

Alessandra Spreafico - Emanuele Gagliardini

# IN VACANZA

IO IMPARO  
FACILE



2



SCUOLA PRIMARIA

Percorsi facilitati  
e semplificati per l'estate

R  
GRUPPO EDITORIALE  
RAFFAELLO

RAFFAELLO  
SCUOLA

  
DIDATTICA  
INCLUSIVA

• Versione con  
testo audioletto



• Carattere **LEGGIMI**  
ad alta leggibilità



INDICA LE PAGINE SVOLTE  
CON UNA **X**

### ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA

<input type="checkbox"/>	La bambola Prita .....	2
<input type="checkbox"/>	Maremè .....	4
<input type="checkbox"/>	Vita da rana .....	6
<input type="checkbox"/>	Un albero nel prato .....	8
<input type="checkbox"/>	Ogni cosa ha il suo nome .....	10
<input type="checkbox"/>	Nomi propri e nomi comuni .....	11
<input type="checkbox"/>	Che genere di nomi? .....	12
<input type="checkbox"/>	In vacanza con il camper .....	14
<input type="checkbox"/>	Che acquazzone! .....	16
<input type="checkbox"/>	L'ambiente e le sue funzioni .....	18
<input type="checkbox"/>	Una cartolina da... ..	20
<input type="checkbox"/>	Suoni difficili .....	21
<input type="checkbox"/>	CI, CHI .....	22
<input type="checkbox"/>	CE, CHE .....	23
<input type="checkbox"/>	GI, GHI .....	24
<input type="checkbox"/>	GE, GHE .....	25
<input type="checkbox"/>	La macchina del tempo .....	26
<input type="checkbox"/>	Tanti nomi .....	28
<input type="checkbox"/>	Le doppie .....	29
<input type="checkbox"/>	Che articoli! .....	30
<input type="checkbox"/>	La gabbianella e il gatto .....	32
<input type="checkbox"/>	Siamo gatti .....	34
<input type="checkbox"/>	Il tempo cambia le cose .....	35
<input type="checkbox"/>	Che movimento nel bosco! .....	36
<input type="checkbox"/>	Il verbo essere .....	38
<input type="checkbox"/>	C'è – Ci sono .....	39
<input type="checkbox"/>	Il verbo avere .....	40
<input type="checkbox"/>	Ieri, oggi, domani .....	41
<input type="checkbox"/>	Osserva e scrivi la frase .....	42
<input type="checkbox"/>	Le fonti .....	44
<input type="checkbox"/>	Che cosa rimane dell'estate? .....	45
<input type="checkbox"/>	Accenti e apostrofi .....	48

### MATEMATICA – SCIENZE

<input type="checkbox"/>	La festa dell'estate .....	49
<input type="checkbox"/>	Al campeggio dei numeri .....	50
<input type="checkbox"/>	Che gran parapiglia! .....	51
<input type="checkbox"/>	Decine e unità .....	52
<input type="checkbox"/>	Animali felici .....	53
<input type="checkbox"/>	Tante biglie da contare .....	54
<input type="checkbox"/>	A caccia di linee .....	55
<input type="checkbox"/>	Problemi... ..	56
<input type="checkbox"/>	... e problemi .....	57
<input type="checkbox"/>	Addizioni in colonna .....	58
<input type="checkbox"/>	Cambio! .....	59
<input type="checkbox"/>	Voglia di acquisti .....	60
<input type="checkbox"/>	Sottrazioni in colonna .....	61
<input type="checkbox"/>	Problemi dal veterinario .....	62
<input type="checkbox"/>	Un amico... simmetrico! .....	63
<input type="checkbox"/>	Sottrazioni al circo .....	64
<input type="checkbox"/>	Problemi con... ..	65
<input type="checkbox"/>	Numeri sempre più grandi .....	66
<input type="checkbox"/>	Quante operazioni! .....	67
<input type="checkbox"/>	Tocca a te! .....	68
<input type="checkbox"/>	Misuriamo .....	69
<input type="checkbox"/>	A che ora? .....	70
<input type="checkbox"/>	Combinazioni e schieramenti .....	71
<input type="checkbox"/>	Tabelline golose .....	72
<input type="checkbox"/>	Moltiplicazioni al sole .....	73
<input type="checkbox"/>	Moltiplicazioni da campioni .....	74
<input type="checkbox"/>	Cartoline e problemi .....	75
<input type="checkbox"/>	Divisioni al mare .....	76
<input type="checkbox"/>	Divisioni con il resto .....	77
<input type="checkbox"/>	Operazioni in viaggio .....	78
<input type="checkbox"/>	Operazioni nel bosco .....	79
<input type="checkbox"/>	Problemi tra le onde .....	80
<input type="checkbox"/>	Indovinelli geometrici .....	81
<input type="checkbox"/>	Studiamo l'acqua .....	82
<input type="checkbox"/>	Solidi, liquidi, gassosi .....	83
<input type="checkbox"/>	Da una goccia d'acqua... ..	84
<input type="checkbox"/>	Amici alberi .....	85
<input type="checkbox"/>	La produzione della carta .....	86
<input type="checkbox"/>	L'allegra compagnia .....	87
<input type="checkbox"/>	Tutti insieme nel branco .....	88

# La bambola Prita

1. Leggi il testo, poi rispondi alla domanda.

Una bambina gioca sul ponte di una nave con la sua bambola. La sua bambola si chiama Prita. Un gabbiano vola vicino alla bambina. Il gabbiano strilla e la bambina si spaventa.

La bambina per la paura fa cadere Prita in mare.

Prita arriva fino in fondo al mare.

Sul fondo, Prita sente qualcosa di morbido sotto la sua schiena.

Poi Prita sente una voce:

– Uffa, continuano a buttare giù roba!  
È una **piovra** enorme.

La piovra è così arrabbiata che prende Prita tra i suoi **tentacoli** e la butta fuori dall'acqua.

Prita cade sul ponte della nave.

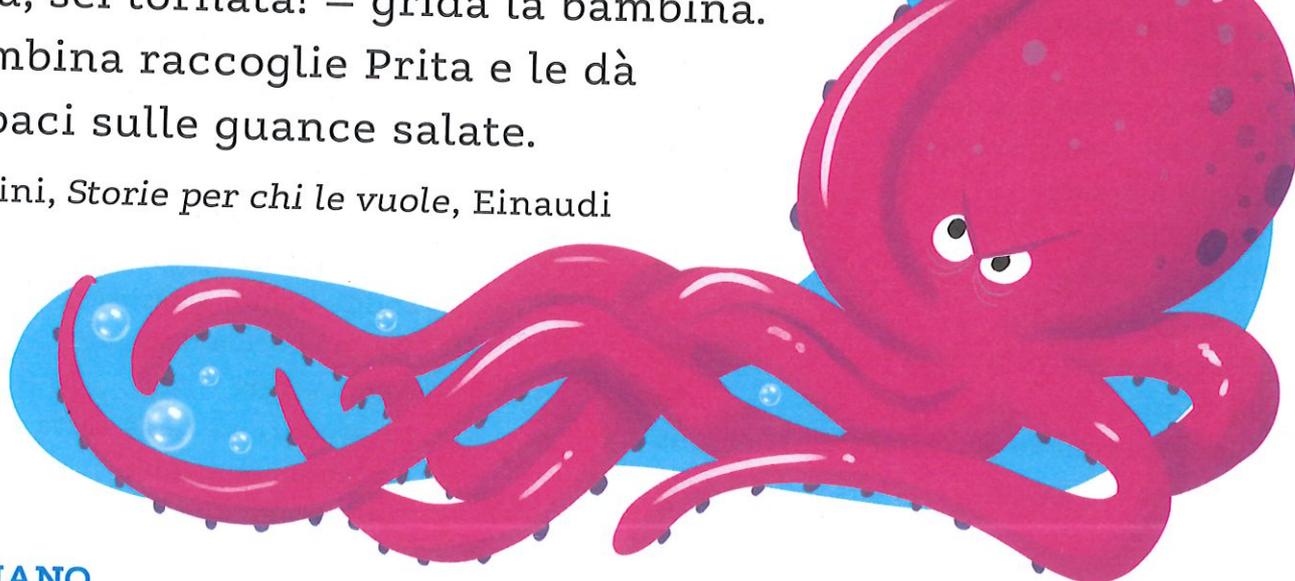
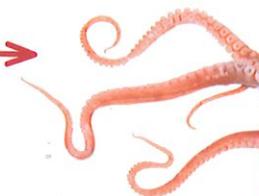
– Prita, sei tornata! – grida la bambina. La bambina raccoglie Prita e le dà tanti baci sulle guance salate.

R. Piumini, *Storie per chi le vuole*, Einaudi

**piovra** → animale del mare



**tentacoli** →



● In quale ambiente si svolge la storia? Indicalo con una X.



2. Osserva le immagini e mettile in ordine da 1 a 8.



# Maremè

## 1. Leggi la seguente poesia.

Il cielo è così grande, il mare è tanto mare  
e io son così piccolo, posso solo guardare.  
I grandi sono uomini, i pesci sono pesci,  
e io che cosa sono? Lo saprai quando cresci.  
Io so solo guardare, mentre il mare è grandissimo,  
però io sto imparando a guardare lontanissimo.  
Chi vola batte le ali, chi guarda batte le **ciglia**,  
il mare batte le onde e tutto ci assomiglia.  
Se si guarda s'impara, ma se si va si cresce,  
nel cielo sono rondine, nel mare sono pesce.  
È un cielo capovolto, è una terra contraria  
per pesci fuor d'acqua, e i bambini fuor d'aria.  
I giorni son profondi, uno ad uno li pesco  
se mi lasciate in pace, piano piano io cresco.  
Giorni che si accavallano, come onde leggere,  
cieli che mi accarezzano, le mani delle sere.  
E poi viene la notte, ciò che è detto è detto.  
Ciò che è da fare è fatto, bisogna andare a letto.

Adatt. da B. Tognolini, *Maremè*, Fatatrac

**ciglia** →



2. Indica con una **X** la risposta corretta.

● Il cielo è:

- così grande.
- così piccolo.
- così blu.

● Che cosa sta imparando il bambino?

- A guardare il mare.
- A guardare lontano.
- A guardare lontanissimo.

● Che cosa batte il mare?

- Le ali.
- Le ciglia.
- Le onde.

● Che cosa arriva alla fine della poesia?

- La mamma.
- La notte.
- Il letto.

3. Completa questo pezzo di poesia inserendo le parole mancanti.

pesci ● guardare ● cresci

Il cielo è così grande. Il mare è tanto mare

e io son così piccolo, posso solo guardare .....

I grandi sono uomini, i pesci sono pesci .....

e io che cosa sono? Lo saprai quando cresci .....

# Vita da rana

**1.** Leggi il testo.

## Come inizia la vita di una rana?

La vita di una rana inizia nell'acqua.

Mamma rana depone le uova.

Alcune delle uova muoiono o sono mangiate dai predatori.

Dalle uova che sopravvivono, dopo tre settimane, escono i piccoli della rana: i girini!

## Come vivono i girini?

I girini vivono in acqua e mangiano le alghe.

I girini non respirano come noi, loro respirano con le branchie.

## Come sono fatti i girini?

I girini hanno una piccola bocca e una lunga coda che serve per nuotare.

Dopo cinque settimane, il girino inizia a cambiare: la bocca e gli occhi diventano più grandi.

Poi il girino sviluppa le zampe anteriori, e può saltare sulla terra, dove mangia piccoli insetti e respira con i polmoni.

Con il passare dei giorni, il girino perde la coda e diventa adulto. Il girino diventa rana.

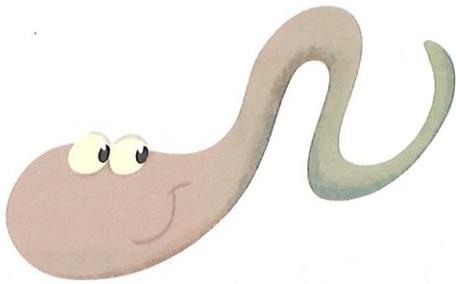
## La rana

La rana può vivere sia in acqua che sulla terra.

La trasformazione da girino a rana può durare da dodici giorni a quattro mesi, a seconda delle diverse specie.



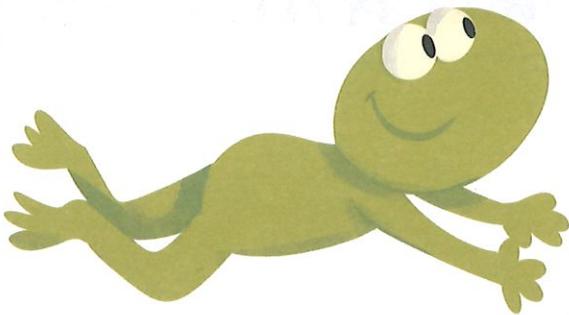
2. Osserva le immagini sul ciclo della rana e mettile in ordine da 1 a 4.



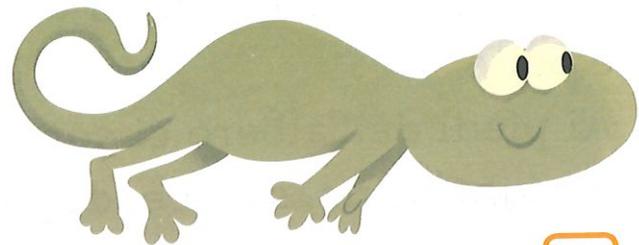
1



4



3



2

3. Indica con una **X** se le seguenti frasi sono vere (V) o false (F).

- Papà rana depone le uova.
- Tutte le uova sopravvivono.
- Dalle uova nascono i girini.
- Il girino vive in acqua e respira con le branchie.
- Al girino, durante la crescita, spuntano le zampe.
- Il girino perde la coda e diventa adulto.
- Le rane vivono solo in acqua.
- La trasformazione da girino a rana può durare da uno a tre giorni.

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

# Un albero nel prato

## 1. Leggi il testo.

L'albero è in mezzo al prato.  
L'albero ha un **tronco** grosso  
e una **chioma** folta e grande.  
Il tronco è ricoperto da una  
**corteccia** ruvida e marrone.  
Alcune **radici** piene di nodi  
spuntano dal terreno.  
Le **foglie** dei rami sono verdi  
e belle.

Ai piedi dell'albero ci sono ciuffi d'erba,  
margheritine, sassi e, dopo la pioggia,  
qualche fungo con il cappello rosso.  
Sui **rami** dell'albero ci sono **fiori**, farfalle,  
api, uccellini.

B. Pizzorno, *La casa sull'albero*, Mondadori

**corteccia** → rivestimento  
dell'albero che protegge  
il tronco

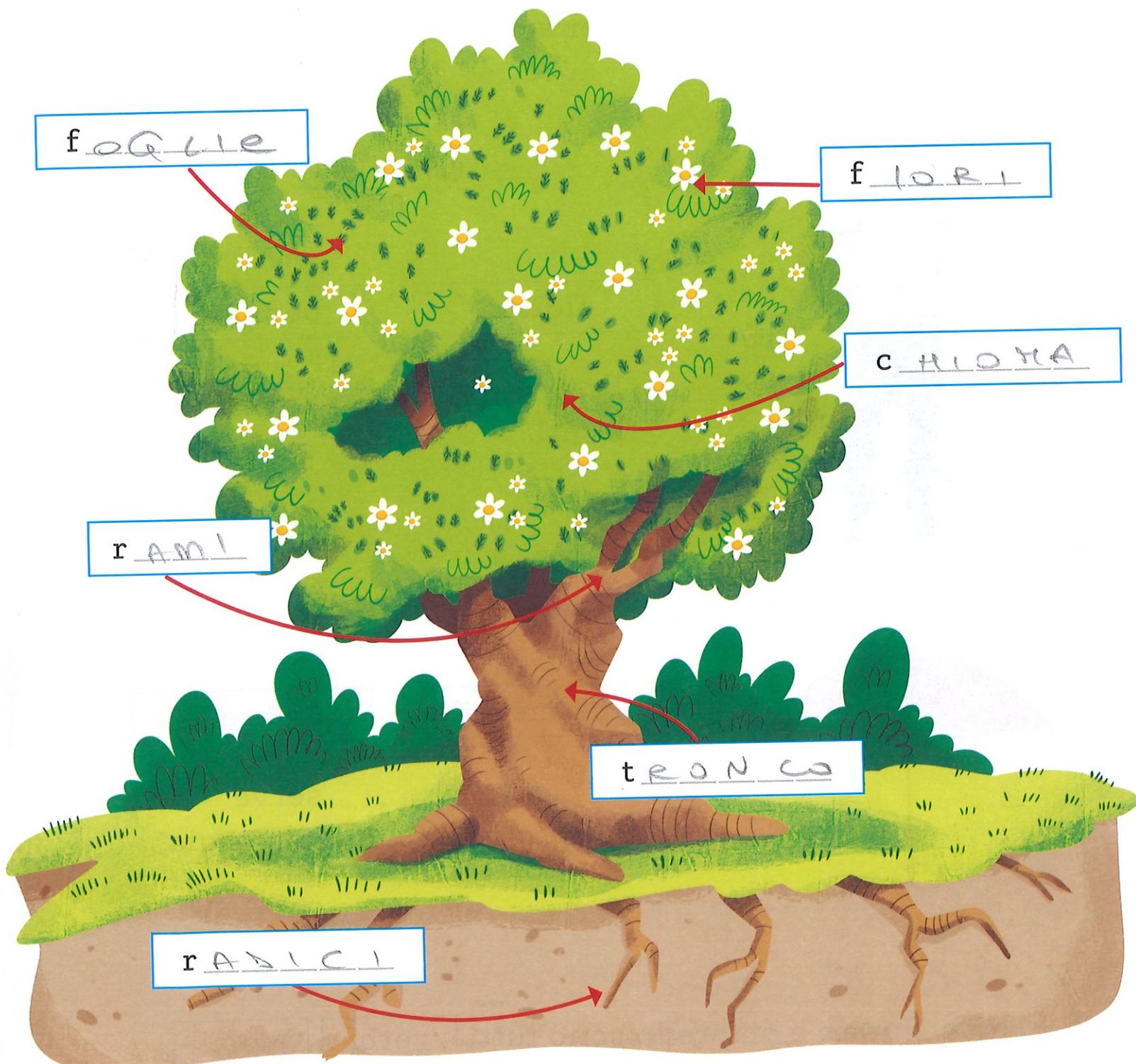


## 2. Rispondi alle domande.

- Che cosa ricopre il tronco? Corteccia
- Che cosa spunta dal terreno? Radici
- Che cosa si trova ai piedi dell'albero? erba
- Che cosa nasce dopo la pioggia? fungo

3. Nel testo, i nomi delle parti dell'albero sono scritti in blu. Riscrivili accanto a ciascuna parte dell'albero qui sotto.

tronco • chioma • radici • foglie • rami • fiori



# Ogni cosa ha il suo nome

1. Osserva le immagini e colora il **nome** corretto. Poi scrivilo.



~~matita~~

gomma

- La matita serve per scrivere.



~~fioraio~~

benzinaia

- Il fioraio vende i fiori.



impermeabile

~~ombrello~~

- L' ombrello serve per proteggersi dalla pioggia.

- **Matita**, **fioraio** e **ombrello** sono tutti **verbi** ~~nomi~~.

# Nomi propri e nomi comuni

1. Indovina alcuni **nomi** di persona riferiti ai mestieri.  
Scrivili sia al maschile sia al femminile.

- Dirige il traffico. → v IGIETE / ..... ESSA
- Vende i giornali. → g GIORNALINO / ..... ATA
- Insegna a scuola. → m MAESTRO / ..... RA
- Cura i malati. → d DOCTORE / ..... ESSA
- Consegna la posta. → p POSTINO / ..... A
- Scrive libri. → s SCRITTORE / ..... TRICE

I nomi che indicano una persona, un animale o una cosa generica sono nomi **COMUNI**.

2. Per ogni nome **comune**, scrivi un nome **proprio**.

- cane → .....
- parco → .....
- via → .....
- atleta → .....
- cantante → .....
- amico → .....



I nomi **PROPRI** sono nomi che indicano una persona, un animale o una cosa, distinguendoli tra tutti gli altri.  
Vanno scritti con l'iniziale **maiuscola**.

# Che genere di nomi?

## 1. Leggi il testo.

Alcuni **fiori** di colore rosso crescono in mezzo al **campo** di grano, tra le **spighe** mature. Questi fiori sono belli, ma i contadini non amano molto questi fiori perché non vogliono intrusi tra le loro spighe dorate! Gli **insetti** invece non la pensano così. **Grilli** e **cavallette** si divertono un mondo, su e giù per quelle fragili **corolle**, oppure se ne stanno a lungo sui morbidi **petali** del **papavero**. A volte, questi insetti fanno una passeggiata sulla **cresta** del **fiordaliso**, per poi riposarsi sul **cuscino** giallo di una **margherita**!



A.M. Dalmais, 366... e più storie della natura, Fabbri editori

## 2. Conosci tutte le parole del testo? Indica con una X la risposta corretta.

- Un grillo è:



- Una cavalletta è:



3. I nomi possono avere **genere** diverso: maschile o femminile. Osserva i nomi evidenziati nel testo e inseriscili al posto giusto.

GENERE	
maschile	femminile
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	✓
✓	

4. Cambia il **genere** al nome dato.

maschile	→	femminile
gatto		gatta
maestro		maestra
zio		zia

femminile	→	maschile
bambina		bambino
uccellina		uccello
cugina		cugino



# In vacanza con il camper

## 1. Leggi il testo.

Finalmente oggi si parte con il camper di papà, tutta la casa ormai è piena di bagagli a volontà! Le valigie coi vestiti e la **cuccia** di Cochita, il mio **libro** delle vacanze, un **quaderno** e la matita. Le racchette per giocare, i birilli e un **aquilone**, scarpe comode per passeggiare e il pallone di Simone. Non mi devo dimenticare il mio berretto con l'**aquila** gialla, la mia bussola, l'orologio e lo zainetto da mettere in spalla. C'è il **cuscin**o della sdraio e la **culla** per Martina una pentola per **cucinare** e la sveglia per la mattina!

Adatt. da P. Gentile, *Lupi di mare*, Raffaello



2. Cerchia di **rosso** le parole con **CU** e di **blu** le parole con **QU**.

### 3. Rispondi alle domande.

- Con quale mezzo viaggia questa famiglia? *caro*
- Di chi è il pallone? *Luca*
- E la culla? *Machina*

### 4. Trova nel crucipuzzle le parole che hai cerchiato nell'esercizio 2 (sono 7).

R	U	G	G	B	Q	Z	C	U	D
Q	Z	T	S	V	V	R	O	O	P
B	H	G	C	U	L	L	A	U	O
C	U	S	C	I	N	O	S	M	I
H	Q	U	A	D	E	R	N	O	R
E	P	A	Q	U	I	L	A	G	V
V	B	G	V	B	Q	V	S	N	S
B	A	Q	U	I	L	O	N	E	F
C	C	U	C	I	N	A	R	E	T
S	D	C	U	C	C	I	A	D	R

Di solito:

- **CU** è seguita da una consonante.
- **QU** è seguita da una vocale.

L'unica parola che si scrive con **QQU** è la parola **SOQQUADRO**, che vuol dire confusione, disordine.

# Che acquazzone!

## 1. Leggi il testo.

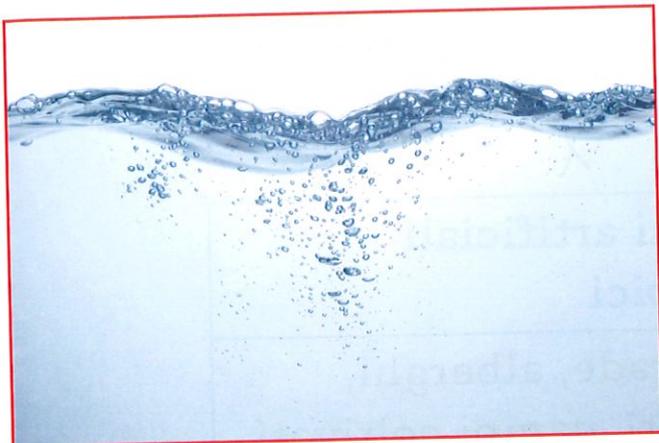
Quest'estate mamma, papà, Mira e Paolo sono partiti con il camper per trascorrere le vacanze in campeggio in un bel bosco. Hanno parcheggiato in uno spiazzo e hanno montato la veranda. Ogni mattina facevano lunghe passeggiate nel bosco, hanno seguito i sentieri e hanno osservato la natura che li circondava. Un giorno, però, un terribile temporale si è abbattuto sul campeggio! Che acquazzone! Grandi goccioloni d'acqua venivano giù dal cielo! Tutti si sono rifugiati nel camper ad aspettare che la pioggia finisse. Poi, il temporale si è trasformato in una sottile acquerugiola. Infine, un bel sole è comparso nel cielo e ha portato con sé l'arcobaleno! Così la mamma e i bambini sono usciti dal camper, hanno indossato gli scarponi e si sono incamminati per il bosco in cerca di funghi. Al loro ritorno, il papà ha messo i funghi nell'acquaio, li ha lavati e la sera ha preparato un ottimo risotto!

Adatt. da P. Gentile, *Lupi di mare*, Raffaello



2. Nel testo ci sono alcune parole con **CQU**. Inseriscile sotto alle immagini corrette.

acquazzone • acqua • acquerugiola • acquaio



ACQUA

ACQUAZZONE



ACQUERUGIOLA

ACQUAIO

# L'ambiente e le sue funzioni

L'ambiente è il luogo dove si vive.

In ogni ambiente si trovano **elementi naturali**

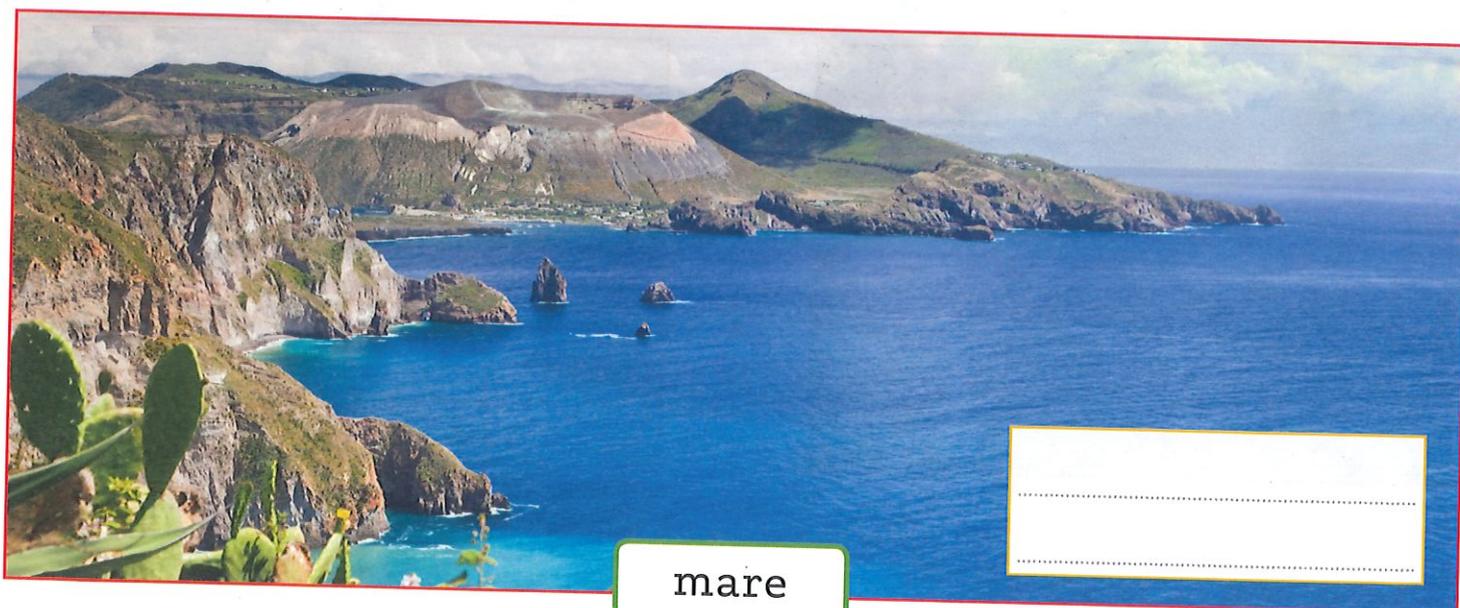
ed **elementi artificiali** o **antropici**. *nero/no bold*

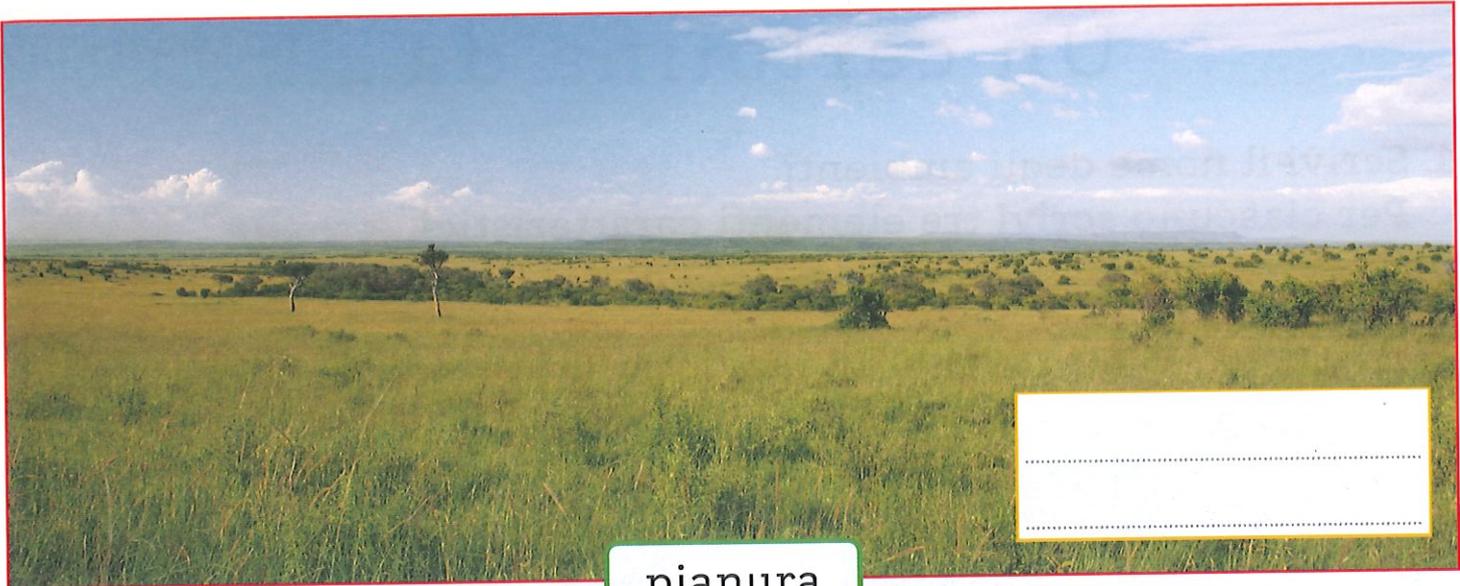
Sono ambienti naturali quelli dove l'essere umano non ha costruito nulla. Sono ambienti artificiali o antropici quelli dove l'essere umano ha costruito. *o modificato.*

<b>Elementi naturali</b>	<b>Elementi artificiali o antropici</b>
mari, monti, fiumi, colline, boschi, piante, animali, persone...	case, strade, alberghi, ristoranti, campi coltivati, piste da sci, ferrovie, supermercati...

1. Vediamo **quattro ambienti naturali**, nei quali l'essere umano ha in seguito costruito elementi artificiali.

Scrivi due elementi artificiali per ciascun ambiente.

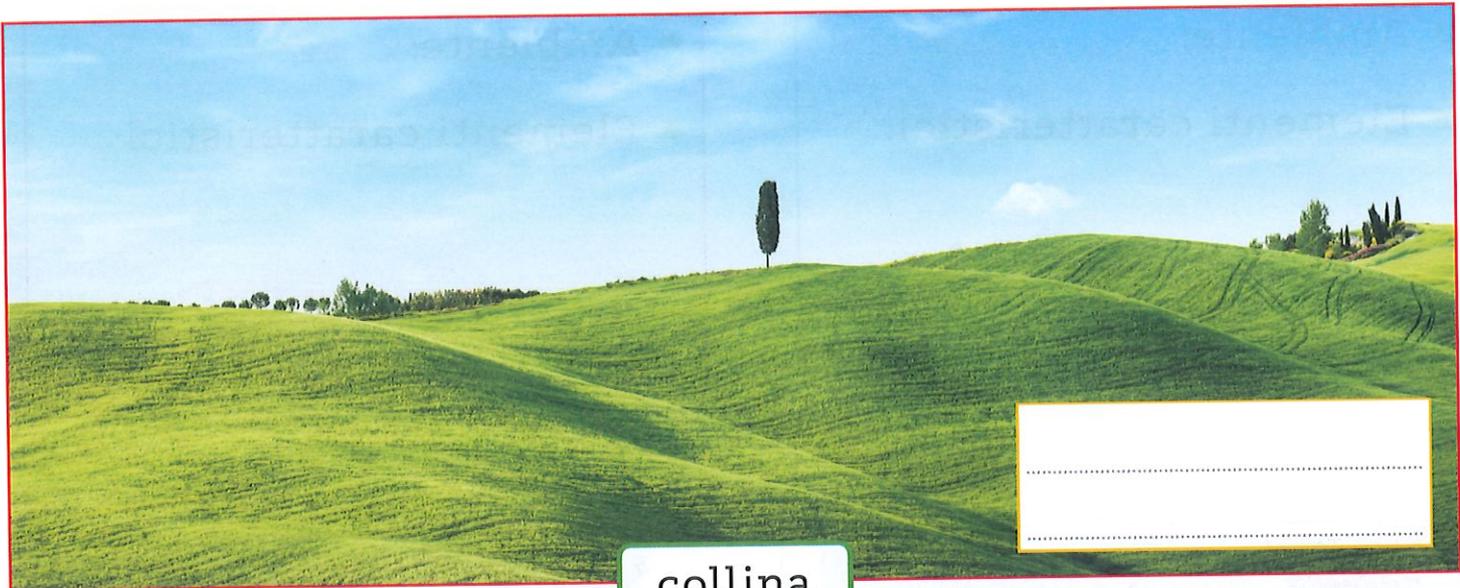




pianura

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



collina

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



montagna

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Un cartolina da...

1. Scrivi il nome degli ambienti.  
Per ciascuno scrivi tre elementi caratteristici.



● Ambiente: montagna

● Elementi caratteristici:

.....  
.....  
.....



● Ambiente: campi

● Elementi caratteristici:

.....  
.....  
.....



● Ambiente: mare

● Elementi caratteristici:

.....  
.....  
.....



● Ambiente: collina

● Elementi caratteristici:

.....  
.....  
.....

# Suoni difficili

1. Leggi le seguenti frasi (a voce alta, se vuoi).

- Francesca ha vinto il primo premio.
- Gabriele prepara la crostata di fragole.
- Le streghe hanno fretta.
- Dal frigorifero prendi la mortadella e il prosciutto.



2. Leggi le seguenti parole e scrivile al posto giusto.

streghe ● disgrazia ● scrivere ● sfratto  
 straniero ● scrostare ● spremuta ● Asdrubale  
 sgridare ● aspro ● sbriciolare ● sdraiarsi  
 sbraitare ● sfrecciare

**SBR**  
 sbraitare  
 sbraitare

**SCR**  
 scrivere  
 scrostare

**SDR**  
 Asdrubale  
 sdraiarsi

**SFR**  
 sfratto  
 sfrecciare

**SGR**  
 disgrazia  
 sgridare

**SPR**  
 spremuta  
 aspro

**STR**  
 streghe  
 straniero

# CI, CHI



CIABATTE



CHIAVE

1. In ogni coppia, colora la pallina vicino alla parola corretta.



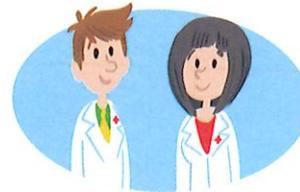
- macchina
- maccina



- fucile
- fuchile

10

- dieci
- diechi



- medici
- medichi



- conciglia
- conchiglia



- chiondolo
- ciondolo



- ciambella
- chiambella



- inchidente
- incidente



- ciodo
- chiodo



- chiesa
- ciesa

# CE, CHE



**CE**STINO



**CHE**LE

2. In ogni coppia, colora la pallina vicino alla parola corretta.



- cerbiatto
- cherbiatto

100

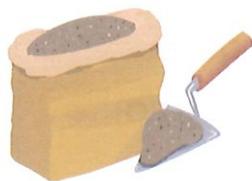
- chento
- cento



- dolce
- dolche



- noce
- noche



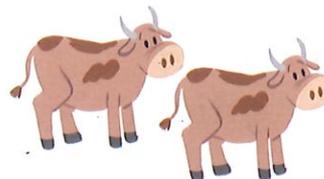
- chemento
- cemento



- chervo
- cervo



- cesto
- chesto



- mucche
- mucce



- maschera
- mascera



- aceto
- acheto

# GI, GHI



GIRAFFA



AGHI

1. In ogni coppia, colora la pallina vicino alla parola corretta.



- giallo  
 ghiallo



- fagioli  
 faghioli



- ghioiello  
 gioiello



- gioia  
 ghioia



- ghirasole  
 girasole



- faghiano  
 fagiano



- Parigi  
 Parighi



- giro  
 ghiro



- magi  
 maghi



- Gina  
 Ghina

# GE, GHE



**GELATI**

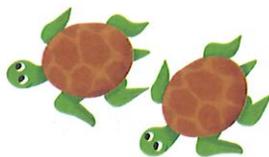


**ALGHE**

2. In ogni coppia, colora la pallina vicino alla parola corretta.



- gessi
- ghessi



- tartaruge
- tartarughe



- gente
- ghente



- genitori
- ghenitori



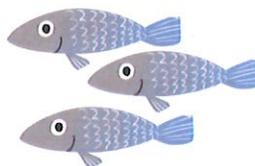
- ghepardo
- gepardo



- angelo
- anghelo



- strege
- streghe



- acciughe
- acciuge



- geranio
- gheranio



- ghemelli
- gemelli

# La macchina del tempo

## 1. Leggi il testo.

Caterina e Luca stavano costruendo una specie di **auto** senza **ruote**.

Caterina e Luca la stavano costruendo con un **tavolo**, due **sedie**, due **scope** e tante altre cose, come una vecchia **vasca** da bagno che avevano trovato chissà dove.

– Però non ha il **motore** – dice Luca.

– Inventiamolo, dai – risponde la bambina.

– Andiamo a cercare un po' di cose.

In casa trovano delle **lampadine**, delle **automobiline**, delle **spine**, **fili** bianchi, gialli, rossi, neri e una **sveglia**.

Caterina e Luca uniscono alcuni oggetti tra di loro e costruiscono uno strano **apparecchio** che sistemano in fondo alla vasca. Luca carica la sveglia.

– Sposta indietro le **lancette** – gli dice Caterina.

Piano piano Luca sposta indietro le lancette: la sveglia inizia a suonare... avevano costruito una **macchina** che viaggiava nel tempo!

AA.VV., *Il libro della fantasia*, UTET



2. Inserisci nella tabella le parole scritte in **rosso**.

NOMI	
SINGOLARE	PLURALE
zebo	zebi
taudo	taudi
vaia	vaie
madone	madonine
Svefia	autobobine
spinecchio	spine
macchina	macchine
	lancette



3. Nelle frasi seguenti trova i **nomi** e, sopra ciascuno, metti il simbolo ▲. Segui l'esempio.

**ES.** Il papà lava i piatti.

- Il cane di Amira abbaia a un gatto nero.
- Caterina e Luca costruiscono una macchina.
- Gli zii di Jaira abitano a Roma.
- L'insegnante spiega la lezione ai bambini.

# Tanti nomi

1. Scrivi i **nomi** degli oggetti che...



... puoi trovare nello zaino.

- Si usa per conservare penne e matite: *zaino*
- Si usano per colorare: *penne a colori*
- Si usano per leggere: *libri*
- Si usa per scrivere: *penna*
- Si usa per tracciare le linee: *regola*



... puoi trovare in borsa.

- Si usa per tenere i soldi: *portafoglio*
- Si usano per aprire la porta di casa: *chiavi*
- Si usa per soffiarsi il naso: *fazzoletti*
- Si usa per telefonare: *cellulare*
- Si usa per scrivere: *penna*

# Le doppie

1. Trova le seguenti parole con le **doppie** nel crucipuzzle e colorale.

gabbiano • gatta • colonnello • sabbia • rabbia  
promessa • raggi • azzurro

P	G	A	B	B	I	A	N	O	U
C	O	L	O	N	N	E	L	L	O
Z	S	A	B	B	I	A	F	R	V
V	L	G	A	T	T	A	C	O	F
G	A	N	G	C	U	S	T	C	H
P	R	O	M	E	S	S	A	U	I
B	U	L	A	E	V	Q	S	M	H
P	V	R	A	G	G	I	G	R	V
A	Z	Z	U	R	R	O	U	E	I
D	R	A	B	B	I	A	S	I	C



2. Scrivi sei parole che contengono delle **doppie**.

- .....
- .....
- .....

- .....
- .....
- .....

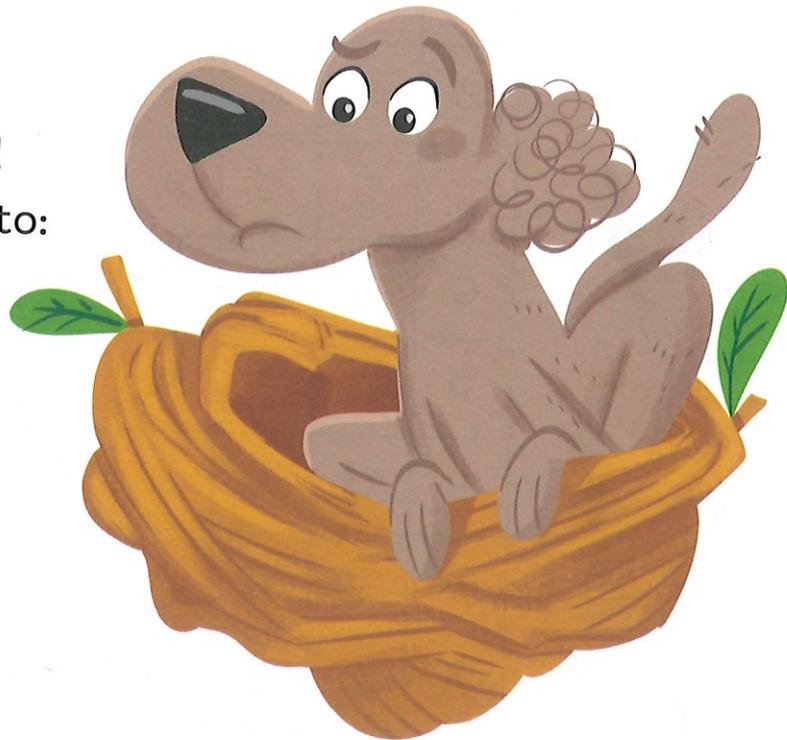
# Che articoli!

1. Leggi la filastrocca e cerca gli **articoli**, poi sottolineali con il colore **verde**.

L'uccellino quieto quieto  
dorme sopra un bel tappeto,  
russa sodo cane Fido  
a ciambella dentro il nido,  
mentre la gatta Baffolona  
dorme dorme nella tana.  
Se n'è andato a letto presto  
il leprotto dentro il cesto!  
Ma che dici? È tutto sbagliato!  
Il proprio letto a ognuno va dato:  
l'uccellino nel suo nido,  
dentro il cesto il cane Fido,  
sul tappeto Baffolona  
e il leprotto nella tana!

C. Albaut, *Filastrocche in pigiama*,  
Motta Junior

- leggi  
con i  
sottolineari
- Gli articoli determinativi sono: **IL, LO, LA, I, GLI, LE, L'.**
  - Gli articoli indeterminativi sono: **UN, UNO, UNA, UN'.**



2. Completa con l'**articolo determinativo** adatto.

La casa

Il semaforo

Il tamburi

L' orologio

L' arancia

La mela

Le giacche

Gli elefanti

Il castello

L' automobile

Lo yogurt

Lo zaino

L' anatra

Gli elicotteri

Gli gnocchi

3. Completa con l'**articolo indeterminativo** adatto.

UN pesce  
UN libro  
UN orso

UNO gnomo  
UNO scolaro  
UN' elica

UN arcobaleno  
UN' ape  
UNA cavalletta

4. Metti sopra a ogni nome il simbolo ▲ e sopra a ogni articolo il simbolo ▲. Segui l'esempio.

▲ ▲ ▲ ▲  
**ES.** Il papà cuce i pantaloni.

- a. I bambini leggono un libro.
- b. Il maestro assegna i compiti.
- c. La vigilessa scrive una multa.
- d. Il veterinario cura il coniglietto.
- e. La cuoca prepara le lasagne al ragu.
- f. Il nonno stira le lenzuola.
- g. La segretaria compila i documenti.
- h. Il papà perde le chiavi.
- i. Mario cuoce le castagne.

- I nomi **PROPRI** non vogliono l'articolo.
- L'articolo si trova sempre **PRIMA** del nome a cui si riferisce.

# La gabbianella e il gatto

## 1. Leggi il testo.

Prima di morire, Kengah guarda il cielo e un ovetto azzurro rotola accanto al suo corpo ricoperto di petrolio.

La povera gabbiana chiede al gatto Zorba di promettere che lui crescerà il suo piccolo e che gli insegnerà a volare.

Zorba promette, poi corre dai suoi amici gatti a cercare aiuto.

– Bisogna aiutare quella povera gabbiana.

– Sì, ma come? – miagola Zorba.

– La cosa migliore è pulire le piume della gabbiana con un panno bagnato di benzina – dice Colonnello. I gatti balzano dal tetto sul balcone e capiscono immediatamente di essere arrivati troppo tardi. Kengah era morta.

– L'uovo! È riuscita a **deporre l'uovo!** – esclama Zorba.

– Che farò con l'uovo?! – si chiede Zorba.

– Io non so prendermi cura di un uovo! Non mi era mai stato affidato un uovo, prima d'ora! – miagola disperato.

**deporre l'uovo** →

fare uscire l'uovo



– Calore, calore corporeo, molto calore corporeo – spiega Diderot.  
– Bisogna sdraiarsi sull'uovo, ma senza romperlo – consiglia Colonnello. Zorba si sdraia e avvicina l'uovo alla sua pancia. Si sentiva ridicolo. Ma una promessa è una promessa, e così, al caldo dei raggi del sole, si addormenta con l'uovo azzurro ben stretto contro il suo **ventre** nero.

Adatt. da L. Sepúlveda, *Storia di una gabbianella e del gatto che le insegnò a volare*, Salani



**2. Rispondi alle domande. Indica con una X la risposta corretta.**

● **Chi è Kengah?**

- È una gatta.
- È una gabbiana.
- È una persona.

● **Chi è Zorba?**

- È un gatto.
- È una gatta.
- È un gabbiano.

● **Cosa ha promesso Zorba a Kengah?**

- Che mangerà il suo uovo.
- Che crescerà e insegnerà a volare al suo piccolo.
- Zorba non ha fatto promesse a Kengah.

# Siamo gatti

1. Cerca su internet la canzone "Siamo gatti" e divertiti a cantarla.  
Ecco il testo:

**Rit:** Siamo gatti! Siamo noi!  
Siamo gatti! Beati noi!

Per le strade noi felici  
Incontriamo i nostri amici  
Come va!  
Il pensiero nella testa  
Con un'aria come questa  
Se ne va! Via che va!

**Rit.**

Per le strade tutti insieme  
Ci sentiamo così bene  
Siamo noi!

Sto tra i gatti e sono un gatto  
Sono fiero, soddisfatto  
Cosa vuoi di più, cosa vuoi?

**Rit.**

Con gli amici e con la mamma  
Tutto il mondo che mi chiama  
Sono qui!

Tutto bello e niente brutto  
Voglio fare e dire tutto  
Dire sì... Sì sì sì sì sì!!!

**Rit.**

2. Rispondi alle domande. Indica con una **X** la risposta corretta.

- Come sono i gatti per le strade?

- Randagi.
- Sporchi.
- Felici.

- Come si sentono i gatti per strada?

- Bene.
- Male.
- Molto male.

- Come si sente il gatto della canzone?

- Triste e solo.
- Fiero e soddisfatto.
- Fiero e bello.

- Che cosa vuole dire il gatto della canzone?

- Vuole dire "no".
- Vuole dire "sì".
- Vuole dire "ciao".

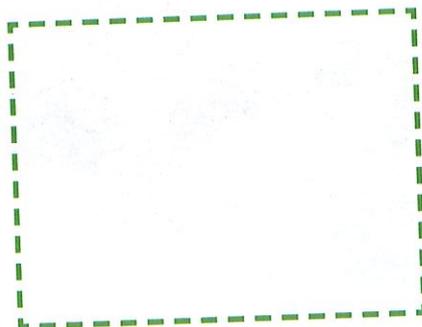
# Il tempo cambia le cose

## 1. Leggi il testo e segui le indicazioni.

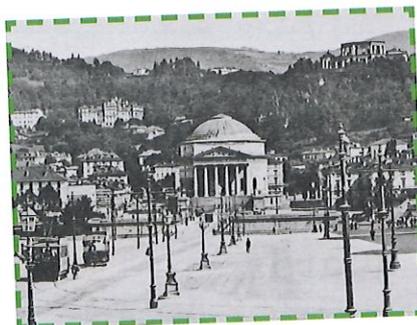
Il tempo cambia le cose.  
Gli esseri viventi cambiano:  
i bambini e le bambine  
diventano sempre più grandi,  
le piante e gli animali  
crescono.  
Questi cambiamenti si  
chiamano: **cambiamenti  
naturali**.

Anche gli oggetti cambiano:  
le scarpe si consumano,  
l'inchiostro della penna finisce...  
Questi oggetti cambiano perché  
le persone li utilizzano.  
In questo caso i cambiamenti  
si chiamano: **cambiamenti  
artificiali**.

Incolla una tua  
foto di **ieri** e una  
di **oggi**.



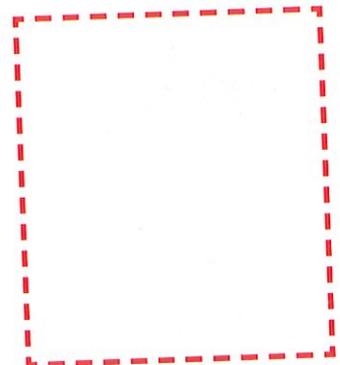
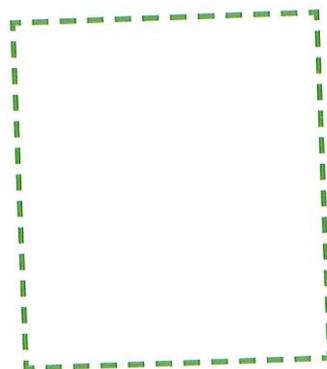
Ecco una città  
italiana **ieri** e **oggi**.



## 2. Ripensa alla storia di Zorba (pp. 32-33). Come cambierà l'uovo? Disegnalo **prima** e **dopo**.

● Che tipo di cambiamento è?

- Naturale.
- Artificiale.



# Che movimento nel bosco!

1. Leggi il testo e cerchia con il **blu** le **azioni** degli animali.

Da una foglia il bruco **guarda** il bosco:  
la rana **salta** nello stagno, il grillo **canta** nel prato,  
la lepre **corre** tra i cespugli, la farfalla **vola** sui fiori,  
le api **ronzano** di qua e di là.



2. Chi compie le **azioni**? Completa le frasi.



..... *bruco* ..... guarda.



..... *lepre* ..... corre.



..... *rana* ..... salta.



..... *farfalla* ..... vola.



..... *grillo* ..... canta.



..... *api* ..... ronzano.

3. Metti sopra a ogni nome il simbolo ▲, sopra a ogni articolo il simbolo ▲ e sopra a ogni verbo/azione il simbolo ●.

- a. La cicala canta una canzone.
- b. Jasmine mangia la pasta.
- c. La poliziotta arresta il ladro.
- d. Il papà ha comprato un regalo.
- e. I bambini e le bambine preparano lo spettacolo con la maestra.



4. Inventa alcune frasi e completa la tabella nel modo corretto.

▲	▲	●

# Il verbo essere

Il verbo essere al **presente indicativo** è:

Io	<b>SONO</b>	Noi	<b>SIAMO</b>
Tu	<b>SEI</b>	Voi	<b>SIETE</b>
Lui/lei	<b>È</b>	Loro	<b>SONO</b>

1. Completa le frasi. Usa il verbo **essere**.

- Marina (lei) è francese.
- Zoltan (lui) è a casa.
- Sofia e Mary (loro) sono a scuola.
- Io sono Alessandra.
- Noi siamo felici.
- Tu sei a Brescia.
- Tu e io (noi) siamo amici.
- Tu e Rashid (voi) seste gentili.
- Voi seste al parco.
- Loro sono affamati.



## ATTENZIONE!

**È** → Verbo essere. Serve per dirci chi è/com'è/dov'è una cosa, persona, animale ecc.

Michela **è** una mia amica. – Angela **è** simpatica.

Giacomo **è** a scuola.

**E** → Serve per “unire” due elementi.

Il gatto **e** il topo. – La mamma **e** il papà.

# C'è – Ci sono

“**C'è**” vuol dire “si trova”. Si usa quando la persona, l'animale e la cosa sono al **singolare** (uno).

“**Ci sono**” vuole dire “si trovano”. Si usa quando la persona, l'animale o la cosa sono al **plurale** (cioè sono più di uno).

## 1. Leggi le indicazioni e disegna.

**C'è** un uccellino nel nido.

**C'è** un gatto in giardino.

**Ci sono** due farfalle sul fiore.

**Ci sono** bambini e bambine in classe.

**C'è** un libro sul tavolo.

A large rectangular box divided into five horizontal sections, intended for drawing the objects described in the instructions.

# Il verbo avere

Il verbo avere al **presente indicativo** è:

Io	<b>HO</b>	Noi	<b>ABBIAMO</b>
Tu	<b>HAI</b>	Voi	<b>AVETE</b>
Lui/lei	<b>HA</b>	Loro	<b>HANNO</b>

1. Completa le frasi. Usa il verbo **avere**.

- Sara (lei) ha un gatto.
- Alberto (lui) ha una casa al mare.
- Sofia e Yun (loro) hanno 10 anni.
- Io ho un coniglietto.
- Noi abbiamo tanti amici.
- Tu hai molti giocattoli.
- Tu e io (noi) abbiamo sete.
- Tu e Alessia (voi) avete sonno.
- Voi avete 10 euro.
- Loro hanno fame.



## ATTENZIONE!

**HANNO** → Verbo avere. Vuol dire che loro possiedono qualcosa.

Loro **hanno** uno zaino nuovo. – Loro **hanno** due cani.

**ANNO** → È l'anno solare con cui si misura il tempo.

In che **anno** sei nato? Sono nato nell'**anno** 2014.

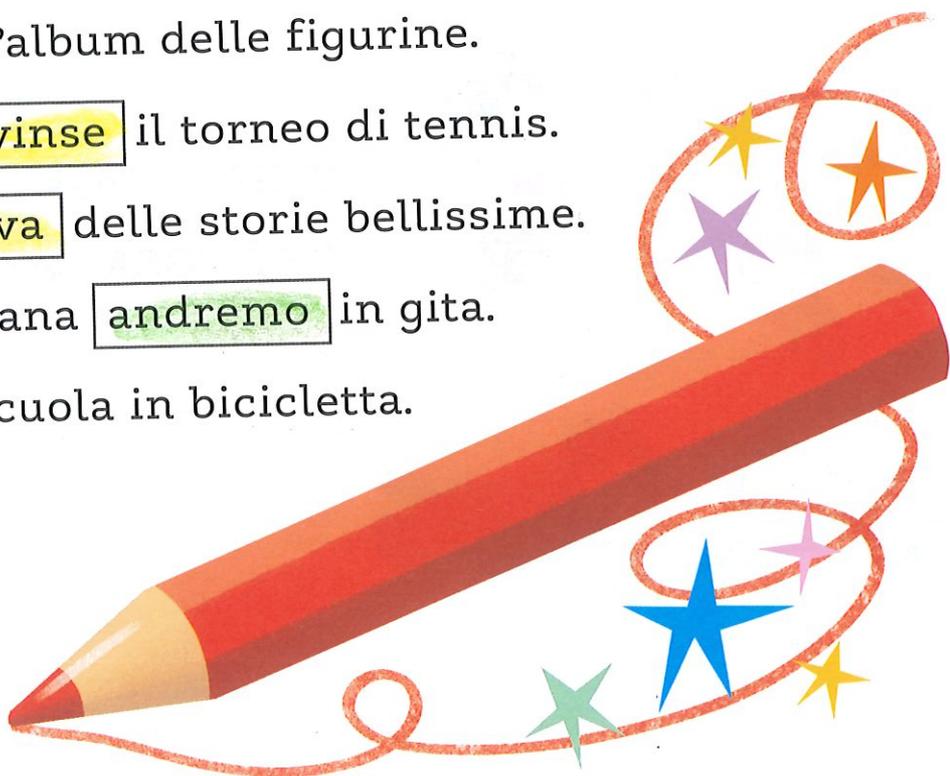
# Ieri, oggi, domani

1. Completa la tabella con i **verbi** corretti. Segui l'esempio.

Ieri (passato)	Oggi (presente)	Domani (futuro)
ho mangiato	mangio	mangerò
ho giocato	gioco	giucherò
leggeva	legge	leggerà
Abbiamo scritto	scriviamo	scrivere
ho dormito	dormo	dormirò

2. Colora di **giallo** i verbi al passato, di **rosso** i verbi al presente e di **verde** i verbi al futuro.

- Oggi **prendiamo** il traghetto e **raggiungiamo** la Sicilia.
- Domani il papà **comprerà** una bicicletta nuova a Luigi.
- Ieri **ho comprato** l'album delle figurine.
- Due anni fa Alina **vinse** il torneo di tennis.
- La nonna ~~mi~~ **leggeva** delle storie bellissime.
- La prossima settimana **andremo** in gita.
- Domani **andrò** a scuola in bicicletta.



# Osserva e scrivi la frase

1. Osserva le immagini, rispondi alle domande e scrivi la frase ottenuta. Segui l'esempio.



**CHI?** Karima

**CHE COSA FA?** Suona

**CHE COSA?** Il flauto

**CON CHI?** Con i suoi amici

→ Karima suona il flauto con i suoi amici.



**CHI?** Il papà

**CHE COSA FA?**

**DOVE?**

**CON CHI?**

→



**CHI?** .....

**CHE COSA FANNO?** .....

**DOVE?** .....

**CON CHI?** .....



**CHI?** .....

**CHE COSA FA?** .....

**DOVE?** .....

**COME?** Delicatamente .....



**CHI?** .....

**CHE COSA FA?** .....

**DOVE?** .....

**QUANDO?** .....



# Le fonti

Le **fonti** servono per ricostruire la storia di oggetti, luoghi o persone.

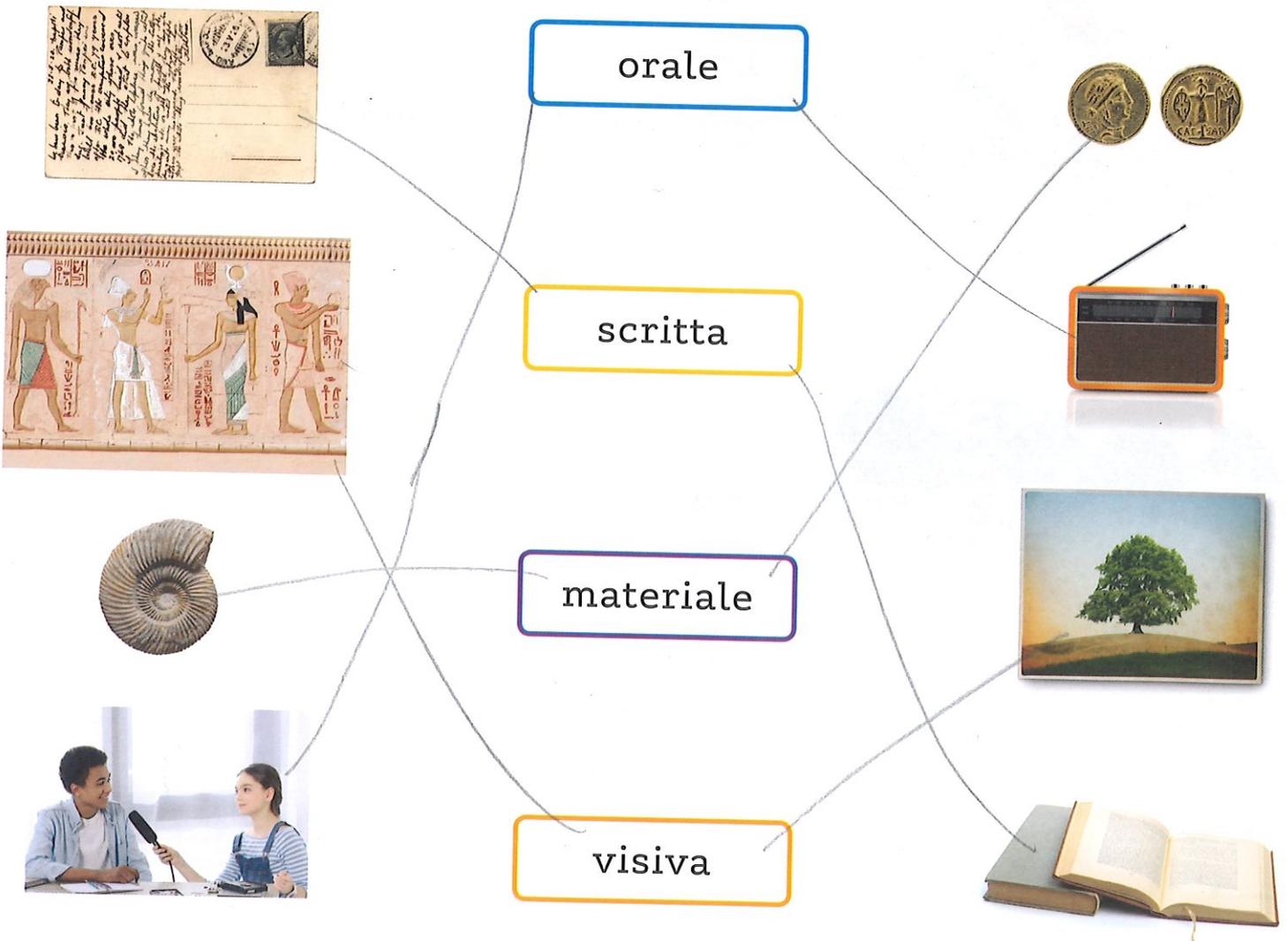
Attraverso le fonti, lo **storico** e la **storica** riescono a ricostruire il passato.

**storico/storica** →  
è lo/la studioso/a  
che ricostruisce gli  
eventi della storia

Ci sono diversi tipi di fonti:

- **Fonti orali:** sono racconti, testimonianze narrate ecc.
- **Fonti scritte:** sono documenti scritti, lettere, diari ecc.
- **Fonti materiali:** sono oggetti, fossili, monumenti ecc.
- **Fonti visive:** sono fotografie, quadri, disegni ecc.

**1.** Che tipo di fonte è? Unisci l'immagine con la scritta corretta.



# Che cosa rimane dell'estate?

## 1. Leggi il testo.

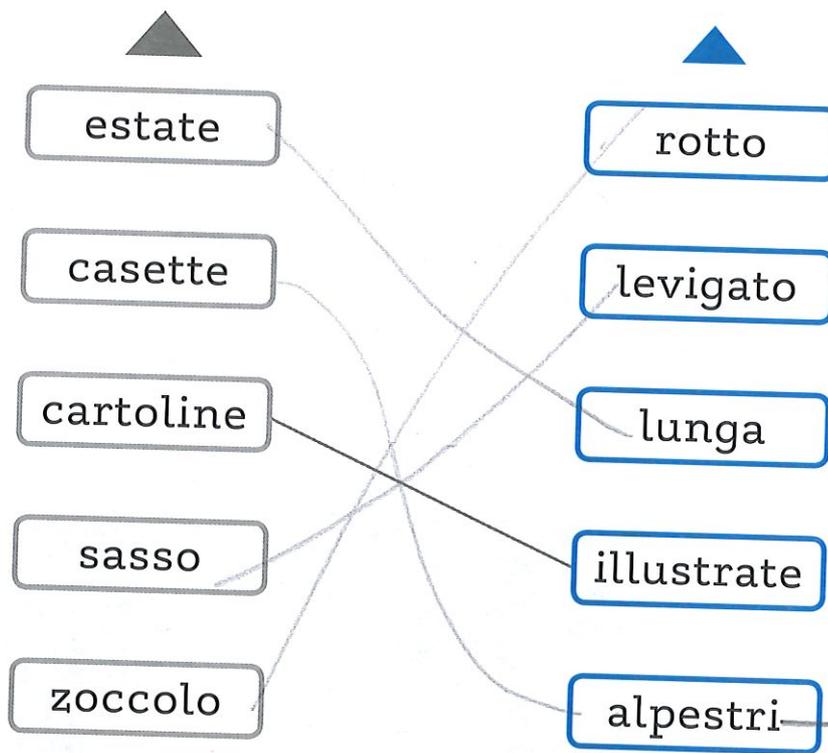
Che cosa è rimasto di questa lunga estate? Un mazzo di bellissime cartoline illustrate con il porto, il **molo**, la pineta, il laghetto, un pugno di conchiglie, uno zoccolo rotto, un sasso levigato che l'acqua ha modellato tante foto ricordo con i monti alle spalle e le casette alpestri serene nella valle; granelli di sabbia in fondo alla borsa del mare e una macchia di more che non si può lavare.

N. Vicini, *Le nuvole in cielo*, EDI

**molo** → costruzione che prolunga la parte di terraferma nell'acqua di mare, lago, oceano.



2. Unisci ogni nome all'**aggettivo** che lo descrive.



3. Quale qualità va bene? Leggi i nomi e colora solo gli **aggettivi** che possono riferirsi a essi.

▲	▲
pane	fragrante
	inquinato
	morbido
	sforato
mano	pulita
	liquida
	affusolata

**fragrante** → che ha un profumo intenso e buono

**affusolata** → sottile e con una bella forma

4. Metti sopra a ogni nome il simbolo ▲, sopra a ogni articolo il simbolo ▲, sopra a ogni verbo/azione il simbolo ● e sopra a ogni aggettivo il simbolo ▲. Segui l'esempio

ES. Lo zio ha uno zaino nuovo.

a. Il musicista suona una dolce melodia.

b. L'acqua ha modellato un sasso levigato.

c. Il calzolaio ripara lo zoccolo rotto.

d. Le vacanze estive finiscono.

e. I fiori sono profumati e colorati.

f. Giulia ama i pantaloni corti di una sua amica.

g. La mamma comprerà una macchina nuova.

h. Domani i miei amici scriveranno una lunga lettera alla maestra.

i. Il camino emette una fiamma calda e rossiccia.

j. La nonna ha un'auto verde e sportiva.

# Accenti e apostrofi

1. Leggi le seguenti frasi e colora il cartellino corretto.

- Ho fatto il bagno, però ~~pero~~ l'acqua era fredda.
- Marco ha fatto un ~~tuffo~~ tuffò in piscina.
- Il papà ~~papa~~ mi ha accompagnato in spiaggia.
- In estate ~~farò~~ faro un corso di nuoto.

2. Metti l'**accento** dove occorre.



3. Riscrivi le frasi usando l'**apostrofo**. Segui l'esempio.

di inverno ..... d'inverno

dallo aereo ..... *dell'aereo*

nella acqua ..... *nell'acqua*

allo uomo ..... *all'uomo*

sullo ombrello ..... *sull'ombrello*

della altalena ..... *dell'altalena*

# La festa dell'estate

1. Completa con i numeri mancanti.



0 → 1				5				9	
	12		14			17	18		
	22	23		25				29	
31			34		36		38		
		43		45		47		49	
51		53			56				60
61			64		66			69	
	72			75		77		79	
		83			86				
91			94		96			99	

2. Metti in ordine questi numeri **dal minore al maggiore**.

~~20~~   ~~13~~   ~~48~~   ~~60~~   ~~5~~   ~~82~~   ~~19~~   ~~53~~

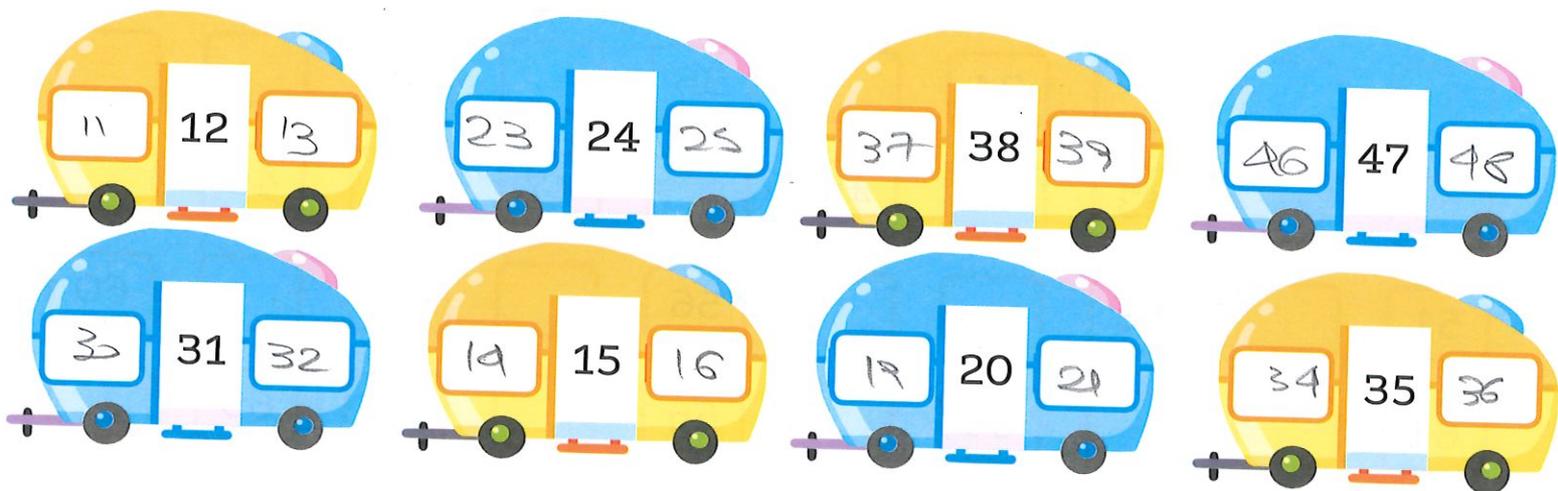
5 13 19 20 48 53 60 82

# Al campeggio dei numeri

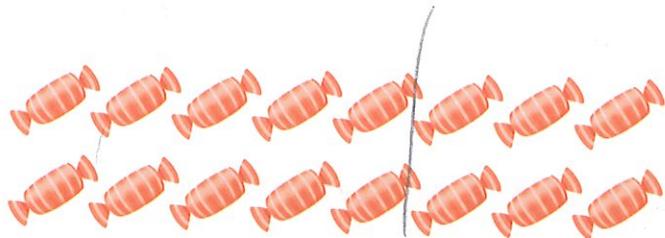
1. Completa con i segni  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$52 > 25$        $42 < 49$        $23 > 22$        $89 < 90$   
 $43 = 43$        $31 < 33$        $19 < 91$        $65 > 60$

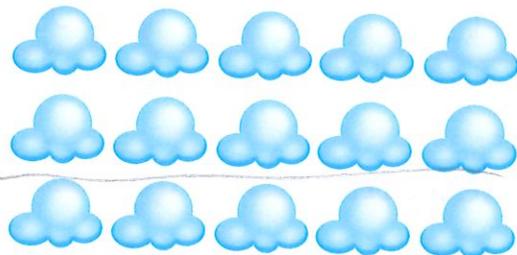
2. Inserisci nei finestrini il numero **precedente** e il **successivo**.



3. Raggruppa e registra in tabella.



da	u
1	6



da	u
1	5

# Che gran parapiglia!

1. Il pescatore ha tante lenze! Completa i fili con i numeri mancanti.

18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69

82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95

2. Numera **per 4**, da 8 a 36.

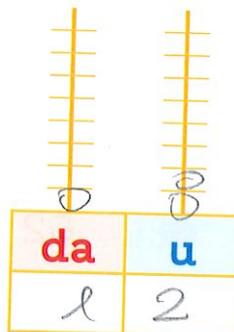
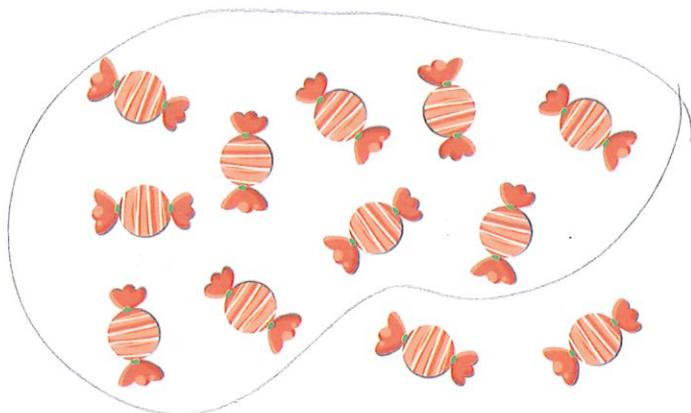
8 12 16 20 24 28 32 36

3. Numera **per 3**, da 9 a 30.

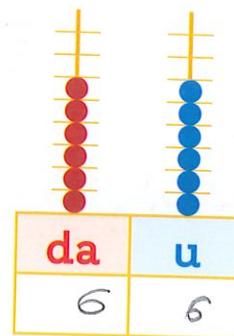
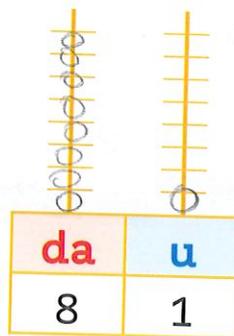
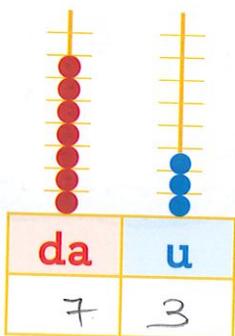
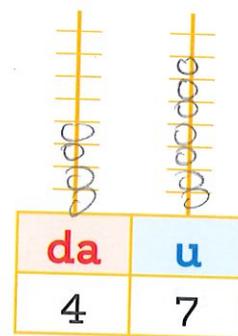
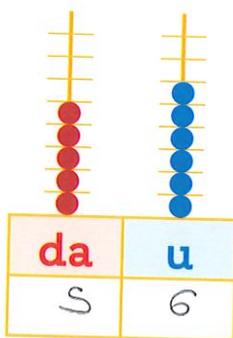
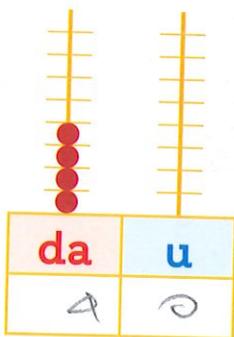
9 12 15 18 21 24 27 30

# Decine e unità

1. Raggruppa **per 10** le caramelle poi registra il risultato nell'abaco e in tabella.



2. Scrivi il numero in cifre o rappresenta le quantità sull'abaco.



3. Completa.

$$20 \text{ u} = 2 \text{ da}$$

$$1 \text{ da} = 10 \text{ u}$$

$$40 \text{ u} = 4 \text{ da}$$

$$50 \text{ u} = 5 \text{ da}$$

$$30 \text{ u} = 3 \text{ da}$$

$$6 \text{ da} = 60 \text{ u}$$

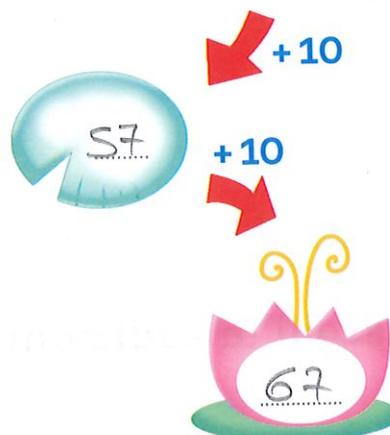
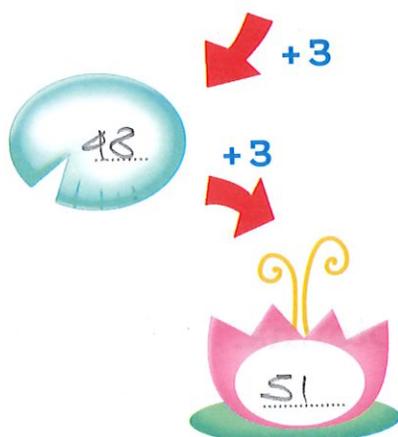
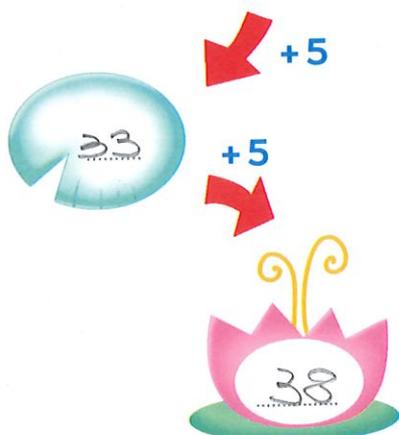
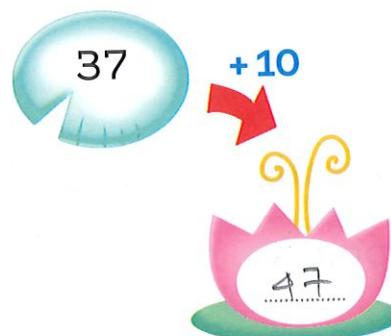
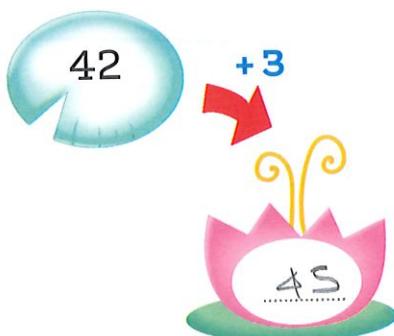
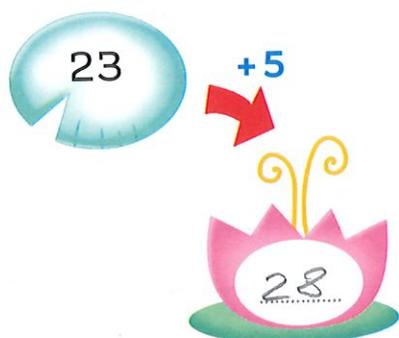
$$7 \text{ da} = 70 \text{ u}$$

$$9 \text{ da} = 90 \text{ u}$$

$$80 \text{ u} = 8 \text{ da}$$

# Animali felici

1. Le rane Sofia, Serena e Francesca dopo una giornata trascorsa a giocare nel bosco vogliono tornare nelle loro casette. Risolvi i conti e segui il percorso nello stagno per riportarle a casa.

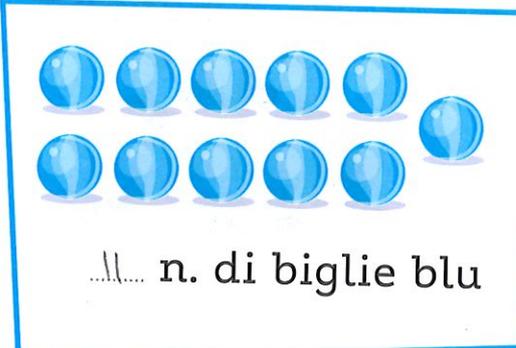


# Tante biglie da contare

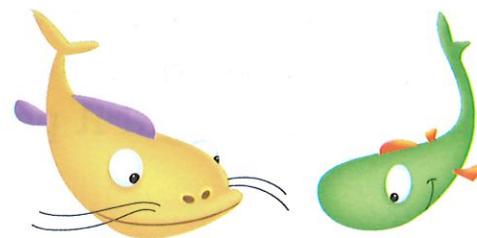
1. Osserva, completa i dati e risolvi.



12 n. di biglie verdi



11 n. di biglie blu



Domanda: Quante biglie in tutto?

Risposta: 23 biglie

In colonna:

	da	u		
	12	+		
	11	=		
<hr/>				
	23			

2. Esegui le addizioni in colonna.

	da	u		
	16	+		
	12	=		
<hr/>				
	28			

	da	u		
	22	+		
	14	=		
<hr/>				
	36			

	da	u		
	46	+		
	13	=		
<hr/>				
	59			

# A caccia di linee

In geometria si studiano le linee: ci sono linee che delimitano le figure, linee tracciate con la matita e linee fatte con il righello.

1. Osserva e indica con una **X** la risposta corretta.



linea:

- retta  
 curva



linea:

- curva  
 retta



linea:

- mista  
 curva



linea:

- aperta  
 chiusa



linea:

- aperta  
 chiusa

2. Ora ripassa le linee come indicato.



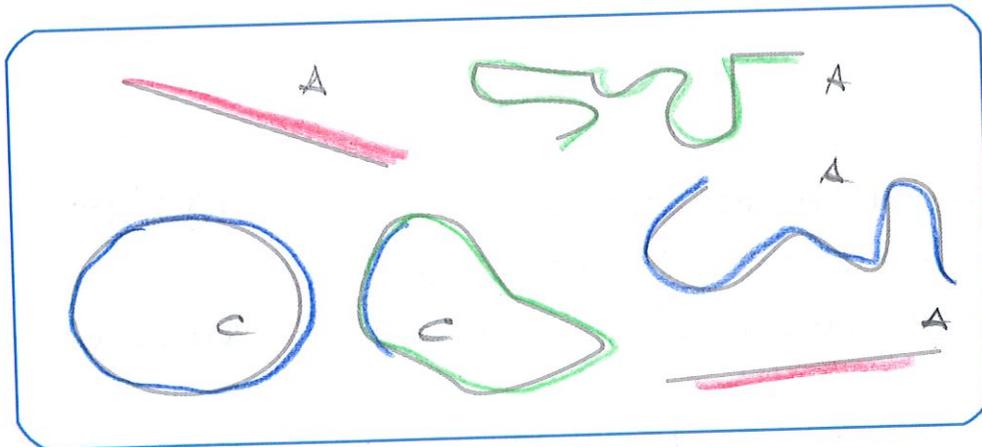
RETTE



CURVE



MISTE



3. Scrivi **A** accanto alle linee aperte e **C** accanto alle linee chiuse dell'esercizio 2.

# Problemi...

## 1. Risolvi i seguenti problemi.

Il commesso sta sistemando sul banco 12 vasetti di marmellata e 14 vasetti di miele. Quanti vasetti metterà sul banco?



In riga:

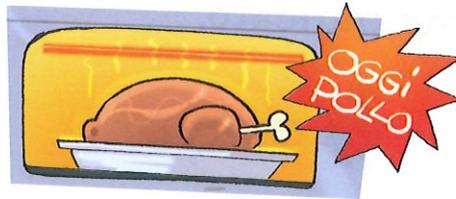
$$12 + 14 = 26$$

In colonna:

		12	+		
		14	=		
		<hr/>			
		26			

Risposta: 26 vasetti

La rosticceria prepara 23 polli allo spiedo e 15 polli al forno. Quanti polli ha preparato in tutto?



In riga:

$$23 + 15 = 38$$

In colonna:

		23			
		15	=		
		<hr/>			
		38			

Risposta: 38 polli

La contadina ha nel suo furgone 24 piantine di basilico e 13 piantine di peperoncino. Quante piantine ci sono?



In riga:

$$24 + 13 = 37$$

In colonna:

		24	+		
		13	=		
		<hr/>			
		37			

Risposta: 37 piante

# ... e problemi

## 1. Risolvi i seguenti problemi.

Nella vetrina della ferramenta ci sono 36 barattoli di vernice e 42 barattoli di colla.

Quanti barattoli ci sono in vetrina?



Risposta: 78 barattoli

In riga:

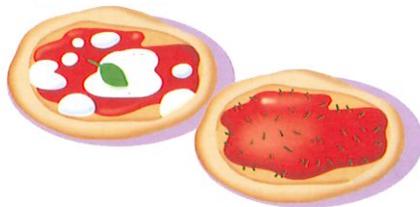
$$36 + 42 = 78$$

In colonna:

		3	6	+		
		4	2	=		
		<hr/>				
		7	8			

Il pizzaiolo sforna 24 pizze al pomodoro e 53 margherite.

Quante pizze ha preparato in tutto?



Risposta: 77 pizze

In riga:

$$24 + 53 = 77$$

In colonna:

		2	4	+		
		5	3	=		
		<hr/>				
		7	7			

Il fioraio trasporta nel furgone 51 tulipani e 12 rose.

Quanti fiori ci sono in tutto?



Risposta: 63 fiori

In riga:

$$51 + 12 = 63$$

In colonna:

		5	1	+		
		1	2	=		
		<hr/>				
		6	3			

# Addizioni in colonna

1. Esegui le addizioni in colonna.

$35 + 21 = 56$

da	u
3	5
2	1
5	6

$86 + 13 = 99$

da	u
8	6
1	3
9	9

$14 + 54 = 68$

da	u
1	4
5	4
6	8



2. Risolvi i problemi.

Strega Pasticcia ha curato 15 cuccioli di volpe e 21 leprottini. Quanti animali ha curato in tutto?

15 cuccioli di volpe

21 leprottini

36 animali curati in tutto

da	u
1	5
2	1
3	6

Risposta: 36 animali

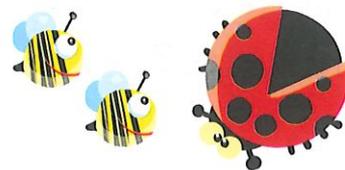
Fata Perbenino ha invitato a una festa 12 coccinelle e 14 api operaie. Quanti insetti ha invitato in tutto?

12 coccinelle

14 api

26

da	u
1	2
1	4
2	6

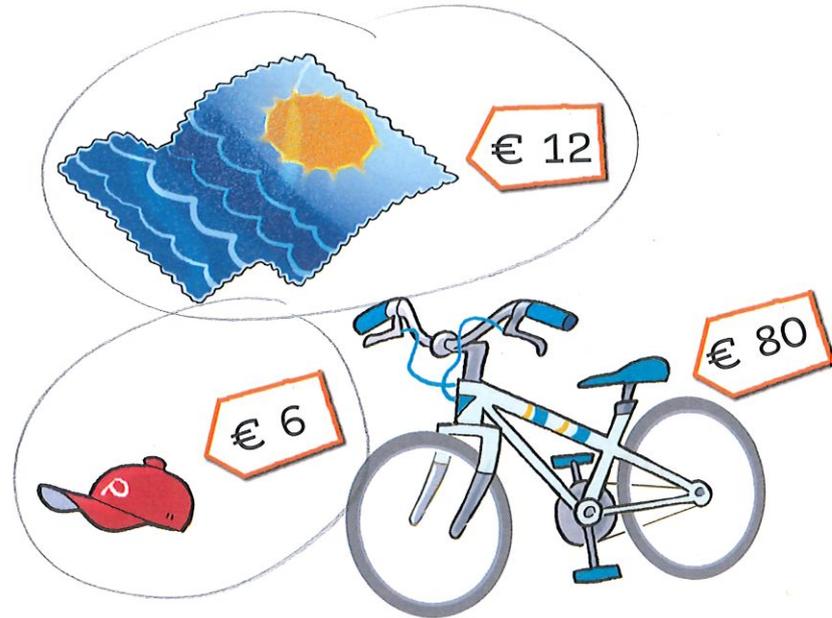
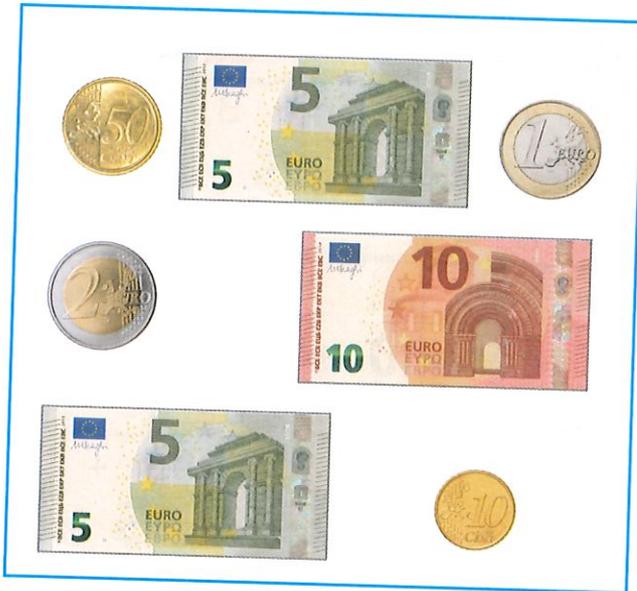


Risposta: 26 insetti

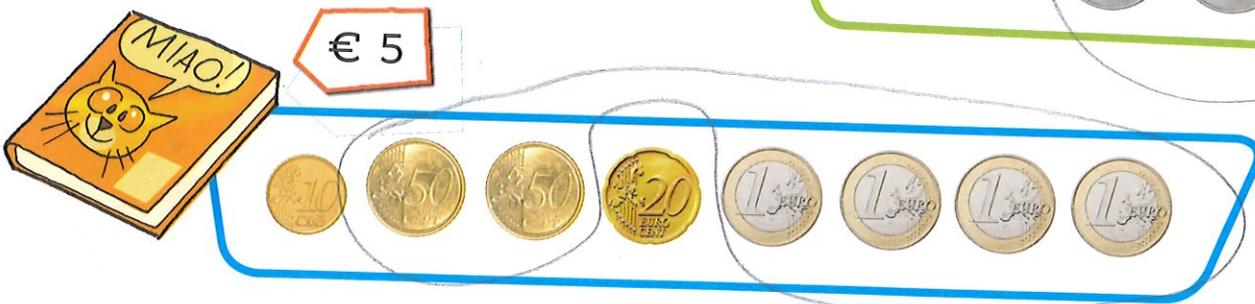
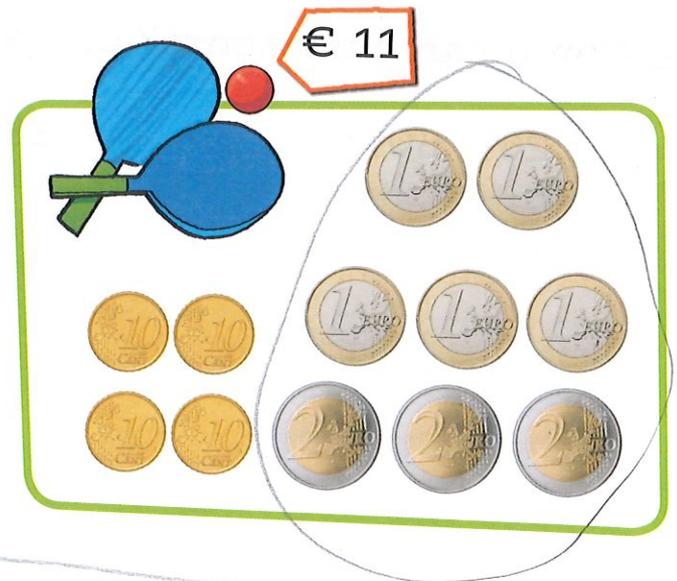


# Voglia di acquisti

1. Cerchia gli oggetti che puoi comprare con i soldi che hai nel portafoglio.



2. Cerchia le monete che ti occorrono per comprare ciascun oggetto.



# Sottrazioni in colonna

1. Esegui le sottrazioni in colonna.

$54 - 12 = 42$

da	u
5	4
1	2
4	2

$36 - 25 = 11$

da	u
3	6
2	5
1	1

$97 - 34 = 63$

da	u
9	7
3	4
6	3

2. Risolvi i **problemi**: completa i dati, poi calcola in colonna e con il diagramma.

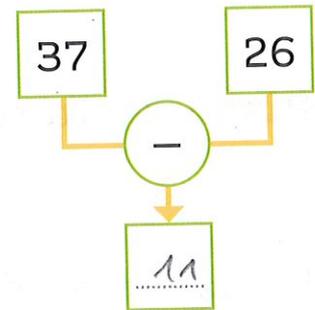
Nella stalla ci sono 37 mucche. All'alba, 26 mucche sono andate al pascolo. Quante mucche sono rimaste nella stalla?

37 mucche in tutto

26 mucche al pascolo

11 mucche nella stalla

da	u
3	7
2	6
1	1



Risposta: Le mucche rimaste nella stalla sono 11.

Il pollaio ospita 18 galline e 12 anatre. Qual è la differenza fra galline e anatre?

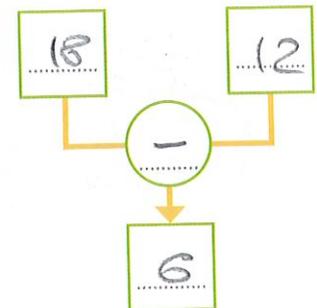


18 galline

12 anatre

6 differenza tra galline e anatre

da	u
1	8
1	2
	6



Risposta: 6 differenza



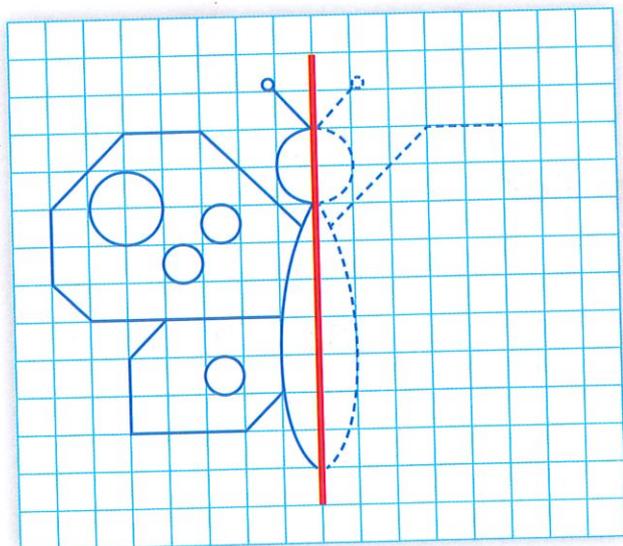
# Un amico... simmetrico!

1. Osserva l'immagine e inserisci nel testo i nomi delle parti del corpo.

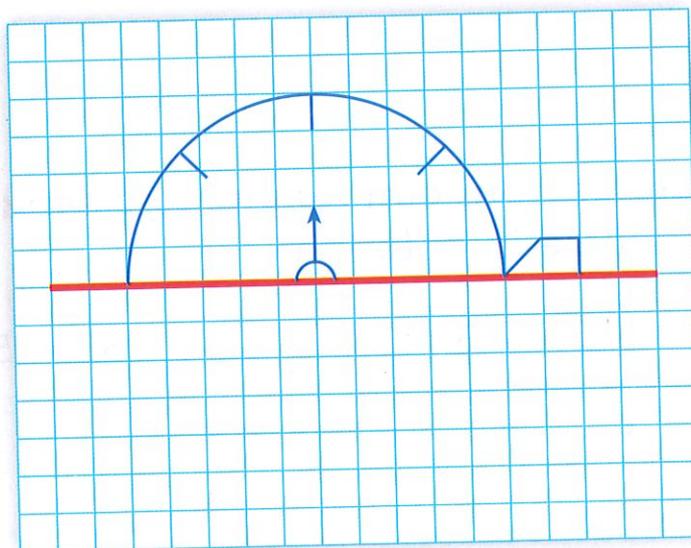
Il mio amico ha un naso, ha una bocca, ha un collo, ha un mento to, ha due occhi, ha due orecchie, ha due mani, ha due gambe, ha due braccia. Il naso, la bocca, il mento, il collo sono **al centro** dell'immagine. Gli occhi, le mani, le orecchie sono uno **a destra**, uno **a sinistra** della figura.



2. Disegna la parte mancante, colora in modo simmetrico e rispondi con una **X**.



- L'asse di simmetria è:
  - orizzontale.
  - verticale.
  - obliquo.



- L'asse di simmetria è:
  - orizzontale.
  - verticale.
  - obliquo.



# Problemi con...

## 1. Risolvi i problemi.

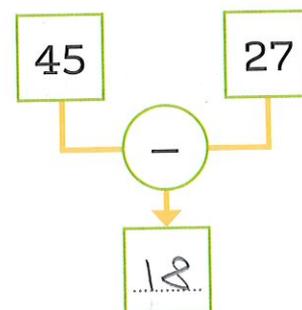
La bagnina questa mattina ha aperto 45 ombrelloni. Al tramonto, gli ombrelloni rimasti aperti sono 27. Quanti ombrelloni sono stati chiusi?



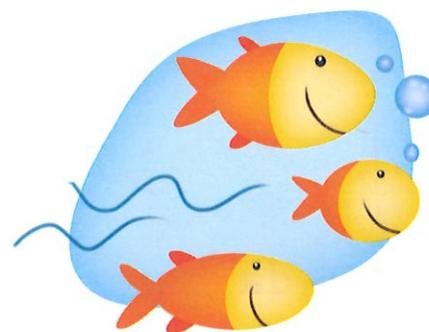
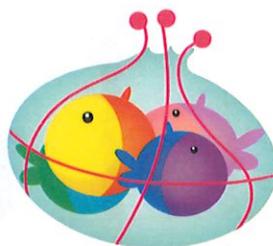
**Dati:** 45 ombrelloni in tutto  
27 ombrelloni rimasti aperti

**Operazione:**  $45 - 27 = 18$

**Risposta:** Gli ombrelloni chiusi sono  $18$ .



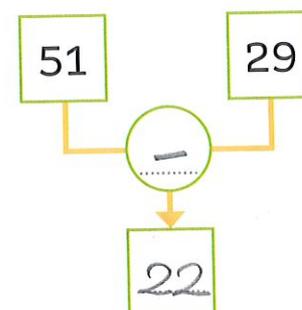
Nella rete del pescatore ci sono 51 pesciolini. In 29 riescono a fuggire attraverso le maglie della rete. Quanti pesci sono rimasti nella rete?



**Dati:** 51 pesciolini nella rete  
 $29$  pesciolini che fuggono

**Operazione:**  $51 - 29 = 22$

**Risposta:** Nella rete rimangono  $22$  pesciolini.



# Numeri sempre più grandi

1. Rappresenta sull'abaco il numero indicato con i B.A.M. e scrivilo in cifre.

100      10      1

h      da      u

*centoventi*

2. Rappresenta sugli abachi i seguenti numeri, oppure scrivilo in cifre.

h	da	u
5	3	2

h	da	u
2	0	6

h	da	u
3	2	4

h	da	u
4	8	4

h	da	u
4	0	5

h	da	u
6	7	5

3. Scomponi i numeri.

$$258 = 2 \text{ h} + 5 \text{ da} + 8 \text{ u}$$

$$341 = 3 \text{ h} + 4 \text{ da} + 1 \text{ u}$$

$$143 = 1 \text{ h} + 4 \text{ da} + 3 \text{ u}$$

$$675 = 6 \text{ h} + 7 \text{ da} + 5 \text{ u}$$

4. Componi i numeri.

$$1 \text{ h} \ 9 \text{ da} \ 8 \text{ u} = 198$$

$$3 \text{ h} \ 6 \text{ da} \ 2 \text{ u} = 362$$

$$4 \text{ h} \ 0 \text{ da} \ 5 \text{ u} = 405$$

$$2 \text{ h} \ 7 \text{ da} \ 4 \text{ u} = 274$$

5. Quanto manca per arrivare al 100?

$$76 + 24 = 100$$

$$48 + 52 = 100$$

$$51 + 49 = 100$$

$$67 + 33 = 100$$

# Quante operazioni!

## 1. Calcola in colonna.

$123 + 42 = 165$

	h	da	u	
	1	2	3	+
		4	2	=
	1	6	5	

$452 + 37 = 489$

	h	da	u	
	4	5	2	+
		3	7	=
	4	8	9	

$275 + 20 = 295$

	h	da	u	
	2	7	5	+
		2	0	=
	2	9	5	

$199 - 136 = 63$

	h	da	u		
	1	9	9	-	
		1	3	6	=
		6	3		

$265 - 32 = 233$

	h	da	u	
	2	6	5	-
		3	2	=
	2	3	3	

$145 - 39 = 106$

	h	da	u	
	1	4	5	-
		3	9	=
	1	0	6	

## 2. Aggiungi l'addendo mancante.

$14 + 16 = 30$

$20 + 10 = 30$

$21 + 9 = 30$



## 3. Aggiungi il sottraendo mancante.

$16 - 3 = 13$

$28 - 15 = 13$

$18 - 5 = 13$

# Tocca a te!

1. Osserva le mani, trova il totale e indica con una **X** il bollino giusto: pari (**P**) o dispari (**D**). Segui l'esempio.

5 + 5 + 5 + 2  
= 17    **P**    ~~**D**~~

= 11    **P**    ~~**D**~~

= 16    **P**    ~~**D**~~

= 10    ~~**P**~~    **D**

= 12    ~~**P**~~    **D**

= 15    **P**    ~~**D**~~

2. Cerchia tutti i **numeri pari**.

68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78  
79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

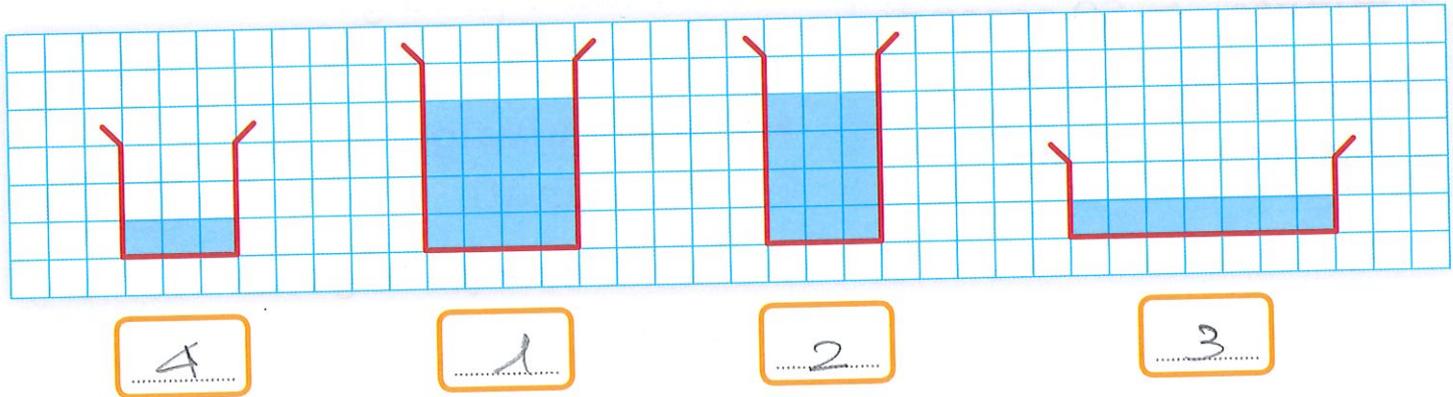
3. Cerchia tutti i **numeri dispari**.

75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85  
86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96

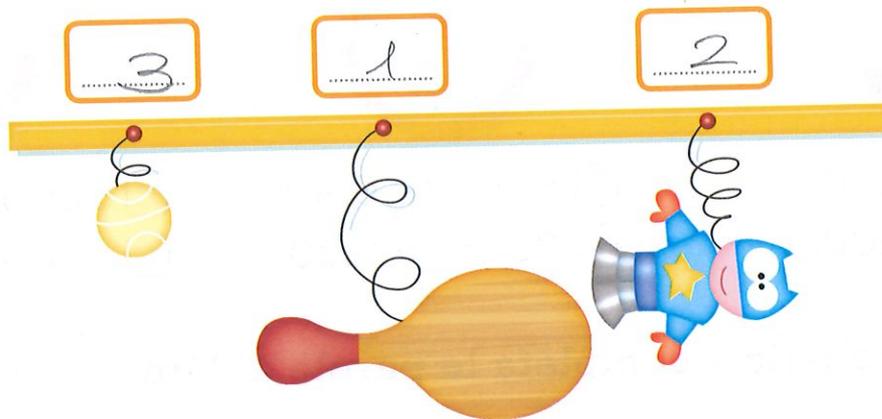


# Misuriamo

1. Ordina, numerandoli, i contenitori, da quello che contiene **più acqua** a quello che ne contiene **meno**.



2. Ordina, numerandoli, gli oggetti, dal **più pesante** al **più leggero**.



3. Osserva il disegno.



- Quali elementi del disegno sono strumenti per misurare? Cerchiali con la matita.

# A che ora?

1. Indica con una **X** se le affermazioni sono vere (**V**) o false (**F**).

1 minuto → 60 secondi

1 ora → 60 minuti

1 giorno → 24 ore

● 2 minuti equivalgono a 60 secondi.

V  F

● 2 ore equivalgono a 120 minuti.

V  F

● 10 minuti equivalgono a 1 ora.

V  F

2. Osserva gli orologi e indica con una **X** la risposta corretta.



Sono le 12:30.

Sono le 12:00.



Sono le 6:30.

Sono le 5:30.



Sono le 9:20.

Sono le 4:50.

3. Osserva l'orologio e completa le parole di Yun.



Sono  
le 3:05



4. Risolvi il problema e rispondi.

~~X~~ Giulia telefonata a due sue amiche.  
Sta al telefono 30 minuti con Paola e  
18 minuti con Erica.



● Quanti minuti in tutto? 48 minuti

# Combinazioni e schieramenti

1. Disegna nella tabella tutte le **combinazioni** possibili.

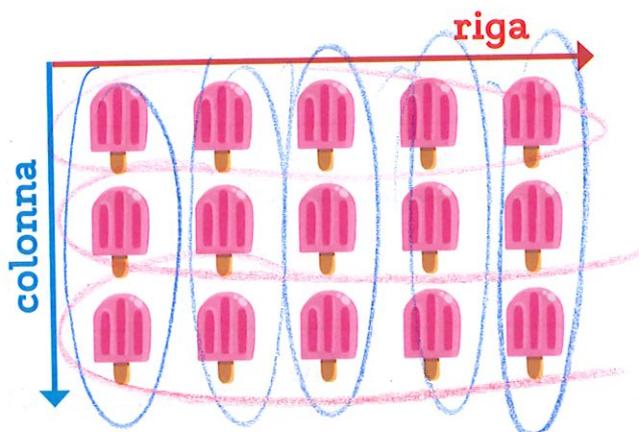
			
			
			

● Quante combinazioni di crostate ci sono in questa tabella? 6

Con la moltiplicazione:

$$2 \times 3 = \underline{6}$$

2. Negli schieramenti, cerchia di **rosso** le righe e di **blu** le colonne, poi rispondi.



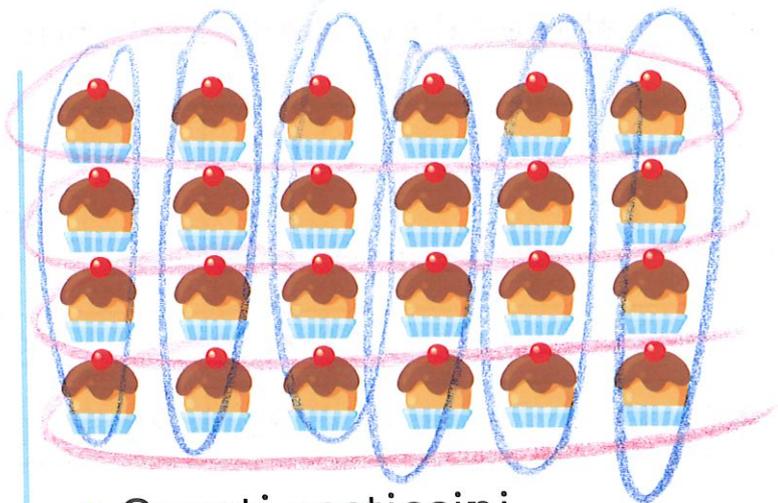
- Quante gelati in ogni riga? 5
- Quante righe? 3
- Quanti gelati in tutto? 15

Con l'addizione:

$$5 + 5 + 5 = \underline{15}$$

Con la moltiplicazione:

$$\underline{5} \times \underline{3} = \underline{15}$$



- Quanti pasticcini in ogni colonna? 4
- Quante colonne? 6
- Quanti pasticcini in tutto? 24

Con l'addizione:

$$4 + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} + \underline{4} = \underline{24}$$

Con la moltiplicazione:

$$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$$

# Tabelline golose

## 1. Calcola e completa.

Un pasticcere prepara 8 torte ogni giorno. Quante ne preparerà in 6 giorni?

Risposta: in 6 giorni ne avrà preparate 48.

Con l'addizione:

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$$

Con la moltiplicazione:

$$8 \times 6 = 48$$



## 2. Completa le tabelle delle moltiplicazioni.

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	0	<u>6</u>	12	<u>18</u>	<u>24</u>	30	<u>36</u>	42	<u>48</u>	54	<u>60</u>

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	0	<u>7</u>	<u>14</u>	21	28	<u>35</u>	<u>42</u>	<u>49</u>	56	<u>63</u>	<u>70</u>

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	0	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	32	40	<u>48</u>	<u>56</u>	64	72	<u>80</u>

## 3. Esegui le moltiplicazioni.

$8 \times 4 = 32$

$6 \times 10 = 60$

$9 \times 3 = 27$

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 6 = 36$

$7 \times 7 = 49$

$6 \times 5 = 30$

$7 \times 9 = 63$

# Moltiplicazioni al sole

1. Calcola in colonna.

	da	u		
	1	4	×	
		2	=	
<hr/>				
	2	8		

	da	u		
	1	3	×	
		3	=	
<hr/>				
	3	9		



	da	u		
	1	2	×	
		3	=	
<hr/>				
	3	6		

	da	u		
	3	2	×	
		2	=	
<hr/>				
	6	4		

	da	u		
	1	0	×	
		3	=	
<hr/>				
	3	0		

2. Calcola in colonna e scrivi i risultati in **ordine decrescente**.

$13 \times 2 = 26$    
  $24 \times 2 = 48$    
  $22 \times 4 = 88$    
  $12 \times 3 = 36$

	da	u				da	u				da	u				da	u		
	1	3	×			2	4	×			2	2	×			1	2	×	
		2	=				2	=				4	=				3	=	
<hr/>																			
	2	6				4	8				8	8				3	6		

88 > 
 48 > 
 36 > 
 26

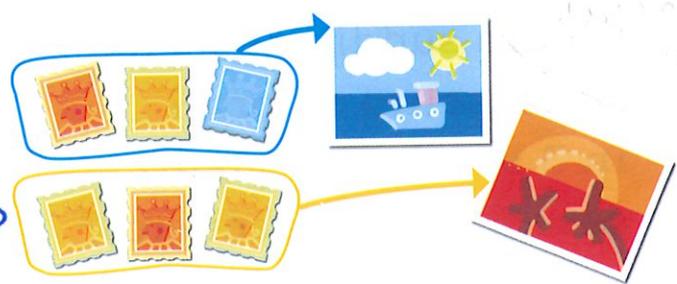


# Cartoline e problemi

## 1. Leggi e risolvi il problema.

Omar sta preparando le cartoline da spedire. Compra 6 francobolli e deve incollarne 3 per ogni cartolina.

*Quante cartoline prepara?*



- Quanti francobolli ha a disposizione? 6
- Quanti francobolli vanno per ogni cartolina? 3
- Quante cartoline prepara? 2

Operazione:

$$6 : 3 = 2$$

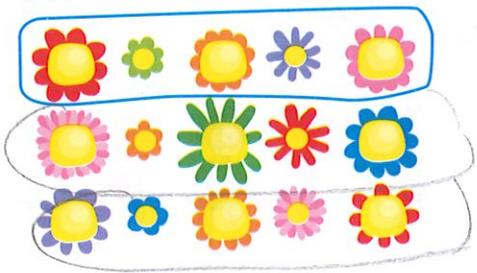
Risposta:

2 cartoline

Qui dividere significa **formare gruppi** con lo stesso numero di elementi.

## 2. Raggruppa come indicato e calcola le divisioni.

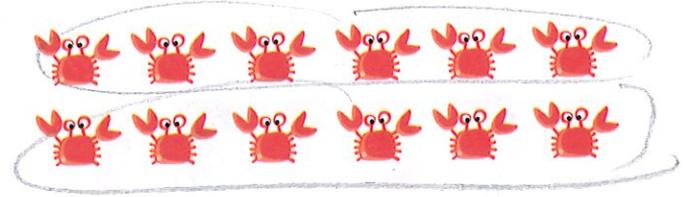
Raggruppa per 5



- Quanti fiori ci sono in tutto? 15
- Quanti gruppi puoi formare? 3

$$15 : 5 = 3$$

Raggruppa per 6



- Quanti granchi ci sono in tutto? 12
- Quanti gruppi puoi formare? 2

$$12 : 6 = 2$$

# Divisioni al mare

## 1. Risolvi i seguenti problemi.

Chiara suddivide i suoi 18 sassolini colorati in 3 sacchetti. Quanti sassolini per sacchetto?



$$18 : 3 = 6$$

Ci sono 20 stelle marine che prendono il sole su 4 scogli, divise in gruppi uguali. Quante stelle su ogni scoglio?



$$20 : 4 = 5$$

Gli animatori suddividono 15 bambini in 5 squadre per un torneo di calcio in spiaggia. Quanti bambini per ogni squadra?



$$15 : 5 = 3$$



# Divisioni con il resto

## 1. Risolvi il problema.

10 bambini si dividono in gruppi da 4 per dormire in tenda, in un campeggio estivo. Di quante tende avranno bisogno?

Operazione:

$$10 : 4 = \underline{2}$$

Risposta:

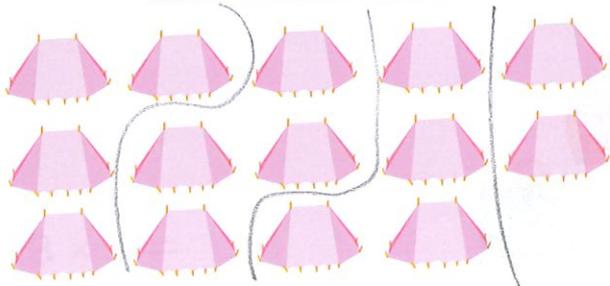
Quanti bambini restano fuori? 2



Il **resto** indica gli elementi che restano fuori dal raggruppamento.

## 2. Raggruppa come indicato e calcola le divisioni.

Raggruppa per 4



Operazione:

$$14 : 4 = \underline{3} \text{ resto } \underline{2}$$

Raggruppa per 5



Operazione:

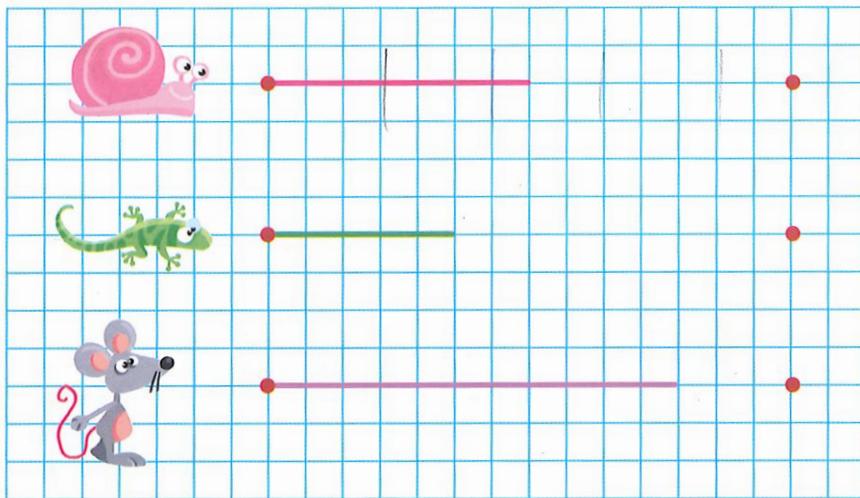
$$18 : 5 = \underline{3} \text{ resto } \underline{3}$$

## 3. Esegui le divisioni in riga con il resto.

$$13 : 6 = \underline{2} \text{ resto } \underline{1} \quad | \quad 26 : 4 = \underline{6} \text{ resto } \underline{2} \quad | \quad 11 : 3 = \underline{3} \text{ resto } \underline{2}$$

# Operazioni in viaggio

1. Alcuni "viaggiatori" sono per strada. Chi di loro è a metà del percorso?

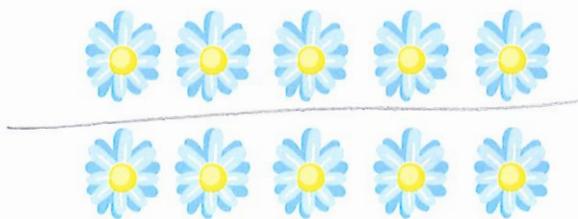


● È a metà?  SÌ  NO

● È a metà?  SÌ  NO

● È a metà?  SÌ  NO

2. Dividi a metà gli elementi di questi insiemi:



● La metà di 10 è 5.



● La metà di 8 è 4.



● La metà di 6 è 3.

3. Esegui in riga le divisioni e completa.

$$20 : 2 = \underline{10}$$

10 è la metà di 20.

$$12 : 2 = \underline{6}$$

6 è la metà di 12.

# Operazioni nel bosco

1. Calcola in colonna le seguenti operazioni.

$63 + 55 = \underline{118}$

		<b>da u</b>		
	6	3	+	
	5	5	=	
	<hr/>			
	1	1	8	



$12 \times 3 = \underline{36}$

		<b>da u</b>		
	1	2	×	
		3	=	
	<hr/>			
	3	6		



$72 - 69 = \underline{3}$

		<b>da u</b>		
	7	2	-	
		6	9	=
	<hr/>			
			3	

$53 + 36 = \underline{89}$

		<b>da u</b>		
	5	3	+	
		3	6	=
	<hr/>			
	8	9		

$23 \times 4 = \underline{92}$

		<b>da u</b>		
	2	3	×	
		4	=	
	<hr/>			
	9	2		

$186 - 43 = \underline{143}$

		<b>h da u</b>		
	1	8	6	-
		4	3	=
	<hr/>			
	1	4	3	

$13 \times 7 = \underline{91}$

		<b>da u</b>		
	1	3	×	
		7	=	
	<hr/>			
	9	1		



2. Calcola in riga.

$16 : 3 = \underline{5} \text{ r } \underline{1}$

$28 : 6 = \underline{4} \text{ r } \underline{4}$

$32 : 5 = \underline{6} \text{ r } \underline{2}$

# Problemi tra le onde

## 1. Leggi e risolvi i problemi.

Il gelataio Rocco vende 16 gelati alla frutta e 12 gelati alle creme. Quanti gelati vende in tutto?

Dati: 16 gelati alla frutta  
12 gelati alle creme

Risposta: 28 gelati

In colonna:

			16	+		
			12	=		
			<hr/>			
			28			



Questa mattina presto, al porto, erano ormeggiate 64 barche. A mezzogiorno le barche rimaste in porto sono 26.

Quante sono le barche uscite dal porto per andare in mare?

Dati: 64 barche in tutto  
26 barche rimaste

Risposta: 38 barche

In colonna:

			64	-		
			26	=		
			<hr/>			
			38			



In spiaggia, 20 bambini si dividono in 4 squadre per un torneo di tiro alla fune. Quanti bambini per ogni squadra?

Dati: 20 bambini  
4 squadre

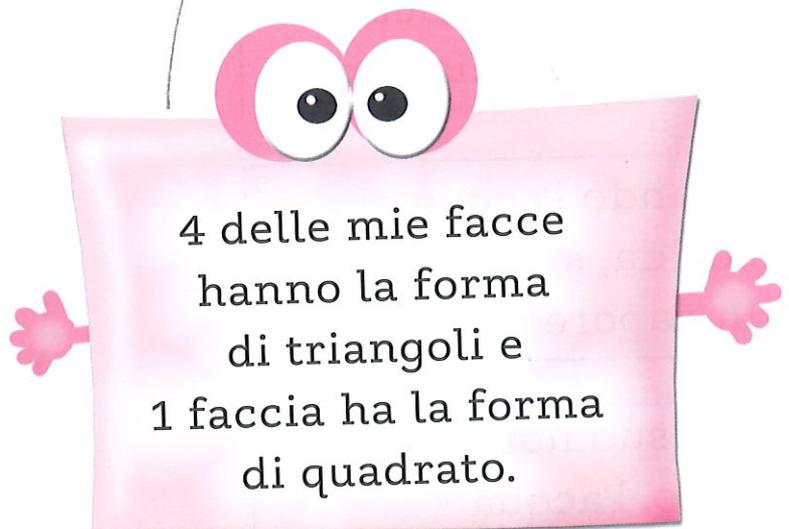
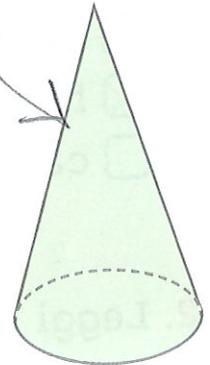
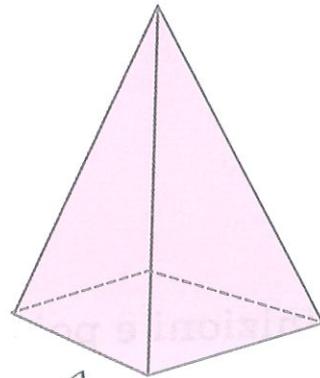
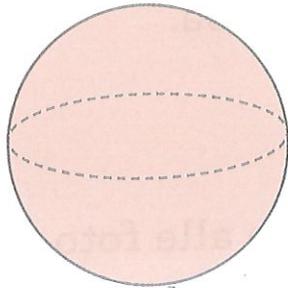
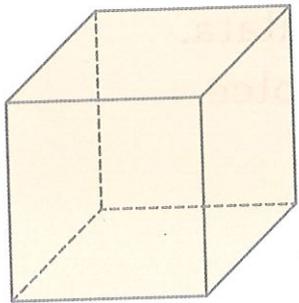
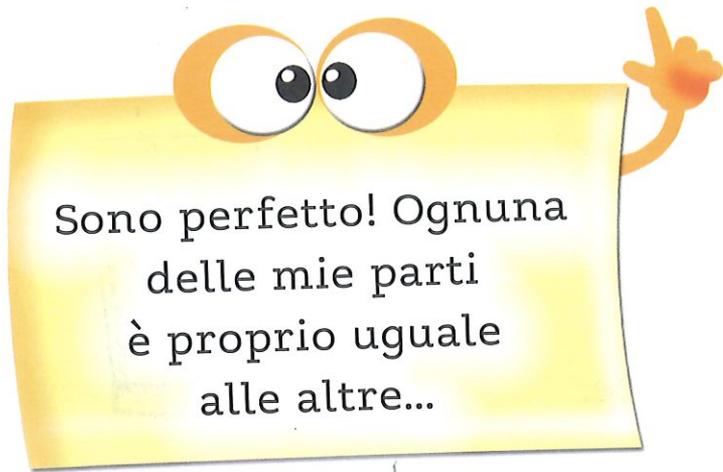
Risposta: 5 bambini

In colonna:

			20		4
					5

# Indovinelli geometrici

1. Risolvi gli indovinelli e collegali al **solido** giusto.



# Studiamo l'acqua

1. Analizza con i **5 sensi** un bel bicchiere di acqua fresca (non gelata!) e indica con una **X** le definizioni più adatte (anche più di una).

## VISTA



- L'acqua è:
  - incolore.
  - trasparente.
  - color argento.

## OLFATTO



- L'acqua è:
  - profumata.
  - inodore.
  - puzzolente.



## TATTO



- L'acqua è:
  - bagnata.
  - fresca.
  - calda.

## UDITO



- L'acqua è:
  - rumorosa.
  - silenziosa.

## GUSTO



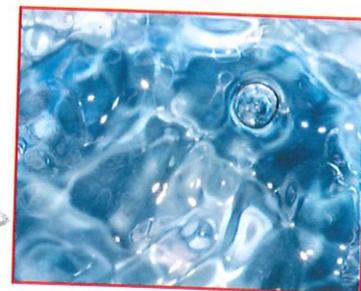
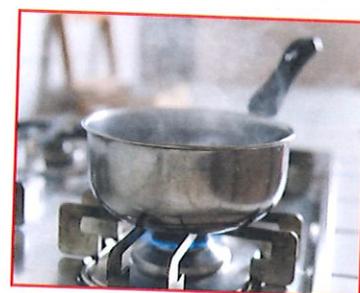
- L'acqua è:
  - senza sapore.
  - salata.
  - dolce.

2. Leggi le definizioni e poi collegale alle foto corrette.

Con il freddo l'acqua solidifica e diventa ghiaccio.

Quando l'acqua si scalda, si trasforma in vapore.

Nel suo normale stato, l'acqua è liquida.



# Solidi, liquidi, gassosi

Basta guardarsi intorno per notare che i materiali di cui sono fatti gli oggetti della nostra vita quotidiana non sono tutti uguali. Possono essere di aspetto e consistenza diversa: solidi, liquidi e gassosi (aeriformi).

1. Cancella gli intrusi dagli insiemi.

## SOLIDI

computer • ~~pozzanghera~~  
piatto vuoto • ~~mare~~  
~~nuvola~~



## LIQUIDI

lago • fiume • ~~vasca~~  
~~tavolo~~ • ~~zaino~~



## GASSOSI

~~nuvola~~ • ~~carota~~  
fumo dal camino  
vapore dalla pentola  
~~cacciavite~~



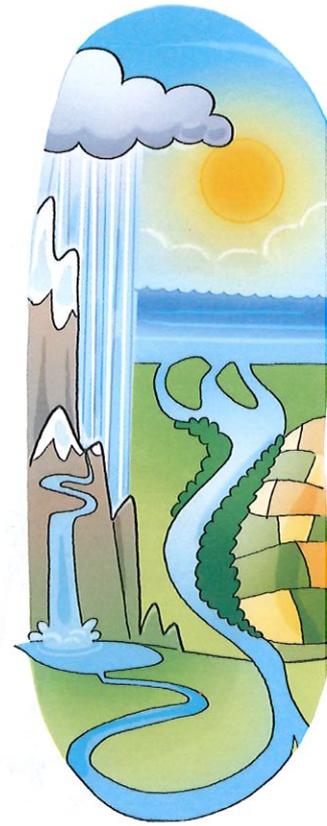
# Da una goccia d'acqua...

1. Leggi e completa con le parole giuste il brano sul **ciclo dell'acqua**.

fiume • nuvoletta • pioggia • ~~torrente~~ • mare • terra

La gocciolina si dondolava sulla corolla di un fiore e cadde in un torrente limpido. Dopo aver corso a lungo fra due rive, un bel giorno la gocciolina precipitò in un grande fiume e vide tante cose belle. Un giorno arrivò al mare e lo vide bello, pareva un altro cielo. Poi venne un gran caldo. La nostra gocciolina si sentì sollevare su, verso il cielo: era diventata una specie di fumo leggero e invisibile. E in cielo si trasformò in una nuvoletta bianca. Poi venne un ventaccio violento e freddo e la nuvola divenne un nuvolone nero, che finì per sciogliersi e cadere sulla terra sotto forma di pioggia. La gocciolina ora si dondola di nuovo sulla corolla del fiore.

Adatt. da *Un Mondo di Fiabe*, Giunti Kids



2. Indica con una **X** se le seguenti definizioni sono vere (V) o false (F).

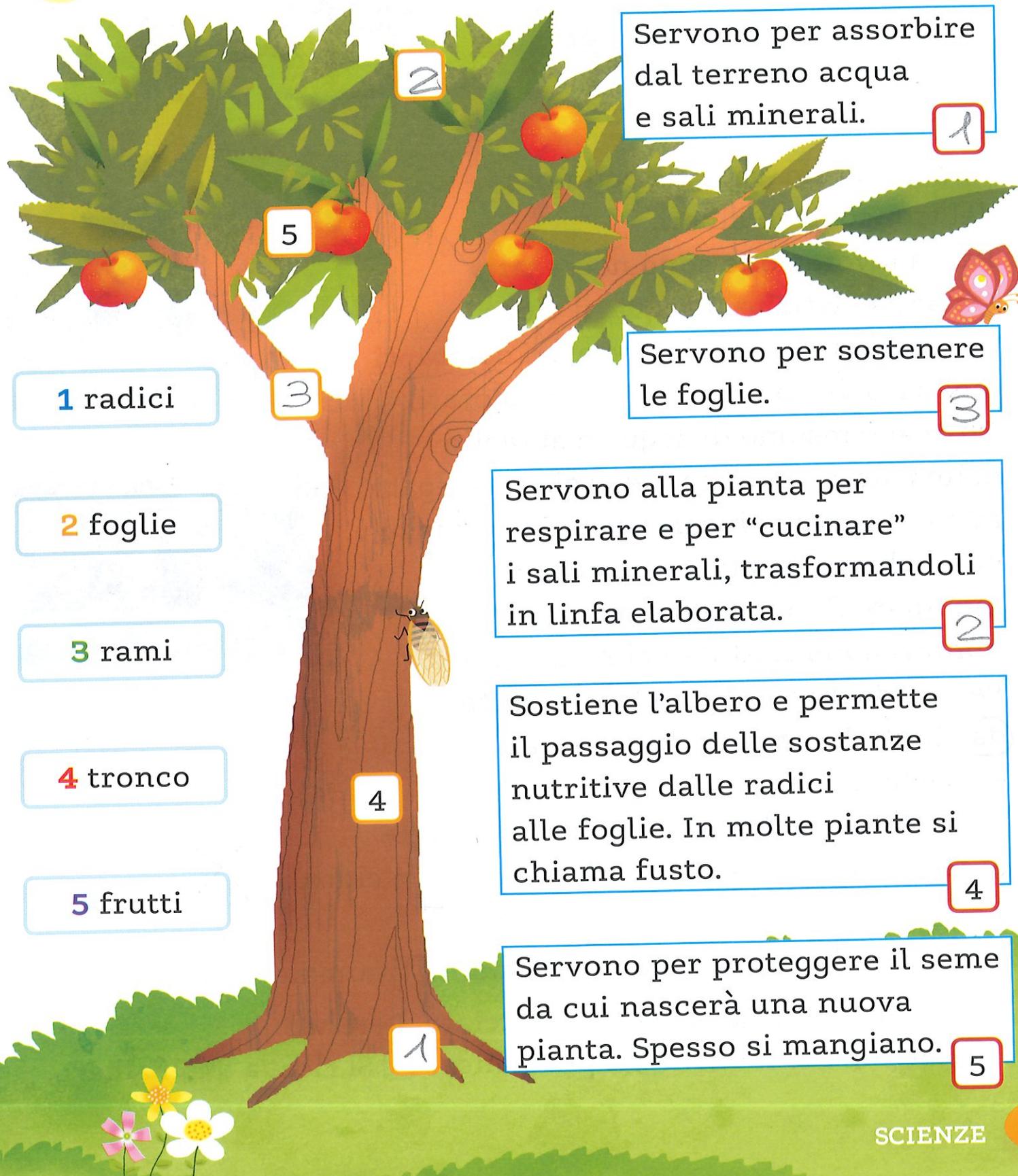
- L'acqua raffreddata dal Sole evapora, si trasforma in vapore acqueo e cade in basso.
- Una parte delle precipitazioni cade sul terreno e sulle piante, un'altra parte cade nei fiumi, nei laghi e nei mari.

V  F

V  F

# Amici alberi

1. Collega al disegno dell'albero il nome delle parti che la compongono, scrivendo i numeri nei quadratini. Poi numera nel modo giusto le spiegazioni dei termini. Segui gli esempi.



Servono per assorbire dal terreno acqua e sali minerali. 1

Servono per sostenere le foglie. 3

Servono alla pianta per respirare e per "cucinare" i sali minerali, trasformandoli in linfa elaborata. 2

Sostiene l'albero e permette il passaggio delle sostanze nutritive dalle radici alle foglie. In molte piante si chiama fusto. 4

Servono per proteggere il seme da cui nascerà una nuova pianta. Spesso si mangiano. 5

1 radici

2 foglie

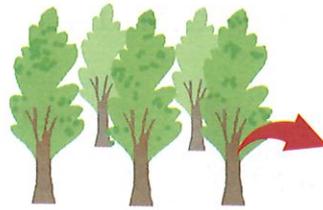
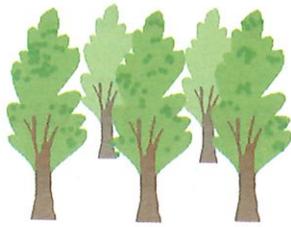
3 rami

4 tronco

5 frutti

# La produzione della carta

## 1. Leggi, osserva e rispondi.



La carta si ricava dalla cellulosa del tronco degli alberi.

Per la lavorazione sono necessarie l'**energia elettrica**, l'**acqua**, il **cloro** (per rendere bianca la carta) e i **coloranti** (nel caso di carta e cartoncini colorati).

Oltre al consumo di acqua e al taglio delle piante, un ulteriore problema legato alla produzione di carta sono le sostanze chimiche utilizzate, che possono inquinare fiumi, laghi e mari se non vengono trattate nel modo giusto.

Per produrre **carta riciclata** si parte da rifiuti di carta: vecchi giornali e riviste, cartoni...

La produzione di carta riciclata permette di risparmiare energia elettrica, acqua, e cloro.



- La carta è un prodotto di origine:  animale  vegetale.
- È meglio utilizzare la carta riciclata. Perché?
  - Inquina di meno.  È più bianca.  Si ricava dagli alberi.

# L'allegria compagnia

1. Completa il testo inserendo le parole adatte.

~~volpe~~ • ~~maiale~~ • ~~cervo~~ • ~~onnivoro~~ • ~~carnivoro~~ • ~~erbivoro~~

“Gru! Gru!” grugnisce il ..... maiale.....

“Io mi nutro sia di carne che di vegetali.

Ho denti adatti a mordere ma anche a strappare e masticare finemente.

Sono un ..... onnivoro .....”.



“Muuu! Muuu!” bramisce il ..... cervo.....

“La mia vita dipende dalle piante.

Ho denti robusti, adatti a strappare le foglie, a tritare l'erba, a sminuzzare rami e radici.

Sono un ..... erbivoro .....”.

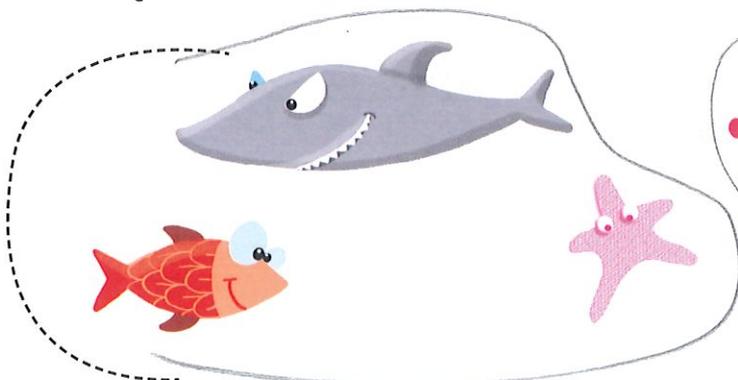
“Guaì! Guaì!” guaisce la ..... volpe .....”.

“Io mangio la carne degli altri animali.

Li caccio, li inseguo e li aggredisco per mangiarli. Ho denti aguzzi, lunghi e taglienti. Sono un ..... carnivoro .....”.



2. Forma l'insieme degli animali che vivono in acqua e quello degli animali che vivono sulla terraferma.



# Tutti insieme nel branco

1. Leggi e inserisci le espressioni evidenziate sotto al disegno giusto.

I lupi vivono in un gruppo chiamato branco e... parlano tra loro! Un lupo ha tanti modi per farsi capire. Può **muovere le orecchie** e la bocca, **può sdraiarsi** a terra e **drizzare il pelo**, ma il suo linguaggio unico e magico è l'ululato. L'ululato unisce il gruppo e fa sentire i lupi più forti e sicuri. Ogni branco ha un proprio ululato e, quando un lupo è solo, **ulula** per cercare i suoi compagni, che risponderanno al richiamo.



I. Cagliani, *Il comportamento degli animali*, Touring Club Italiano



drizzare

il pelo



ululare



Sdraiarsi



muovere

2. Rispondi alle domande.

- Come si chiama il gruppo in cui vivono i lupi? BRANCO
- Perché il lupo ulula quando è solo?
  - Perché è triste.
  - Per cercare i suoi amici.
  - Perché ha fame.