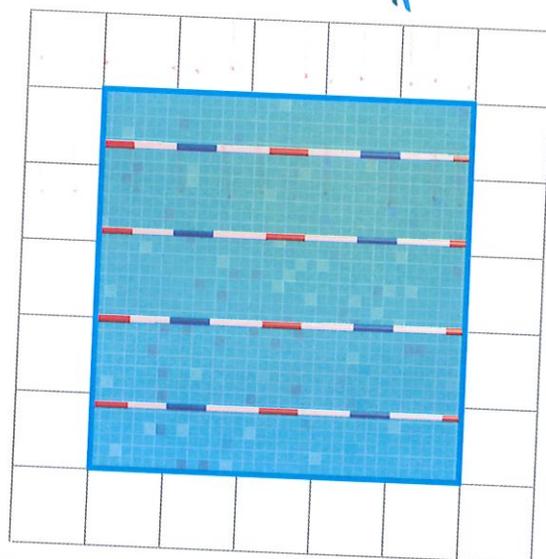
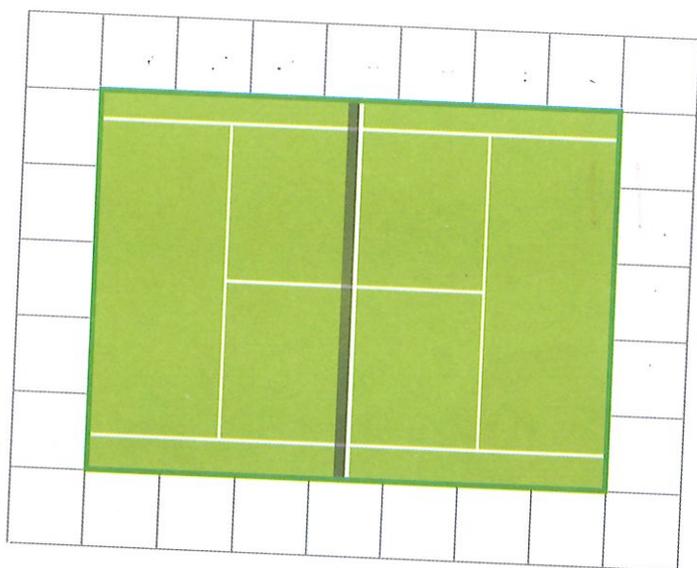
- IL CAVALLO GALOPPA NELLA PRATERIA.
- L'APE VOLA SUI FIORI.
- LA LUCERTOLA SI NASCONDE TRA I SASSI.
- LE NUVOLE COPRONO IL SOLE.
- JOHAN NUOTA IN PISCINA.
- IL SOLE RISCALDA LA TERRA.



# MISURE AL CENTRO ESTIVO

- 1 Il drone vola sopra il centro estivo. Osserva il campo da tennis e la piscina dei bambini più piccoli. Poi completa.

Il lato di ogni quadretto misura 1 cm



lato lungo → 7 cm

lato corto → 5 cm

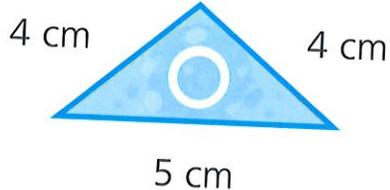
Il perimetro misura 26 cm

Per calcolare il **perimetro** di una figura devi sommare la misura di tutti i lati.

lato → 5 cm

Il perimetro misura 20 cm

- 2 Le misure dei lati delle fontane sono già scritte: calcola tu i perimetri.



Il perimetro misura:

$$4 + 5 + 4 = 13 \text{ cm}$$

4 cm



6 cm

Il perimetro misura:

$$4 + 6 + 4 + 6 = 20 \text{ cm}$$

# PESCA TU CHE PESCO ANCH'IO

1 Leggi con attenzione, rispondi alle domande e completa.

a - Oggi il nostro animatore ha preparato un grande scatolone. All'interno ci sono tanti pesciolini di cartone che noi abbiamo colorato. Ogni pesciolino ha una graffetta sulla bocca. Comincia la pesca con la canna che, al posto dell'amo, ha una calamita. I pesci, come vedi, sono di tre colori.



- Quanti sono i pesci in tutto? 30
- È certo che esca un **pescce argento**?  Sì  No
- È possibile che tu riesca a pescare un **pescce argento**?  Sì  No
- Quante probabilità hai di pescarlo? 5 su 30 pesci in tutto.
- Quante sono le probabilità di pescare un **pescce giallo**? 15 su 30
- Quante quelle di pescare un **pescce rosso**? 10 su 30
- Quale colore ha più probabilità di essere pescato?

b - In tre contenitori sono stati sistemati dei pupazzi di Topolino e Paperino. I numeri indicano quanti sono i pupazzi in ogni contenitore. Completa e scrivi quante probabilità hai di pescare ogni volta Paperino.

2 Paperino	6 Topolino	10 Paperino	5 Topolino	7 Paperino	2 Topolino
pupazzi totali: <u>8</u>		pupazzi totali: <u>15</u>		pupazzi totali: <u>9</u>	
<u>2</u> su <u>8</u>		<u>10</u> su <u>15</u>		<u>7</u> su <u>9</u>	



# PER LA CITTÀ E VERSO IL MARE

1 Osserva il disegno e cerchia gli edifici pubblici. Poi rispondi.



- Devi fare un viaggio e ti serve la carta d'identità: in quale edificio dovrai andare?  
..... MUNICIPIO .....
- Vuoi prendere in prestito un libro: dove ti devi recare? ..... BIBLIOTECA .....
- Devi spedire un pacco regalo per un tuo amico: dove andrai? ..... UFFICIO POSTALE .....
- Devi andare dalla biblioteca al supermercato, attraversando la piazza del Municipio.  
Segna il percorso con la matita. Davanti a quali edifici passerai? ..... MUNICIPIO,  
..... UFFICIO POSTALE, SCUOLA .....



# CIRCOLARE IN CITTÀ



- 1 Omar si deve trovare con gli amici al parco vicino casa. Traccia il percorso più breve che potrà fare a **pedi**: usa le strisce pedonali e aspetta sempre che il semaforo diventi verde.
- 2 È una bella giornata. Catia raggiunge i Bagni Sirena in **bicicletta**. È possibile utilizzare solo la pista ciclabile? Traccia il percorso.
- 3 Oggi Ada e i suoi genitori vanno al cinema con l'**automobile**. Traccia il percorso. Fai attenzione ai cartelli stradali!



# PEDALANDO TRA I NUMERI

1 Esegui le addizioni e le sottrazioni.



Se vuoi essere sicuro di aver fatto i calcoli giusti, esegui la **prova** su un foglio.

	h	da	u	
8	3	0	+	
7	2	=		
9	0	2		

	k	h	da	u	
1	4	0	0	+	
7	2	4	=		
2	1	2	4		

	k	h	da	u	
		4	9	+	
1	0	7	+		
9	0	2	=		
1	0	5	8		

	k	h	da	u	
1	4	7	5	+	
		3	8	=	
1	5	1	3		



	k	h	da	u	
9	3	2	-		
6	1	9	=		
3	1	3			

	k	h	da	u	
1	7	0	8	-	
6	0	8	=		
1	1	0	0		

	k	h	da	u	
		7	5	6	-
4	4	2	=		
3	1	4			

	k	h	da	u	
1	2	5	8	-	
1	2	4	6	=	
		1	2		

	k	h	da	u	
1	7	9	6	-	
7	2	8	=		
1	0	6	8		

	k	h	da	u	
		5	3	8	+
1	0	7	9	=	
1	6	1	7		

	k	h	da	u	
2	9	0	0	-	
1	1	5	3	=	
1	7	4	7		



2 Esegui le moltiplicazioni e le divisioni, poi collegale ai risultati che trovi lungo la stradina: scrivi la lettera corretta.

**a**

k	h	da	u	
2	2	4	x	
				8 =
1	7	3	2	

**b**

	h	da	u	
	9	6	x	
				6 =
5	7	6		

**c**

k	h	da	u	
3	0	3	x	
				2 4 =
				+
				=
7	2	7	2	

**d**

k	h	da	u	
1	4	4	x	
				1 3 =
				+
				=
1	8	7	2	



**e**

	da	u		
8	3		3	
				2 7

**f**

	h	da	u	
4	8	6		2
				2 6 3

**g**

	h	da	u	
1	8	9		9
				2 1

**h**

	h	da	u	
9	1	4		8
				1 1 4 r. 2

c... 7272

a... 1792

d... 1872

b... 576

f... 243

e... 27 r. 2

g... 21

h... 114 r. 2

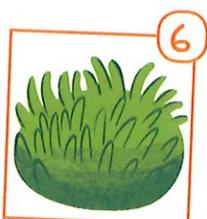
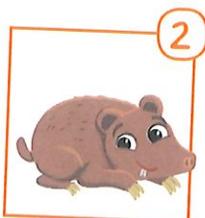




# PICCOLE FRASI DI ANIMALI

1 Trova il predicato adatto a ogni soggetto, inserisci il numero corretto e scrivi la frase.

## SOGGETTO



## PREDICATO VERBALE verbo - azione

3 nuota

1 rosicchia

4 salta

5 gracida

6 cresce

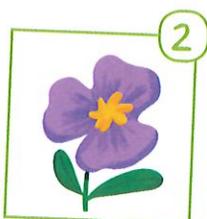
2 scava



Domandati: **che cosa fa?**

Lo scoiattolo rosicchia.  
 La talpa scava.  
 Il pesce nuota.  
 Il grillone salta.  
 La rana gracida.  
 L'erba cresce.

## SOGGETTO



## PREDICATO NOMINALE verbo essere + aggettivo o nome

2 è profumato

4 è un insetto

3 è caldo

1 è veloce



Domandati: **com'è? chi è?**

La lepre è veloce.  
 Il fiore è profumato.  
 Il Sole è caldo.  
 L'ape è un insetto.



# ANIMALI NEL BOSCO

1 Osserva i disegni e "allunga" le frasi di pagina 120.



• Lo scoiattolo rosicchia  
le noci.



• La talpa scava  
una galleria.



• Il pesce nuota  
nell'acqua.



• Il grillo salta  
sul prato.



• La rana croacia  
nella stagna.



• L'orlo cresce  
tra i sassi.

2 Guarda i disegni e continua ad allungare le frasi.



La farfalla



La farfalla *vola*



La farfalla vola sui *fiori*



I bambini



I bambini *camminano*



I bambini *camminano*  
*nel bosco*

3 Ora accorcia questa frase e colora la frase "piccola" (minima).

Giovanni

parla

con la mamma

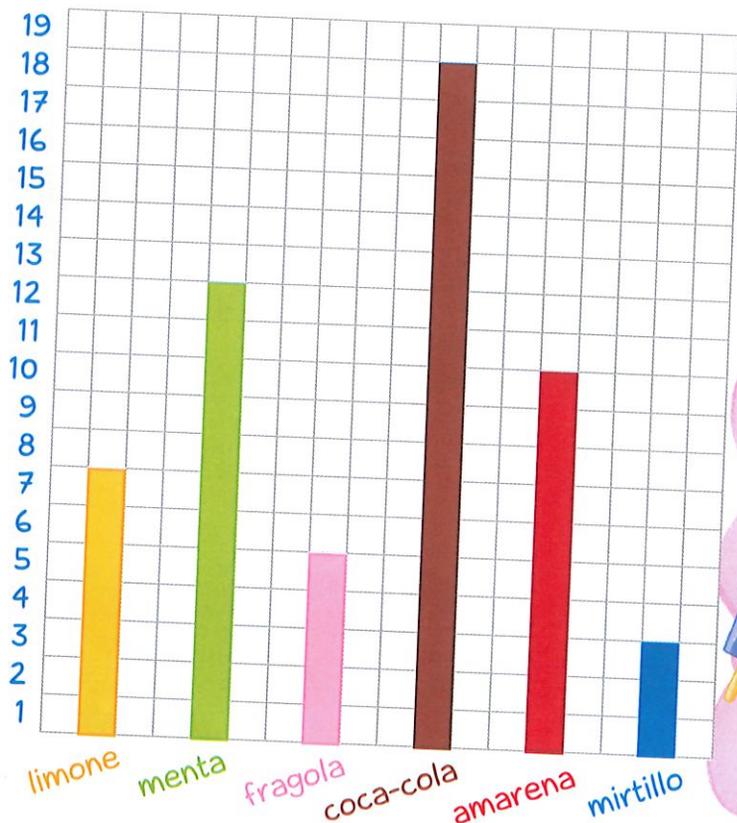
sotto al pino.



# UN COMPLEANNO

1 Per il suo compleanno Emanuel vuole offrire un ghiacciolo a tutti i bambini della spiaggia e segna su un foglietto il gusto preferito da ognuno. In questo grafico sono rappresentate le preferenze. Completa.

☐ → 1 ghiacciolo



I dati li ricavi dal grafico.

- n° 7 ghiaccioli al LIMONE
- n° 12 ghiaccioli alla MENTA
- n° 5 ghiaccioli alla FRAGOLA
- n° 18 ghiaccioli alla COCA-COLA
- n° 10 ghiaccioli all' AMARENA
- n° 3 ghiaccioli al MIRTILLO

• Quanti sono in tutto gli amici di Emanuel? 55

2 Qual è il gusto preferito? Metti in ordine i gusti dei ghiaccioli, dal più richiesto al meno richiesto.

1° COCA-COLA

4° LIMONE

2° MENTA

5° FRAGOLA

3° AMARENA

6° MIRTILLO





# IL TEMPO IN FESTA

1 Leggi le frasi e disegna le lancette all'interno degli orologi.



- a. La festa è iniziata alle ore 16:00.
- b. La festa è finita alle ore 19:30.
- c. Misha è andato via un'ora prima che finisse la festa.
- d. Sasha è arrivata alla festa con un'ora di ritardo.
- e. Alle ore 17:15 è stata servita la torta.



Ricordati che la lancetta **corta** indica le ore e quella **lunga** i minuti.

2 Ora indica con una X le affermazioni corrette.

- Quanto tempo è durata la festa?  
 3 ore e trenta minuti.     2 ore e trenta minuti.
- Quanto tempo è passato dall'inizio della festa al momento della torta?  
 1 ora e trenta minuti.     1 ora e quindici minuti.
- Per quanto tempo Sasha è rimasta alla festa?  
 3 ore e trenta minuti.     2 ore e trenta minuti.



3 Completa la tabella dei giochi fatti dai bambini durante la festa.

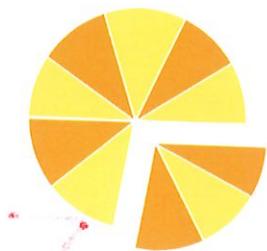
Gioco	Inizio	Fine	Durata
bocce	16:00	16:30	..... 30 ..... minuti
volano	18:00	18:45	..... 45 ..... minuti
ping pong	19:00	19:25	..... 25 ..... minuti



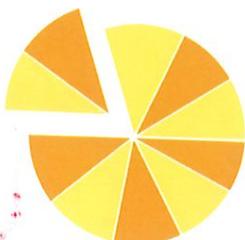


# DOLCI DECIMALI

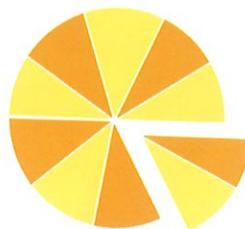
1 Completa le frazioni di torta e i numeri decimali corrispondenti.



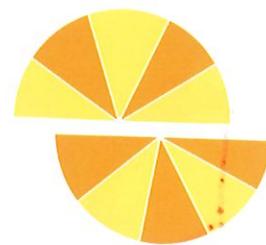
$$\frac{3}{10} = 0,3$$



$$\frac{8}{10} = 0,8$$

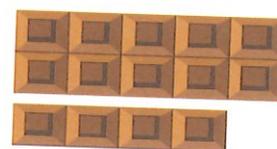
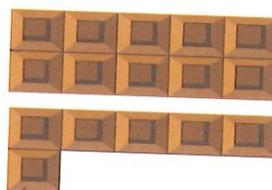
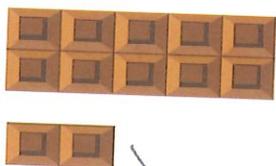


$$\frac{2}{10} = 0,2$$



$$\frac{5}{10} = 0,5$$

2 Collega le cioccolate ai bambini giusti in base alle quantità.



Dario mangia  
0,9 barrette  
di cioccolata



Mattia mangia  
1,6 barrette  
di cioccolata

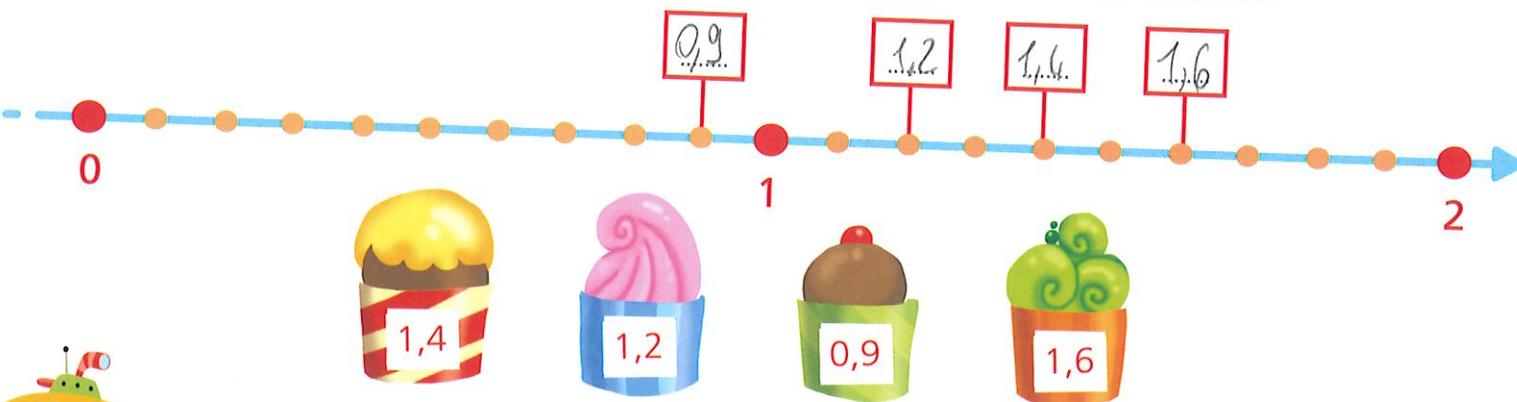


Bea mangia  
1,2 barrette  
di cioccolata



Giada mangia  
1,4 barrette  
di cioccolata

3 Inserisci i numeri dei pasticcini al posto giusto sulla linea dei numeri.



# FUN QUIZ

1 Leggi e rispondi. Parti dall'inizio e arriva alla fine seguendo le frecce.

START

What's your name?



.....

How old are you?



.....

What's your favourite colour?



.....

Is there a fish?



.....

Do you like ice cream?



.....

What number is it?



.....

What season is it?



.....

Can you swim?



.....

Say the numbers from 1 to 20.



What's the weather like today?



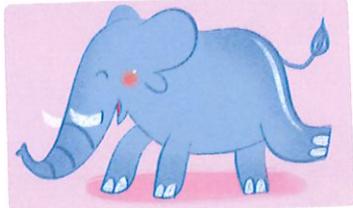
.....

What's your favourite food?



.....

What animal is it?



It's an .....

FINISH





# IL PICCOLO GHIRO

## 1 Leggi il testo.

- 1 Quando ho incontrato gli altri, ero  
 2 nato da pochi giorni; mi trovavo nel  
 3 mio nido insieme ai miei fratelli. Ma  
 4 la nostra tana dava fastidio poiché  
 5 dovevano eseguire dei lavori. Perciò  
 6 siamo stati rapiti e portati via da un  
 7 umano senza scrupoli.  
 8 Io e i miei cinque fratelli eravamo  
 9 terrorizzati, come anche gli altri piccoli  
 10 ghiri che incontrammo poco tempo  
 11 dopo. In tutto eravamo venticinque.  
 12 Siamo stati avvolti in uno straccio, uno sull'altro.  
 13 Non vi dico la paura...  
 14 Dopo averci sballottati, il nostro rapitore ci ha posati a terra e abbiamo sentito i passi  
 15 che si allontanavano, infine è calato il silenzio. Nessuno sapeva cosa fare.  
 16 D'un tratto sentimmo dei passi e il panno fu scostato: vedemmo un uomo con una  
 17 divisa verde che ci osservava commosso...  
 18 Prese il telefono e disse: – Sono una guardia forestale. Mi trovo nell'area protetta, ho  
 19 appena trovato venticinque piccoli ghiri abbandonati in uno straccio. Come procedo?  
 20 Ci raccolse e ci portò con sé.



D. Rahwan, Focus Wild



## 2 In quale riga hai capito chi racconta i fatti? .....

**3** Indica con una X le risposte corrette.

• Dove si trovava all'inizio il personaggio che racconta?

- In una grotta.    Sottoterra.    Nel cavo di un albero.    Nel nido.

• Perché i cuccioli devono lasciare la loro tana?

- Davano fastidio perché era troppo ingombrante.  
 Davano fastidio per i lavori che si dovevano fare.  
 La tana era troppo piccola per i cuccioli che stavano crescendo.  
 In quel punto si dovevano piantare degli alberi.

• Quanti erano i cuccioli nella tana?

- 5    25    21

196

ALL'INIZIO

• Di chi sono i passi che si allontanano dai cuccioli?

- Di un piccolo bambino.  
 Della guardia forestale.  
 Della persona che li ha rapiti.  
 Di mamma ghiri.

• Di chi sono i passi che si avvicinano ai cuccioli avvolti nello straccio?

- Della guardia forestale.    Della persona che li ha rapiti.    Di mamma ghiri.

• La parola "sballottati" significa:

- portati su e giù    sbattuti di qua e di là    trascinati    ammicchiati

**4** Metti in ordine di tempo, numerandole, le azioni della guardia forestale.

1

Porta via con sé i ghiri.

1

Apri il panno.

2

Prende il telefono.

3

Parla al telefono.





# ORTOGRAFIA E GRAMMATICA

**1** Indica con una **X** come completare le parole e scrivile.

• .....sca.....rpa  scia  
 schi  
 sca



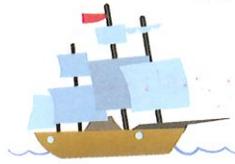
• sco.....la.....ttolo  glia  
 lia  
 llia



• suba .....cqu.....eo  qqu  
 cqu  
 cu



• ve.....li.....ero  gli  
 li  
 lli



**2** Indica con una **X** il testo scritto correttamente.

- Un temporale violentissimo ci ha colti di sorpresa in montagna. Quando siamo tornati a casa, il temporale è finito: forse apparirà l'arcobaleno.
- Un temporale violentissimo ci a colti di sorpresa in montagna. Quando siamo tornati ha casa, il temporale e finito: forse apparirà larcobaleno.
- Un temporale violentissimo ci ha colti di sorpresa in montagna. Quando siamo tornati a casa, il temporale è finito: forse apparirà l'arcobaleno.
- Un temporale violentissimo ci ha colti di sorpresa in montagna. Quando siamo tornati a casa, il temporale è finito: forse apparira l'arcobaleno.



**3** Scrivi se si tratta di sinonimi (S) o di contrari (C) della prima parola.

pochi → tanti <input type="checkbox"/> C	piccolo → grande <input type="checkbox"/> C	rapido → veloce <input type="checkbox"/> S
dopo → prima <input type="checkbox"/> C	contento → felice <input type="checkbox"/> S	abile → bravo <input type="checkbox"/> S





4 Indica con una X quante parti del discorso sono contenute in questa frase.

Il ghio scava una profonda tana e chiude l'entrata con i sassi.

- I **nomi** sono:  3  5  9  4
- I **verbi** sono:  1  2  3  4
- Gli **aggettivi** sono:  3  2  1  4
- Gli **articoli** sono:  4  3  2  5



5 Indica qual è la frase ordinata correttamente.

L'uomo - di ghio - il cucciolo - prende - dalla tana

- Il cucciolo di ghio prende dalla tana l'uomo.
- L'uomo prende il cucciolo di ghio dalla tana.
- L'uomo prende di ghio dalla tana il cucciolo.
- Prende di ghio dalla tana il cucciolo l'uomo.

6 Qual è il soggetto della frase?

La guardia forestale aiuta gli animali del bosco in pericolo.

- Gli animali
- La guardia forestale
- Pericolo

7 Indica con una X la frase scritta correttamente.

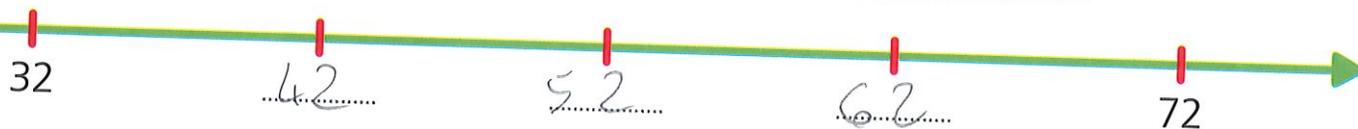
- Nel bosco lo scoiattolo salgono sui rami dell'albero più alto.
- Nel bosco gli scoiattoli salgono sul ramo dell'albero più alti.
- Nel bosco gli scoiattoli sale sui rami dell'albero più alto.
- Nel bosco gli scoiattoli salgono sui rami dell'albero più alto.





# NUMERI E CALCOLI

1 Osserva la retta dei numeri e completa con i numeri che mancano.



2 Indica il numero che corrisponde a 3 da 1 h 4 u 1 k.

- 1343     1134     1341

3 Trova il numero che, se aggiungi 25, dà come risultato 67. Che numero è?

- 45     42     47

4 In quale sequenza i numeri sono stati scritti dal minore al maggiore?

- 2620    2680    3005    3000    3050    3050  
 2620    2683    3000    3005    2300    2900  
 2620    2680    3000    3005    3050    3053



5 Quale cifra vale l'unità di migliaia nel numero 2173?

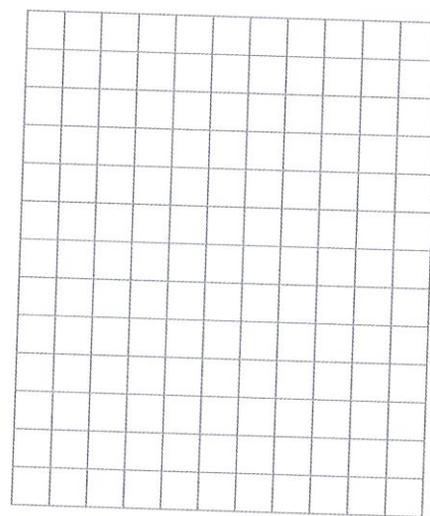
- 1     2     7

6 Quale numero è la metà della somma di 27 e 3?

- 15     24     17

7 Quale di queste operazioni non dà come risultato 96?

- $32 \times 3$       $50 + 46$       $180 : 2$       $100 - 4$



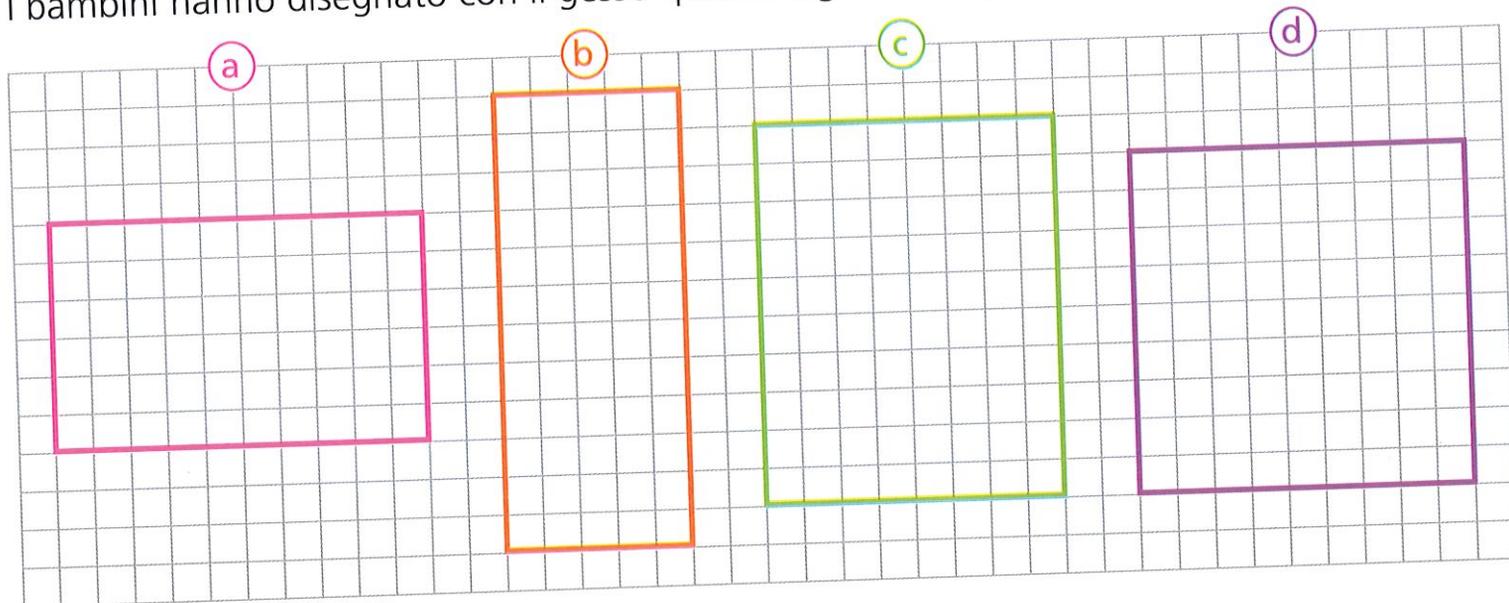
8 In quale di queste numerazioni c'è un numero sbagliato?

- 406 - 408 - 410 - 412 - (415) - 418     86 - 89 - 92 - 95 - 98 - 101



# GEOMETRIA E MISURA

I bambini hanno disegnato con il gesso quattro figure sulle piastrelle del campo giochi.



1 Quali sono le due figure che hanno lo stesso perimetro?

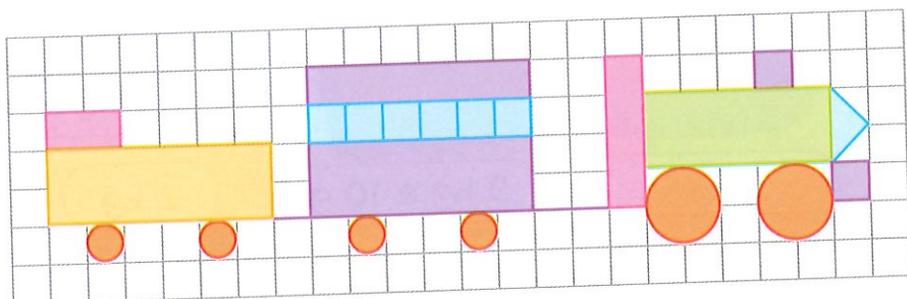
- La figura B e la figura A.
- La figura B e la figura C.
- La figura C e la figura D.

2 Quali sono le due figure che hanno la stessa area?

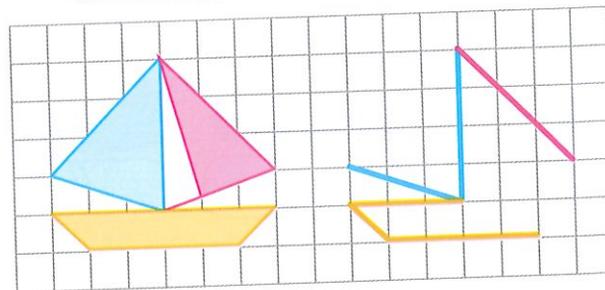
- La figura A e la figura B.
- La figura A e la figura C.
- La figura A e la figura D.

3 Da quante e quali forme geometriche è formato il trenino? Indica con una X.

- 8 quadrati, 3 rettangoli, 6 cerchi, 1 triangolo.
- 6 quadrati, 6 cerchi, 5 rettangoli, 3 triangoli.
- 6 cerchi, 6 rettangoli, 1 triangolo, 8 quadrati.



4 Completa la figura: devi farla uguale a quella colorata.





# SITUAZIONI DISEGNATE

- 1** Oggi io e Tommy dobbiamo riempire d'acqua di mare una piccola piscina, che contiene 4 dal, per il bagnetto del piccolo Sam.

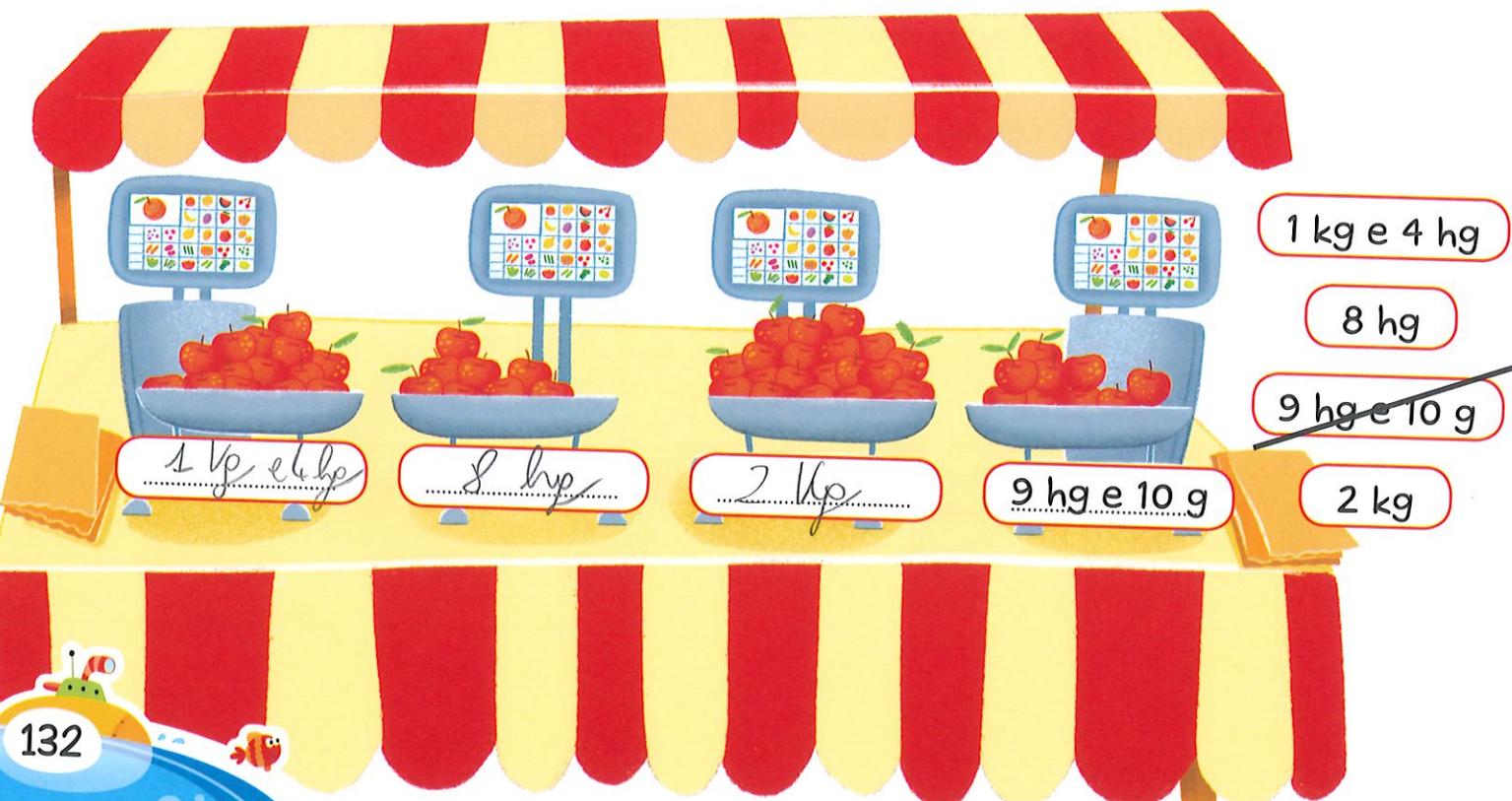
Dobbiamo versare 4 decaltri, quindi dovremo fare più viaggi!

Ma un decalitro quanti litri sono?



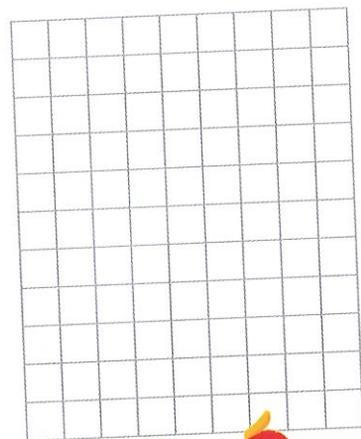
- Se per ogni viaggio portano un secchiello che contiene 2 l, quanti viaggi devono fare per riempire la piscina?  15  10  20

- 2** Al mercato osservo le bilance con le mele. Quanto pesano le mele su ogni bilancia? Scrivi i pesi nelle bilance corrispondenti.



3 Nella camminata di fine estate ci sono due percorsi di diversa lunghezza: uno per i piccoli fino ai 6 anni e un altro per i bambini fino ai 10 anni. Ognuno è diviso in tre tappe. Calcola quanto è lungo ogni percorso e scegli quello adatto alla tua età. Indicalo con una X.

- 1° percorso → 400 m, 100 m, 500 m = 1000 m
- 2° percorso → 1 km, 1 km e 200 m, 800 m = 3 km



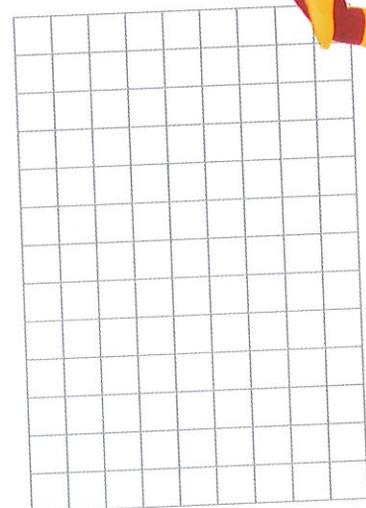
4 Indica con una X la risposta corretta.

Oggi il papà mi ha regalato il resto della spesa.

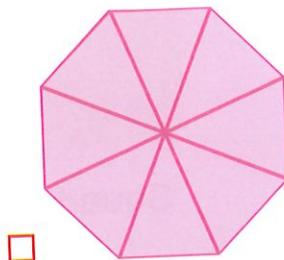
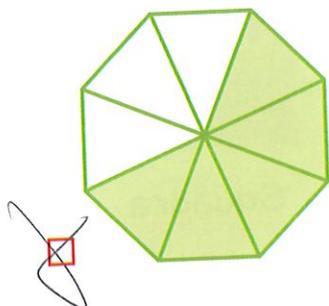
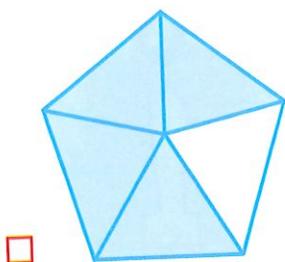


Passo vicino a una bancarella e scelgo una calamita colorata dei supereroi. Ricevo di resto 10 centesimi.

- Quale di queste calamite ho comprato?

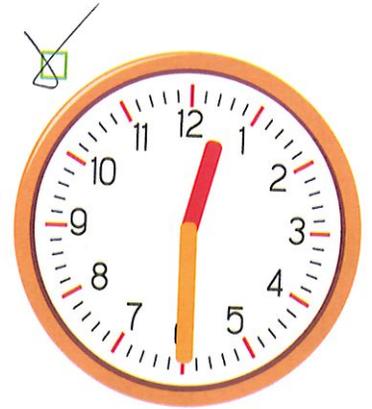


5 Indica la figura che rappresenta la frazione  $\frac{5}{8}$ .





- 6 Una corsa ciclistica inizia alle ore 9:30. Il vincitore arriva alle ore 12:30. Indica con una **X** i due orologi giusti: uno che indica l'ora della partenza e l'altro che indica l'ora dell'arrivo.

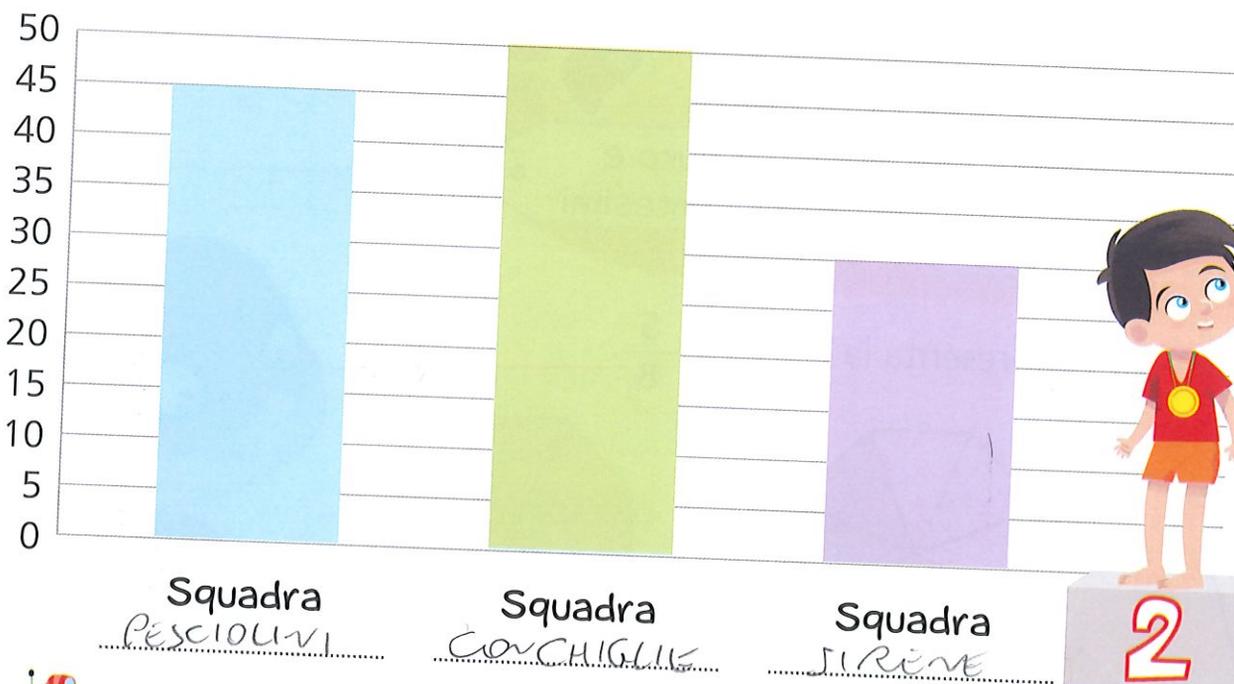


- Quanto tempo ha impiegato il vincitore per fare l'intero percorso?
- 2 ore e trenta minuti.     Trenta minuti.     3 ore.



- 7 Scrivi sotto al grafico il nome delle squadre.

- Tre squadre hanno segnato nel torneo di beach volley i seguenti punteggi:
- squadra delle **conchiglie** → 50 punti
  - squadra dei **pesciolini** → 15 punti in più della squadra delle **sirene**



 IO SO FARE 

**1** Leggi il testo.

**AL TEMPO DELLA PREISTORIA**

C'era un bambino che visse migliaia di anni fa tra gli uomini di Neanderthal. C'erano in giro moltissimi animali feroci: leoni, tigri, orsi, lupi, e tutti avevano il loro bel pelliccione folto per stare più caldi. Il rinoceronte e il mammut, una specie di grosso elefante, avevano addirittura un manto ricoperto di lunghi peli.

Questo bambino non abitava in una casa come le nostre, ma in una caverna con il suo babbo e la sua mamma. Di fronte alla caverna doveva sempre esserci un gran fuoco acceso: serviva a riscaldare la famiglia e a tenere lontane le bestie feroci. Cosa quest'ultima importantissima poiché le caverne non avevano la porta.

J. Grant, *Le avventure di Pokonaso*, Piccoli



**2** Indica con una X il completamento corretto.

Il testo che hai letto:

- racconta un'avventura vissuta dal bambino
- spiega come si viveva nella Preistoria
- parla della scoperta del fuoco

**3** Metti l'articolo davanti ai nomi, poi volgili al singolare.

gli animali → l'animale  
 i leoni → il leone  
 gli orsi → l'orso  
 i lupi → il lupo  
 le bestie → la bestia

**4** Scrivi il contrario di ogni aggettivo.

feroci → mansueti  
 caldi → freddi  
 moltissimi → pochissimi  
 lunghi → corti  
 grande → piccolo  
 acceso → spento

**5** Scrivi al tempo presente tutti i verbi sottolineati.

(Ci) sono - hanno - dite - dere - scorre

**6** Il bambino ha lasciato le impronte con il palmo delle mani sulla roccia della caverna.



- Quante impronte ha fatto con la mano destra? 8
- E con la mano sinistra? 6

**7** Un orso e un mammut si vogliono incontrare e partono nello stesso momento, l'uno verso l'altro, con lo stesso ritmo. Il passo del mammut, però, vale tre volte quello dell'orso. In corrispondenza di quale sasso si incontreranno?



**8** Le impronte dell'orso hanno nascosto alcuni numeri. Scrivili tu.

• Numeri per: + 1 h e 5 da

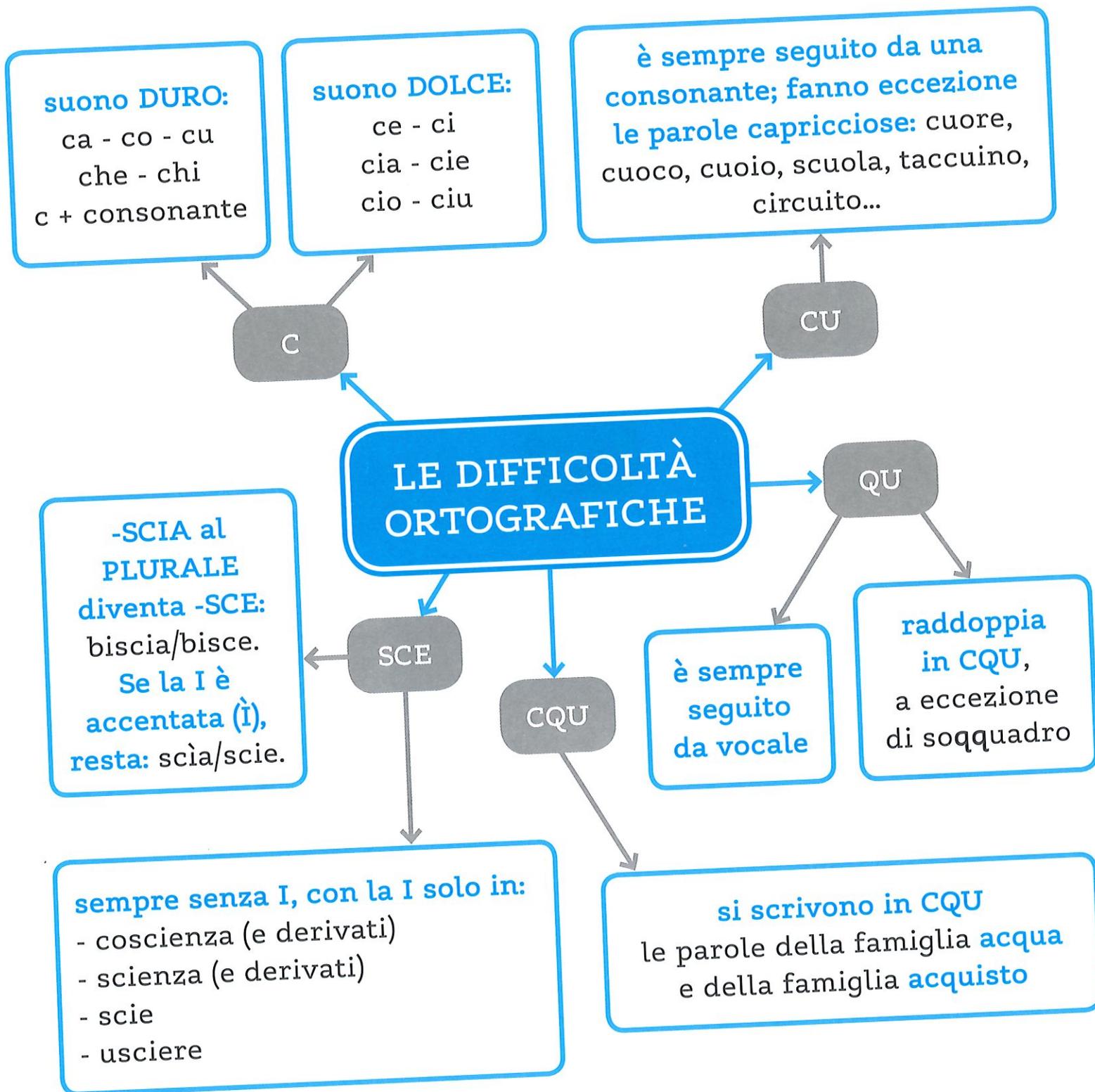
100 - 250 - 400 - - 700 - 850 - - 1150 - - - 1600

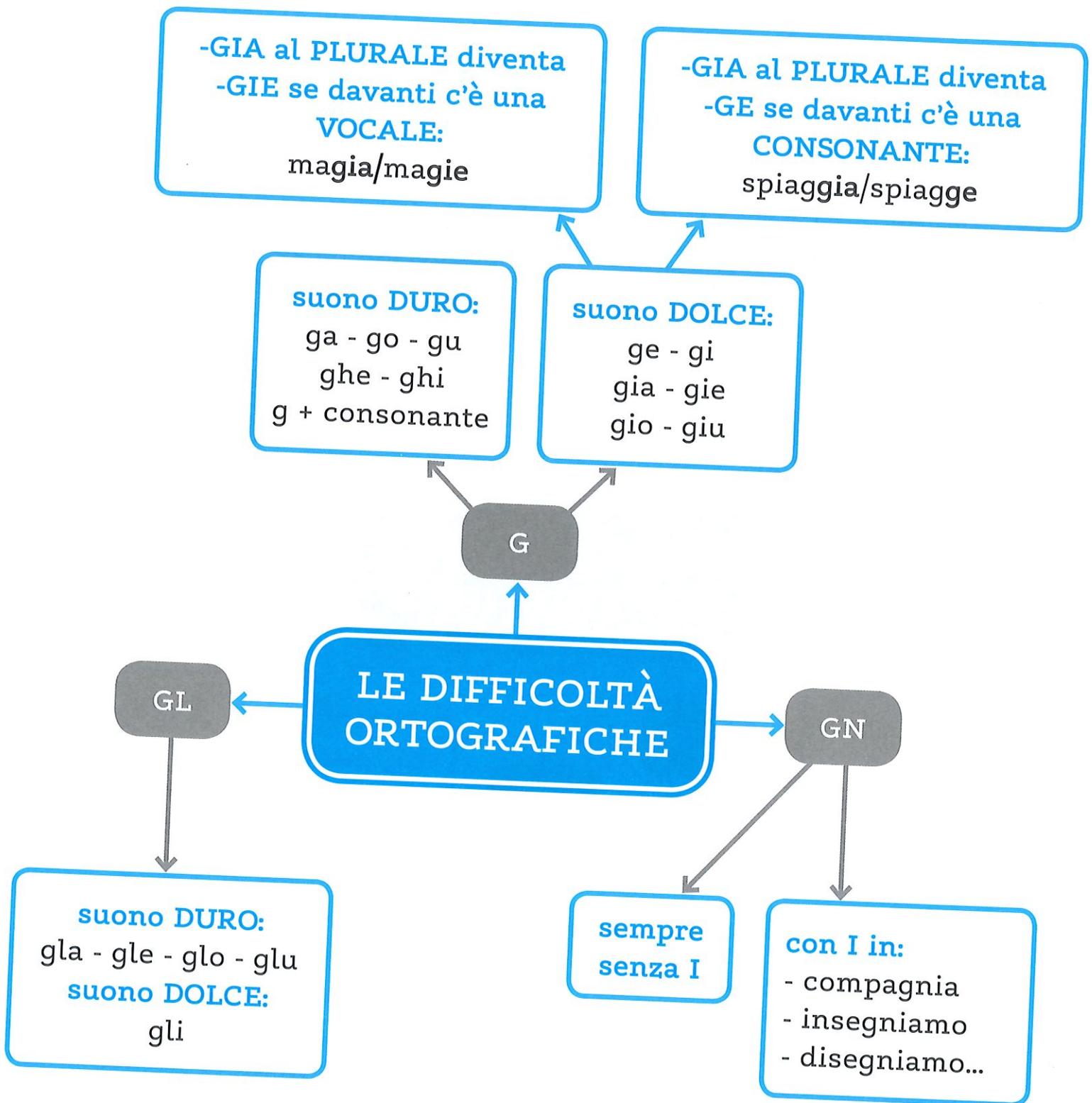
**9** Ora scopri tu per quanto devi numerare e completa.

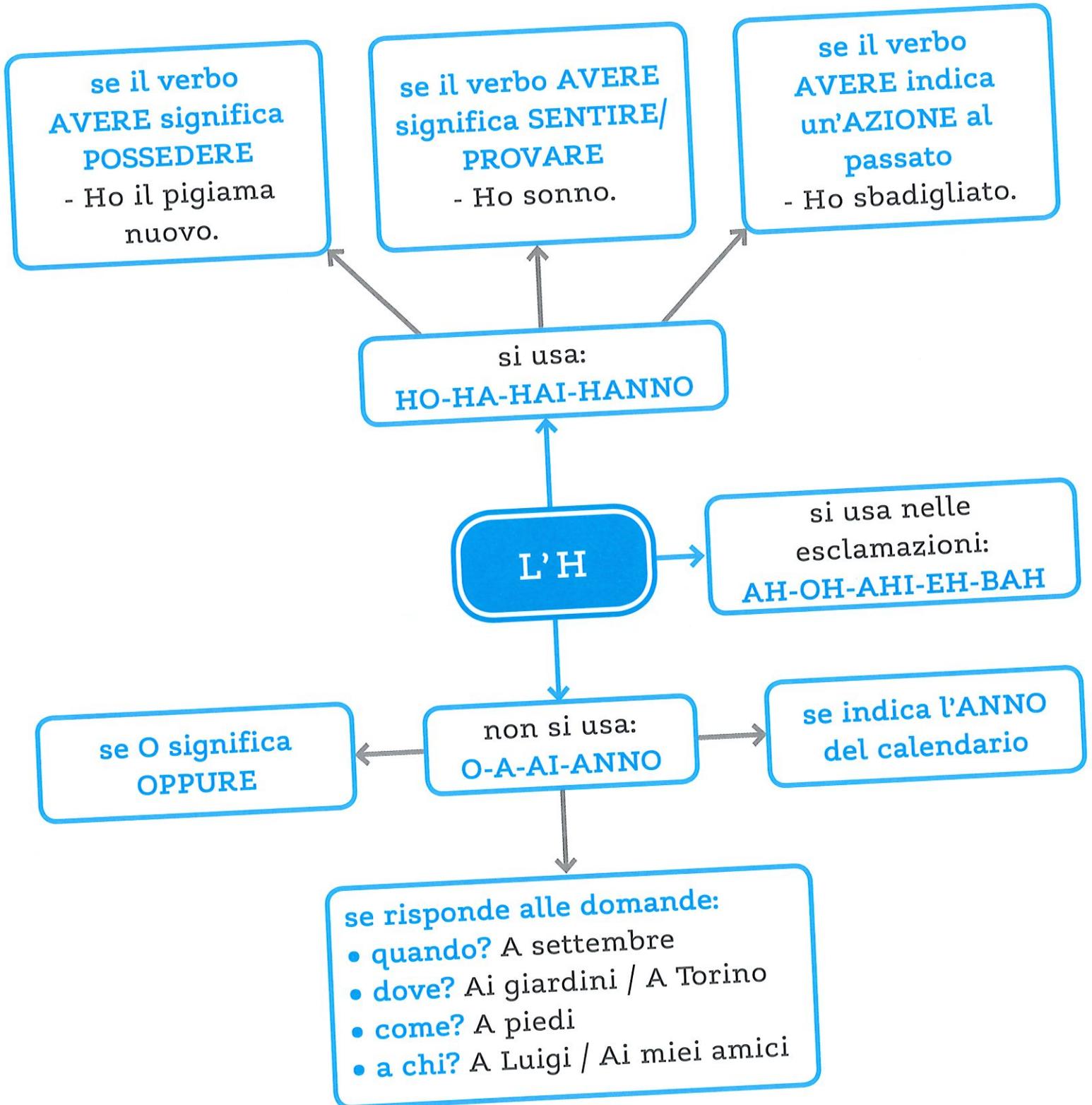
108 - 118 - - 138 - - - 168 - - - 198 - -

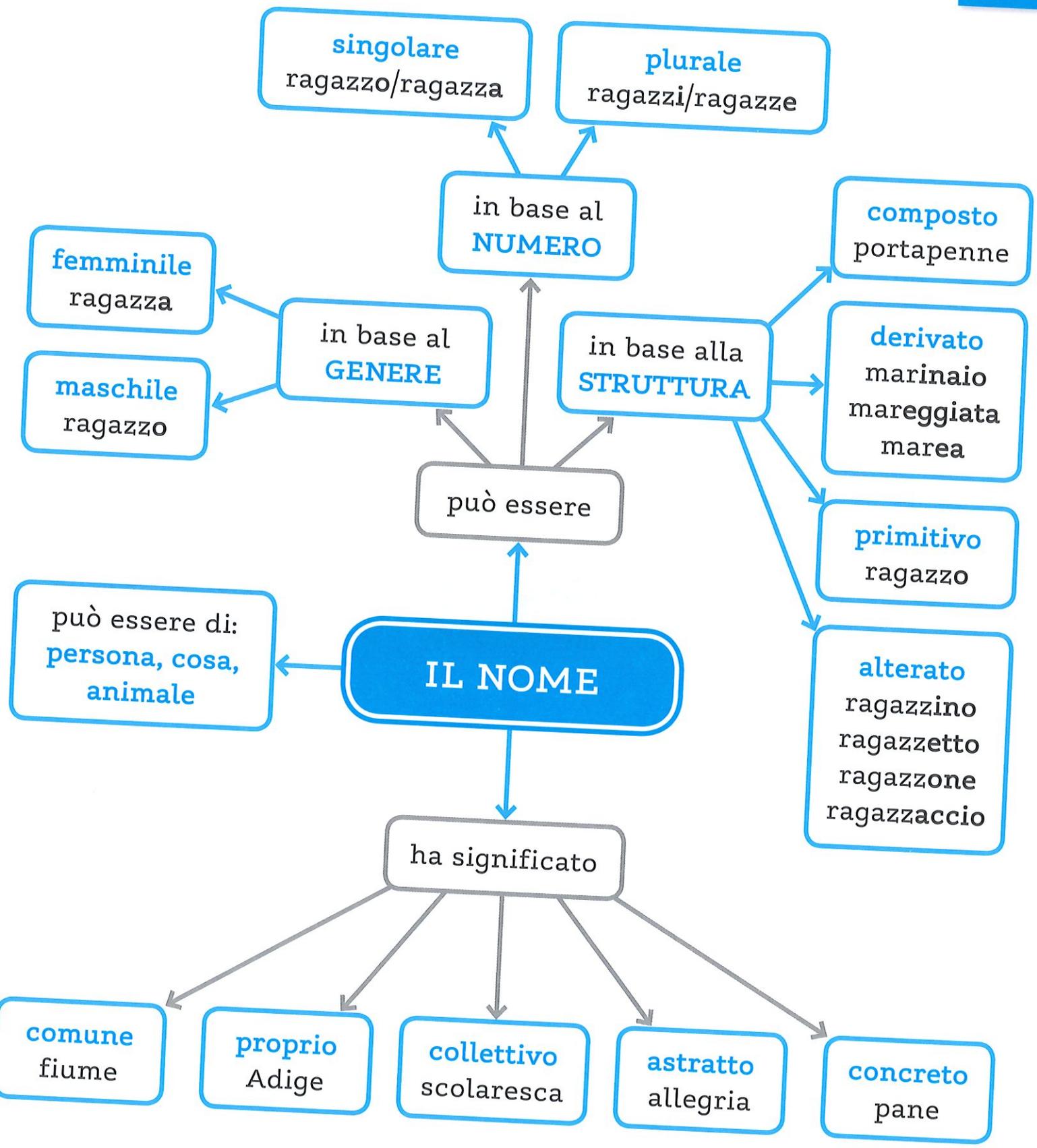
# MAPPE REGOLE

ITALIANO











## L'ARTICOLO

INDETERMINATIVO

un, uno, una, un'

DETERMINATIVO

il, lo, la, i, gli, le

## LE PREPOSIZIONI

SEMPLICI

di, a, da, in, con,  
su, per, tra, fra

insieme agli  
articoli formano  
le preposizioni

COMPOSTE

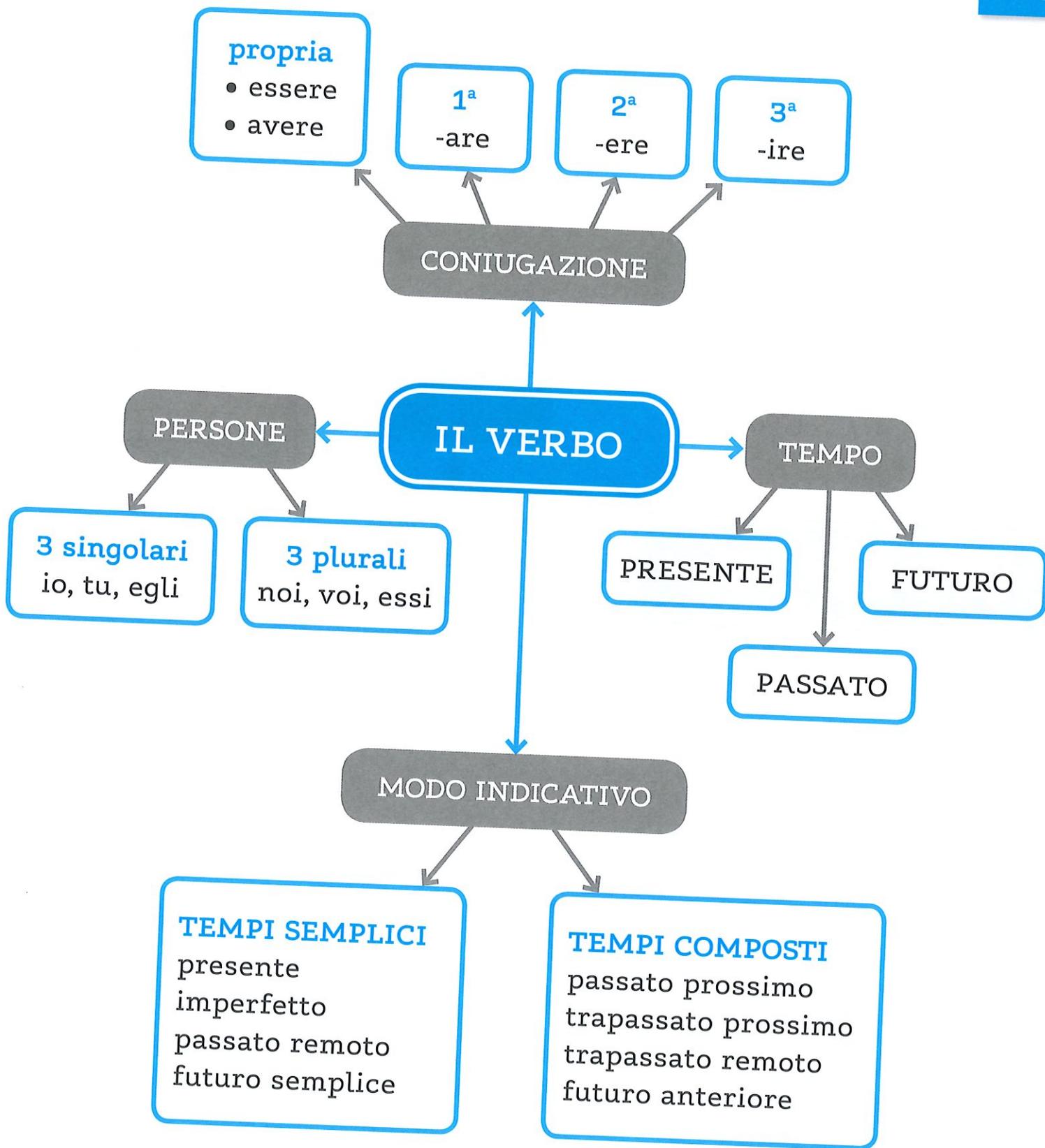
dal, del, al,  
alle, nel...

## L'AGGETTIVO

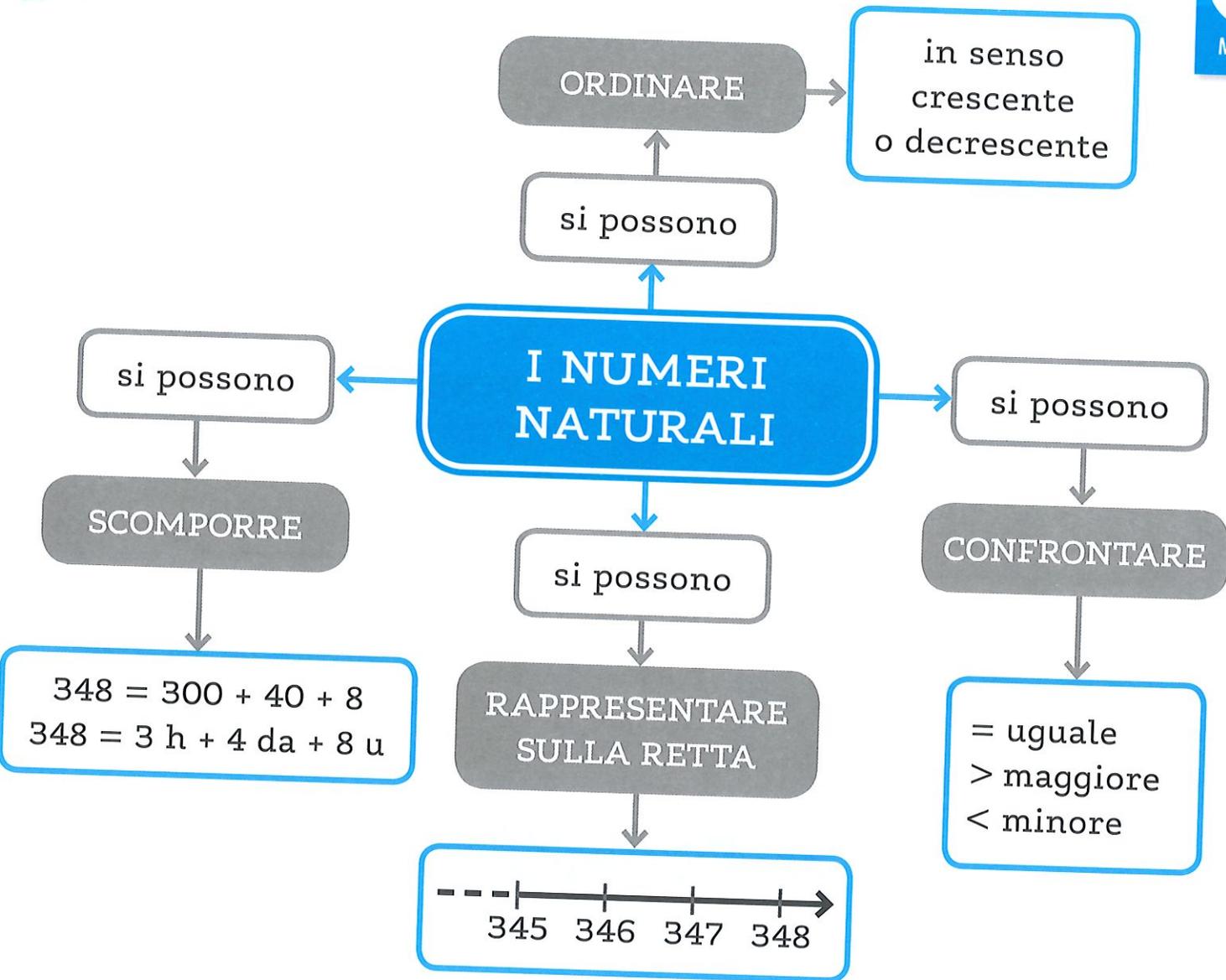
Se **QUALIFICATIVO** indica la **QUALITÀ** di persone, animali e cose e concorda con il nome nel **GENERE** e nel **NUMERO**.

Se **POSSESSIVO** indica il **POSSESSO** e concorda con il nome nel **GENERE** e nel **NUMERO**:

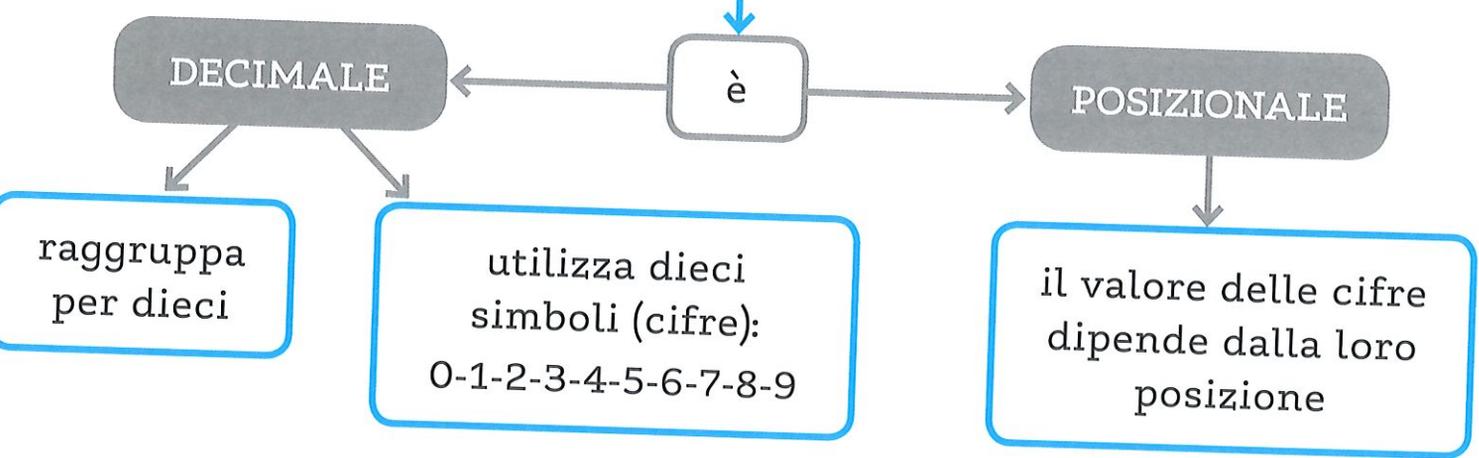
**m. sing.:** mio, tuo, suo, nostro, loro  
**m. pl.:** miei, tuoi, suoi, nostri, vostri, loro  
**f. sing.:** mia, tua, sua, nostra, vostra, loro  
**f. pl.:** mie, tue, sue, nostre, vostre, loro

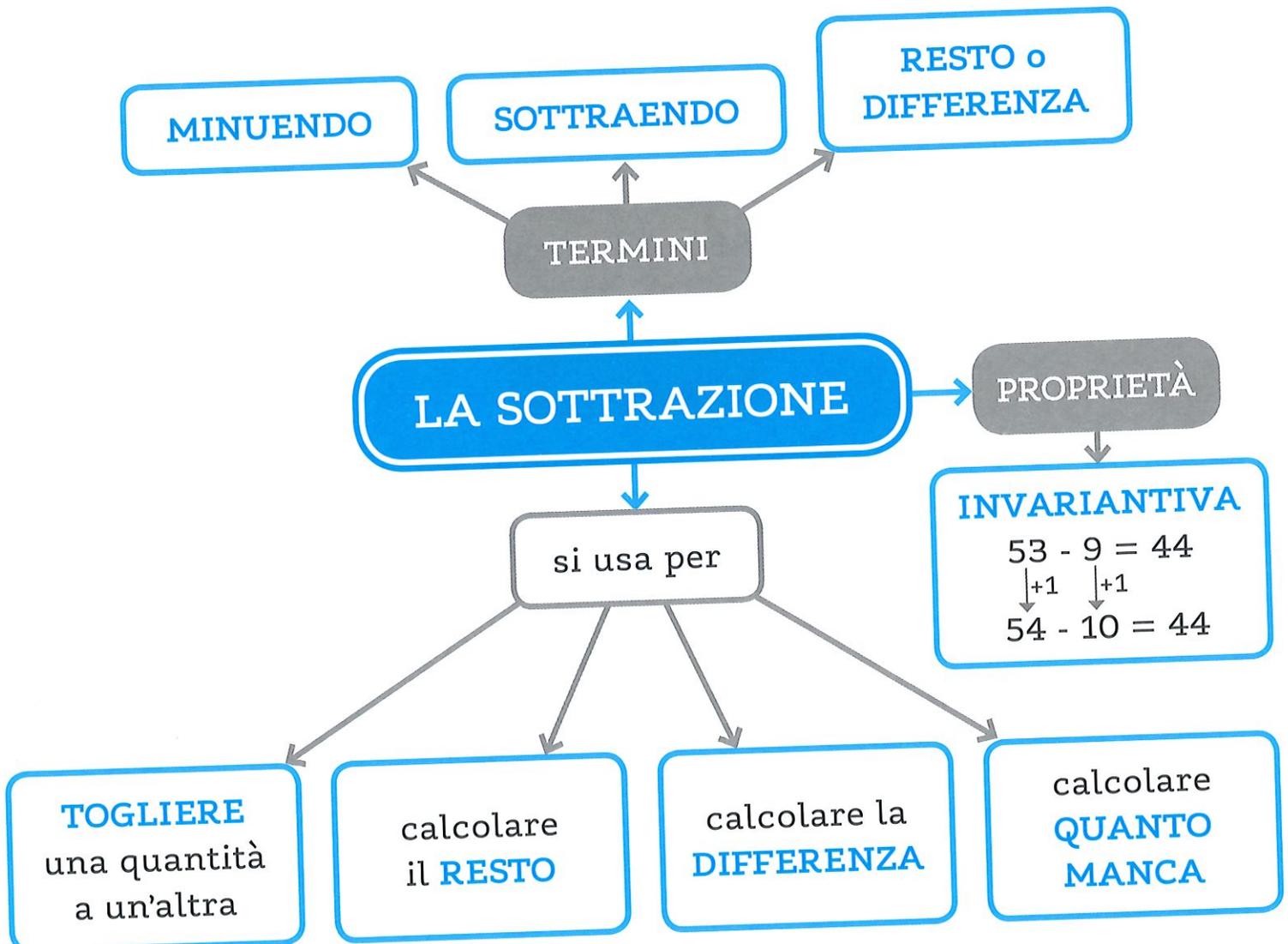


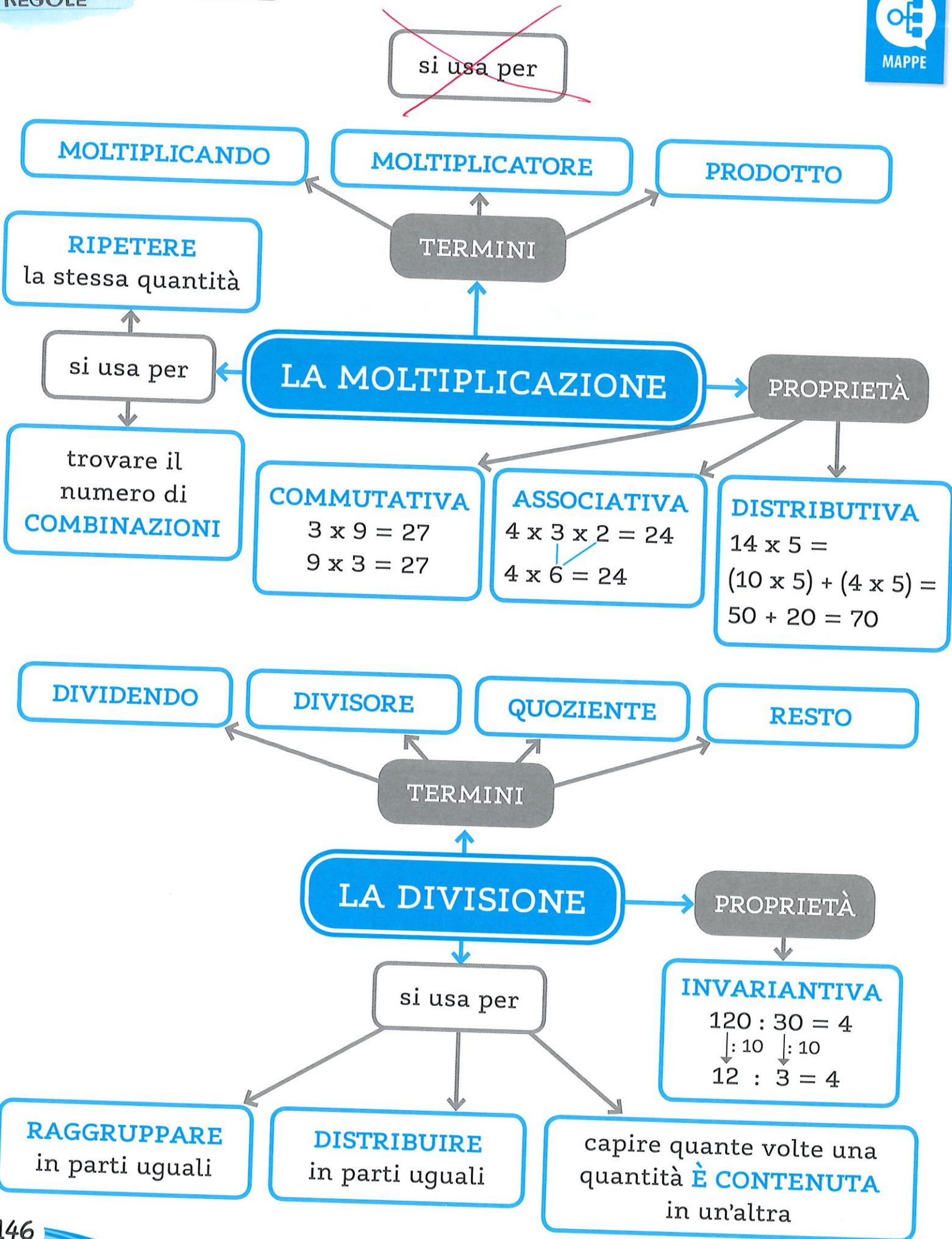




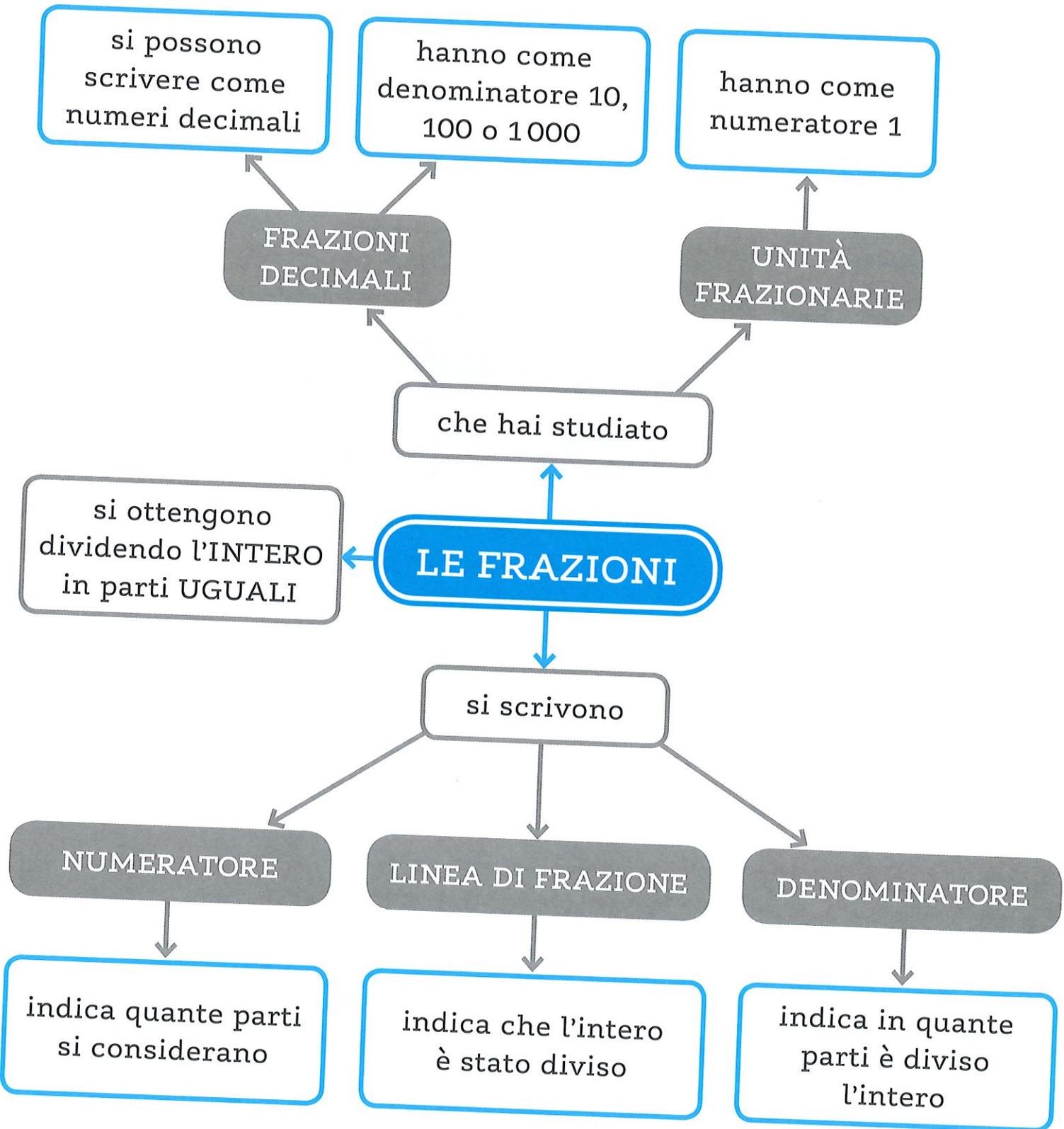
**IL SISTEMA DI NUMERAZIONE**













**I NUMERI DECIMALI**

7,52 = 7 u 5 d 2 c

SCOMPORRE

si possono

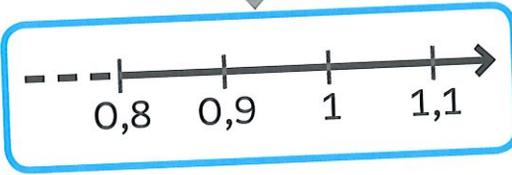
Ordine crescente  
 $6,05 < 6,1 < 6,14 < 6,3 < 7$

ORDINARE

si possono

si possono

RAPPRESENTARE  
SULLA RETTA



si possono

CONFRONTARE

$2,8 = 2,8$   
 $3,5 > 3,3$   
 $4,1 < 4,9$

sono formati da

PARTE INTERA

8,3

VIRGOLA

separa la parte  
intera dalla parte  
decimale

PARTE DECIMALE

8,3

# LE UNITÀ DI MISURA CONVENZIONALI

## LE MISURE DI LUNGHEZZA

multipli			unità fondamentale	sottomultipli		
chilometro km	ettometro hm	decametro dam	metro m	decimetro dm	centimetro cm	millimetro mm

## LE MISURE DI CAPACITÀ

multipli		unità fondamentale	sottomultipli		
ettolitro hl	decalitro dal	litro l	decilitro dl	centilitro cl	millilitro ml

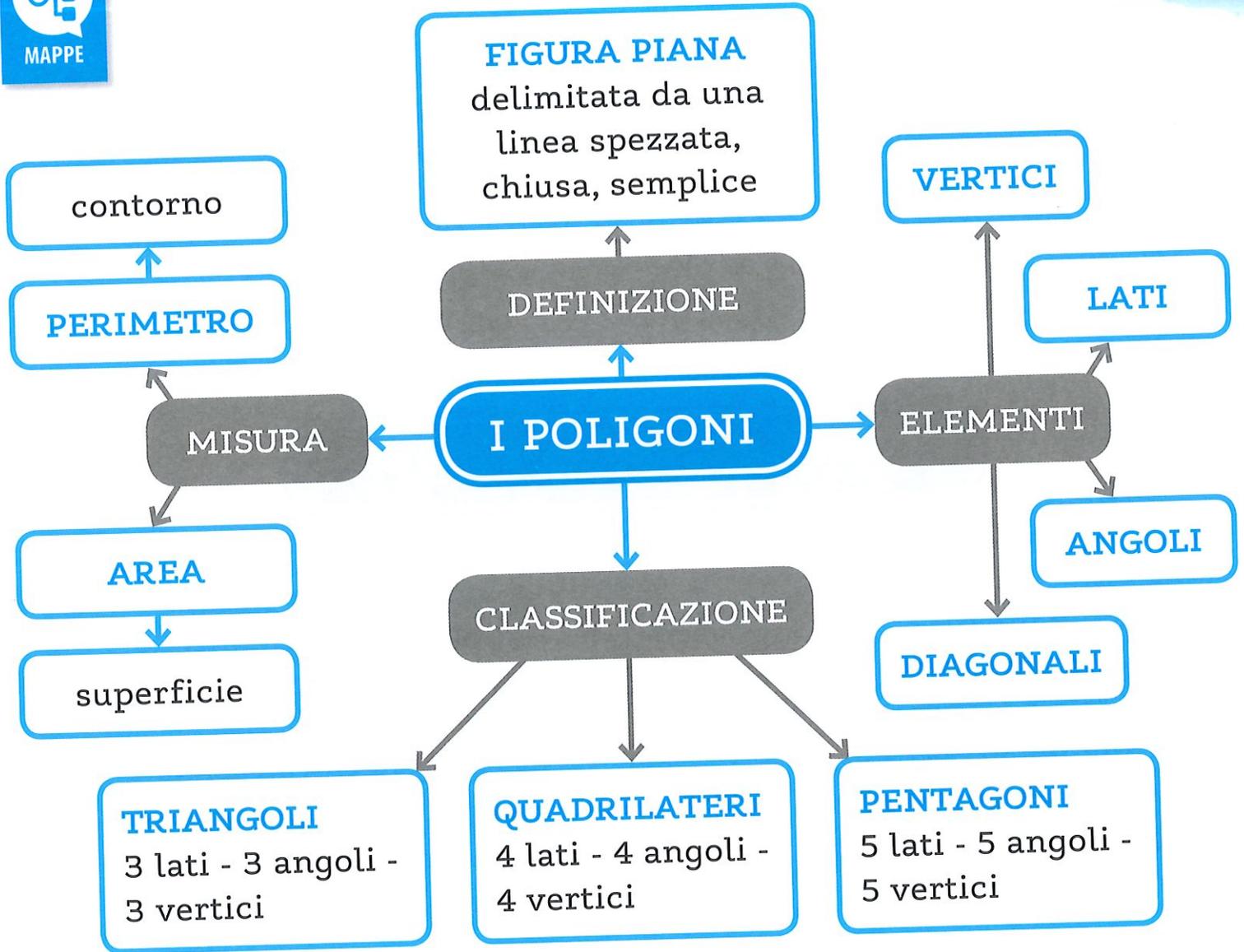
## LE MISURE DI PESO

multipli			unità fondamentale	sottomultipli		
megagrammo Mg	centinaia di chilogrammi	decine di chilogrammi	chilogrammo kg	ettogrammo hg	decagrammo dag	grammo g
			unità	sottomultipli del grammo		
			grammo g	decigrammo dg	centigrammo cg	milligrammo mg

## LE EQUIVALENZE

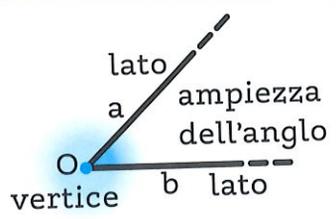
Per passare dalle misure **maggiori** a quelle **minori** devi moltiplicare per 10, 100, 1000.

Per passare dalle misure **minori** a quelle **maggiori** devi dividere per 10, 100, 1000.

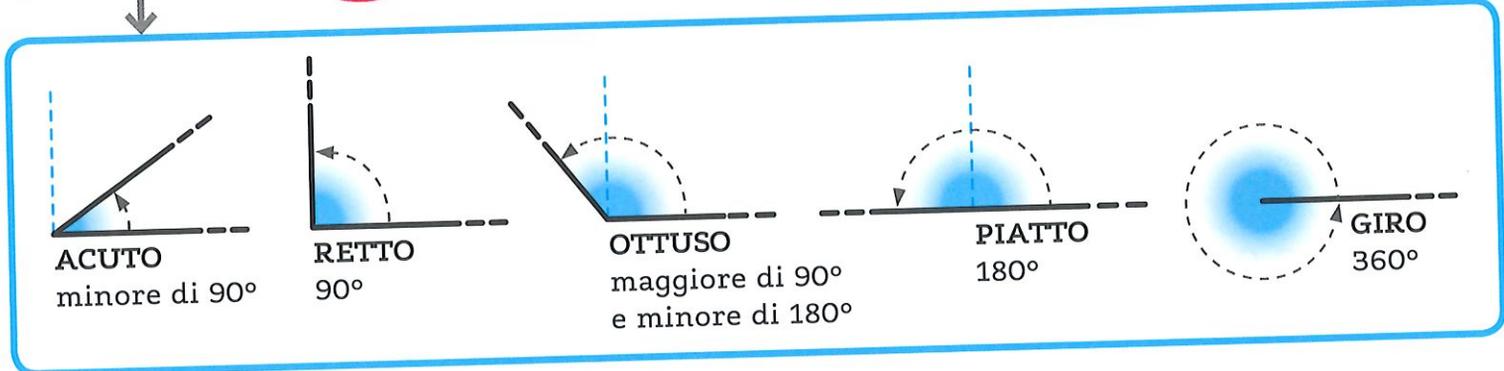


**L'ANGOLO**

è la parte di piano compresa tra due semirette che hanno la stessa origine. La sua unità di misura è il grado (°).



può essere



## LE LINEE



retta      spezzata      curva      mista

## LA MISURA DEL TEMPO



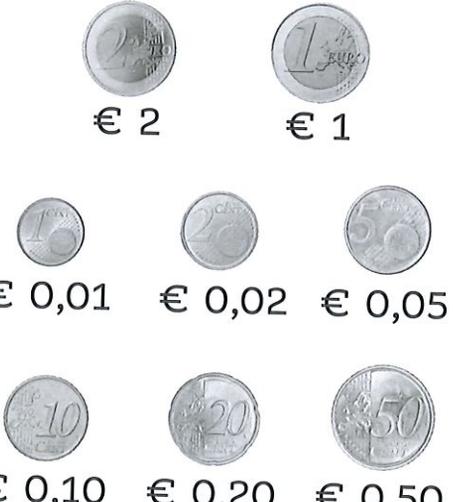
La **lancetta corta** segna le **ore** (h).  
Un giro completo equivale a 12 ore.  
In un giorno (24 ore) la lancetta compie 2 giri completi.

La **lancetta lunga** segna i **minuti** (min). Un giro completo equivale a 1 ora, cioè 60 minuti.

La **lancetta sottile** segna i **secondi** (s). Un giro completo equivale a 1 minuto, cioè 60 secondi.

## L'EURO

### Le MONETE



€ 2      € 1

€ 0,01    € 0,02    € 0,05

€ 0,10    € 0,20    € 0,50

### Le BANCONOTE



€ 5      € 10      € 20

€ 50      € 100      € 200

# ANIMAL ALPHABET

1 Completa l'alfabeto degli animali con le parole nel box.

ELEPHANT - RHINO - KOALA - LION - CROCODILE - GIRAFFE  
HIPPO - ZEBRA - IGUANA - MOUSE - TURTLE



**A** ANT



**B** BEE



**C** CROCODILE



**D** DOLPHIN



**E** ELEPHANT



**F** FOX



**G** GIRAFFE



**H** HIPPO



**I** IGUANA



**J** JELLYFISH



**K** KOALA



**L** LION



**M** MOUSE



**N** NUTRIA



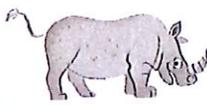
**O** OWL



**P** PARROT



**Q** QUEEN BEE



**R** RHINO



**S** SHARK



**T** TURTLE



**U** UNICORN



**V** VULTURE



**W** WOLF



**X** XIPHIAS



**Y** YAK



**Z** ZEBRA

• C'è un animale fantastico.  
Qual è? UNICORN

• Riscrivi le cinque lettere inglesi.  
JKWXY





Soluzioni con  
i colori ↓

# FOOD

1 Cerchia le immagini con il colore del menù a cui appartengono.

- fish  
- tomato  
- orange juice

- chicken  
- banana  
- water

- ice cream  
- cake

- cheese  
- chocolate



2 Scopri i gusti dei ragazzi e completa i fumetti.

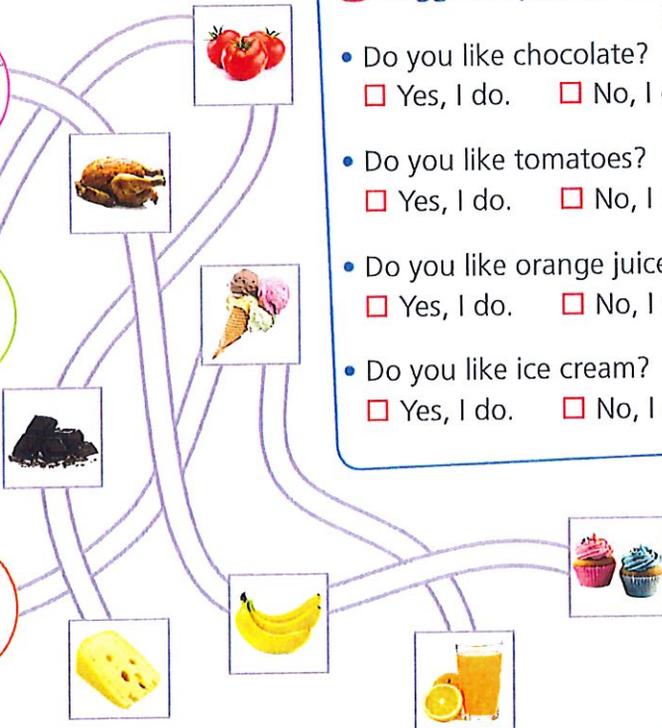
Hi! I'm Lisa. I like  
chicken  
bananas and cakes



Hi! I'm Greg. I don't  
like tomatoes  
chocolate  
or cheese



Hi! I'm Paula.  
My favourite food is  
ice cream and  
my favourite drink is  
orange juice



3 Leggi e rispondi. **RISPOSTE PERSONALI**

- Do you like chocolate?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like tomatoes?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like orange juice?  
 Yes, I do.     No, I don't.
- Do you like ice cream?  
 Yes, I do.     No, I don't.



# DAYS OF THE WEEK – THE WEATHER

1 Completa con i giorni della settimana.  
Poi scegli una settimana delle tue vacanze e  
indica in tabella con una X il tempo che fa.



I giorni della settimana  
in inglese si scrivono  
con la lettera maiuscola!

~~Monday~~ - Tuesday - Wednesday - Thursday - Friday - Saturday - Sunday

DATE: FROM ..... TO .....

Days of the week	SUNNY 	CLOUDY 	RAINY 	WINDY 	CHANGEABLE 
Monday					
Tuesday					
Wednesday					
Thursday					
Friday					
Saturday					
Sunday					

2 Leggi, osserva e completa. Nel testo ci sono due nuove parole relative al tempo atmosferico. Individuale e riscrivile in basso.

Today in London it's foggy  
and in Paris it's rainy  
In Rome it's changeable,  
in Madrid it's windy  
and in Athens it's sunny  
In Helsinki it's snowy  
and in Berlin it's cloudy.

What's the weather like?



NEW WORDS

FOGGY      SNOWY

# MONTHS AND SEASONS

1 Scrivi il nome della stagione nel box corrispondente e completa con i nomi dei mesi mancanti.

**SEASONS**

winter  
spring  
autumn  
summer

**MONTHS**

January  
May  
July  
September

1 SPRING

- March
- April
- May

2 SUMMER

- June
- July
- August

3 AUTUMN

- September
- October
- November

4 WINTER

- December
- January
- February



I nomi dei mesi in inglese si scrivono con la lettera maiuscola!

2 Leggi e indica se le frasi sono T (true) o F (false).

- August is in summer.  T  F
- It's sunny in July.  T  F
- In December the days are long.  T  F
- In summer it's snowy.  T  F
- School starts in May.  T  F
- April is in spring.  T  F
- March is in autumn.  T  F

3 Quando si mangiano questi frutti? Abbina le stagioni alle immagini.

B

chestnuts

A

peaches

A

watermelon

C

tangerines

A - SUMMER  
B - AUTUMN  
C - WINTER  
D - SPRING

D

cherries

D

strawberries

A

melon



# DO YOU LIKE SPORTS?

1 Leggi, osserva e numera.

I can play basketball.  


I can ride a horse.  


I can play tennis.  




I can ride a bike.  


I can play volleyball.  


I can ski.  


I can swim.  


2 Leggi e rispondi alle domande, poi completa.

RISPOSTE PERSONALI

CAN YOU...	YES, I CAN.	NO, I CAN'T.
... play basketball?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ride a horse?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... swim?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... play tennis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
... ski?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



I can ..... and .....

I can't ..... or .....

3 Fai le stesse domande a un amico o a un'amica e scrivi che cosa sa o non sa fare.

RISPOSTE PERSONALI

He/She can .....  
 ..... and .....  
 ..... can't .....  
 ..... or .....



# FUN QUIZ

1 Leggi e rispondi. Parti dall'inizio e arriva alla fine seguendo le frecce.

**START**

What's your name?  


How old are you?  


What's your favourite colour?  


Is there a fish?  
  
*Yes, there is.*

Do you like ice cream?  


What number is it?  
  
*ten*

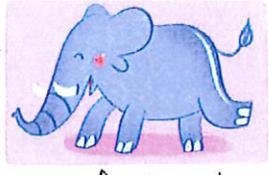
What season is it?  
  
*It's summer.*

Can you swim?  
  
**FINISH**

Say the numbers from 1 to 20.  


What's the weather like today?  


What's your favourite food?  


What animal is it?  
  
*It's an elephant*

