

Alessandra Spreafico - Emanuele Gagliardini

IN VACANZA

IO IMPARO
FACILE



4



SCUOLA PRIMARIA

Percorsi facilitati
e semplificati per l'estate

R
GRUPPO EDITORIALE
RAFFAELLO

RAFFAELLO
SCUOLA


DIDATTICA
INCLUSIVA

• Versione con
testo audioletto



• Carattere **LEGGIMI**
ad alta leggibilità



INDICA LE PAGINE SVOLTE
CON UNA **X**

ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA

| | | |
|--------------------------|---|----|
| <input type="checkbox"/> | La gara di pigne..... | 2 |
| <input type="checkbox"/> | Le doppie..... | 4 |
| <input type="checkbox"/> | Z o ZZ?..... | 6 |
| <input type="checkbox"/> | La frase semplice..... | 8 |
| <input type="checkbox"/> | Soggetto e predicato..... | 9 |
| <input type="checkbox"/> | Aggiungi le espansioni..... | 10 |
| <input type="checkbox"/> | I complementi indiretti..... | 12 |
| <input type="checkbox"/> | I fiumi d'Italia..... | 14 |
| <input type="checkbox"/> | Il fiume più lungo d'Italia: il Po..... | 16 |
| <input type="checkbox"/> | I Sumeri..... | 17 |
| <input type="checkbox"/> | L'invenzione della scrittura..... | 18 |
| <input type="checkbox"/> | Quale fiume è?..... | 20 |
| <input type="checkbox"/> | Filastrottola..... | 21 |
| <input type="checkbox"/> | Gli articoli..... | 23 |
| <input type="checkbox"/> | A caccia di articoli..... | 24 |
| <input type="checkbox"/> | Il nome..... | 25 |
| <input type="checkbox"/> | Nomi comuni e nomi propri..... | 26 |
| <input type="checkbox"/> | Quali tipi di nome?..... | 27 |
| <input type="checkbox"/> | Nomi derivati, alterati, composti..... | 28 |
| <input type="checkbox"/> | Articoli e nomi..... | 29 |
| <input type="checkbox"/> | Qual è la parola giusta?..... | 30 |
| <input type="checkbox"/> | Lettera da Brescia..... | 31 |
| <input type="checkbox"/> | Gli Egizi..... | 33 |
| <input type="checkbox"/> | La scrittura egizia..... | 34 |
| <input type="checkbox"/> | Le piramidi..... | 36 |
| <input type="checkbox"/> | Una pizza senza forno..... | 38 |
| <input type="checkbox"/> | La collina..... | 40 |
| <input type="checkbox"/> | Aggettivi qualificativi..... | 42 |
| <input type="checkbox"/> | Comportarsi secondo le regole..... | 44 |
| <input type="checkbox"/> | Il verbo..... | 46 |
| <input type="checkbox"/> | La fine delle vacanze..... | 48 |

MATEMATICA – SCIENZE

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Numeri grandissimi..... | 50 |
| <input type="checkbox"/> | Operazioni sulla spiaggia..... | 51 |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|----|
| <input type="checkbox"/> | Operazioni in cima ai monti..... | 52 |
| <input type="checkbox"/> | Problemi alla fattoria..... | 53 |
| <input type="checkbox"/> | In colonna d'estate..... | 54 |
| <input type="checkbox"/> | Sottrazioni sprint..... | 55 |
| <input type="checkbox"/> | Problemi in vacanza..... | 56 |
| <input type="checkbox"/> | Moltiplicazioni in colonna..... | 57 |
| <input type="checkbox"/> | Gita al lago..... | 58 |
| <input type="checkbox"/> | Divisioni splash!..... | 59 |
| <input type="checkbox"/> | La proprietà della divisione..... | 60 |
| <input type="checkbox"/> | Al centro commerciale..... | 61 |
| <input type="checkbox"/> | Ancora divisioni..... | 62 |
| <input type="checkbox"/> | Segui gli operatori..... | 63 |
| <input type="checkbox"/> | Dietro l'angolo..... | 64 |
| <input type="checkbox"/> | Poligoni d'estate..... | 65 |
| <input type="checkbox"/> | Giochi in spiaggia..... | 66 |
| <input type="checkbox"/> | Le bandiere delle frazioni..... | 67 |
| <input type="checkbox"/> | Operare con le frazioni..... | 68 |
| <input type="checkbox"/> | Le frazioni decimali..... | 69 |
| <input type="checkbox"/> | Numeri decimali in vacanza..... | 70 |
| <input type="checkbox"/> | Operazioni sotto l'ombrellone..... | 71 |
| <input type="checkbox"/> | Fantasia di numeri..... | 72 |
| <input type="checkbox"/> | Uno, due, tre... zeri!..... | 73 |
| <input type="checkbox"/> | Moltiplicazioni con la virgola..... | 74 |
| <input type="checkbox"/> | Divisioni con i numeri decimali..... | 75 |
| <input type="checkbox"/> | Misure di lunghezza..... | 76 |
| <input type="checkbox"/> | Perimetri a tutto campo..... | 77 |
| <input type="checkbox"/> | Contorni, confini e... perimetri..... | 78 |
| <input type="checkbox"/> | Misure di capacità..... | 79 |
| <input type="checkbox"/> | Misure di peso o massa..... | 80 |
| <input type="checkbox"/> | Superfici e cm ² | 81 |
| <input type="checkbox"/> | Tante aree..... | 82 |
| <input type="checkbox"/> | Conti nel portafoglio..... | 83 |
| <input type="checkbox"/> | Mercatino sul lungomare..... | 84 |
| <input type="checkbox"/> | Misuriamo..... | 85 |
| <input type="checkbox"/> | Lo stagno..... | 86 |
| <input type="checkbox"/> | Catene alimentari..... | 87 |
| <input type="checkbox"/> | A ciascuno il suo habitat..... | 88 |

La gara di pigne

1. Leggi il testo.

A giugno, durante le vacanze estive, Paolo e Giulia partono per un viaggio. Quest'anno i loro genitori hanno scelto di visitare la Grecia.

Ci sono tanti monumenti da vedere e moltissime fonti lasciate dagli antichi Greci.

Paolo vuole assolutamente visitare Atene, la capitale della Grecia, mentre Giulia vuole farsi un tuffo nel Mar Mediterraneo.

– Che belle le vacanze! – dicono Paolo e Giulia.

– Avete proprio ragione – **annuiscono** mamma e papà.

Il primo giorno, Paolo, Giulia, la mamma e il papà decidono di fare un giro in spiaggia.

Vicino alla spiaggia c'è una bellissima pineta.

Paolo e Giulia iniziano a esplorare la pineta, attirati dal profumo di resina e dalle enormi pigne sparse ovunque.

– Raccogliamole tutte! – suggerisce Giulia – e vediamo chi ne raccoglie di più.

– Io ho un'altra idea – dice Paolo – facciamo una gara, vediamo chi trova la più grande!

La mamma e il papà li guardano divertiti.

Chissà chi vincerà la gara?

annuiscono – annuire

→ dire di sì



2. Rileggi il testo, poi indica con una **X** la risposta corretta e rispondi alle domande.

- Per dove partono Paolo e Giulia?
 - Per le vacanze, in Irlanda.
 - Per le vacanze, in Grecia.
 - Per la Grecia, a trovare i nonni.

- In che periodo partono?
 - In primavera, a marzo.
 - In estate, a luglio.
 - In estate, a giugno.

- Che cosa vuole visitare Paolo?
 - Atene, la capitale della Spagna.
 - Atene, la capitale della Grecia.
 - Atene, un'isola della Grecia.

- Che cosa vuole fare Giulia?

.....

.....

- Che cosa fanno il primo giorno di vacanza?

.....

.....

- Che cosa trovano nella pineta?

.....

.....

- Che cosa decidono di fare, Paolo e Giulia, con le pigne?

.....

.....



Le doppie

1. Leggi il testo e sottolinea le parole con la doppia consonante. Poi rispondi.

Quasi ogni giorno, Matilde restava sola in casa per tutto il pomeriggio. Il fratello, che aveva cinque anni più di lei, andava a scuola, e il padre e la madre al lavoro. Sua nonna, invece, andava in città (lontana una dozzina di chilometri) a giocare a **bingo**.

La nonna era innamorata del bingo, e ci giocava cinque pomeriggi alla settimana.

Il giorno in cui suo padre rifiutò di comprarle un libro, Matilde andò a piedi fino alla biblioteca pubblica del paese, da sola. Appena arrivata si rivolse alla bibliotecaria, la signora Felpa, e chiese se poteva sedersi un po' a leggere.

La signora Felpa, piuttosto stupita di vedere una bambina così piccola non accompagnata da un genitore, le rispose che era la benvenuta.

– Per favore, dove sono i libri per bambini? – chiese Matilde.

– Lì, sugli scaffali più bassi. Vuoi che ti aiuti a trovare un bel libro con tante illustrazioni?

– No grazie – disse Matilde. – Posso fare da sola.

Adatt. da R. Dahl, *Matilde*, Salani

bingo → gioco simile alla tombola



- Con chi rimane Matilde tutto il pomeriggio?
 - Con la nonna.
 - Con nessuno: resta da sola.
 - Con la mamma.

- Che cosa si rifiuta di comprarle suo padre?
 - Un orsacchiotto.
 - Una penna.
 - Un libro.

- Cosa decide di fare, allora, Matilde?
 - Va in biblioteca da sola.
 - Piange.
 - Fa i capricci.

2. Leggi le seguenti parole. In ogni riquadro trovi solo una parola scritta nel modo corretto, cerchiata. Segui l'esempio.

COLTELO COLTELLO

OMBRELLO OMBRELO

SAPONE SAPONNE

CAVALO CAVALLO

OPPERAZIONE OPERAZIONE

CORERE CORRERE

ADIZIONE ADDIZIONE

SEDDIA SEDIA

CARBONE CARBONNE

FATORIA FATTORIA

AMICI AMMICI

SENSIBILE SENSIBBILE

MOBBILE MOBILE

COLAZIONE COLAZZIONE

CANCELO CANCELLO

ARMADIO ARMADDIO

3. Leggi le frasi e colora il riquadro con la parola corretta.

a. La zia zzia è andata al mare.

b. Franco va a scuola in automobile automobbile .

c. Il nono nonno di Matilde si chiama Piero.

d. Io, la mamma e il papà siamo andati a pesca ma abbiamo dimenticato le canne cane a casa.

e. Di notte note mi piace guardare la luna e le stelle.

f. "Fa molto caldo oggi, mi è venuta una gran sette sete !".

Z o ZZ?

Quando usiamo la Z semplice?

Si usa la Z semplice:

- Con le parole che contengono: -zione, -azia, -ezia, -izia, -ozia, -uzia, -azio, -ezio, -izio, -ozio, -uzio.
Ad esempio: *trapezio, idiozia, addizione* ecc.
- Le parole **PAZZIA** e **RAZZIA** fanno eccezione e vogliono la doppia.
- Con le parole composte, dove la seconda parola inizia con Z.
Ad esempio: *prozia*.
- Con alcune parole straniere.
Ad esempio: *bazar, gazebo* ecc.

Quando usiamo la doppia Z?

Si usa la z doppia:

- Con le parole che contengono: -azza, -azzo, -ezza, -ezzo, -ozza, -ozzo, -uzza, -uzzo, -izzare, -izzazione, -izzatore...
Ad esempio: *bellezza, merluzzo* ecc.



1. Completa con Z-ZZ o S-SS.

discu...SS...ione
televi...S...ione
vi...S...ione
raddri...ZZ...are
pa...SS...ione

pi...ZZ...eria
cola...Z...ione
gentile...ZZ...a
giudi...Z...io
pala...ZZ...ina

dichiara...Z...ione
divi...S...ione
profe...SS...ione
realizza...Z...ione
mi...SS...ione

2. Riscrivi le parole dell'esercizio 1 nella seguente tabella.

| Z | ZZ | S | SS |
|------------|------------|------------|------------|
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

3. Nelle seguenti frasi, ci sono alcune parole scritte in modo sbagliato. Sottolineale e riscrivi le frasi corrette.

a. Samir sta eseguendo le addizioni sul quaderno di matematica.

b. L'amicizzia che c'è tra noi durerà per sempre.

c. La mattina faccio colazione con latte, caffè e qualche biscotto.

d. Il palazetto vicino a casa mia è stato imbiancato qualche settimana fa.

e. Domani ci sarà l'interrogazione di scienze.

4. Da questi verbi, fai derivare dei nomi. Segui l'esempio.

informare → informazione

iscrivere → iscrizione

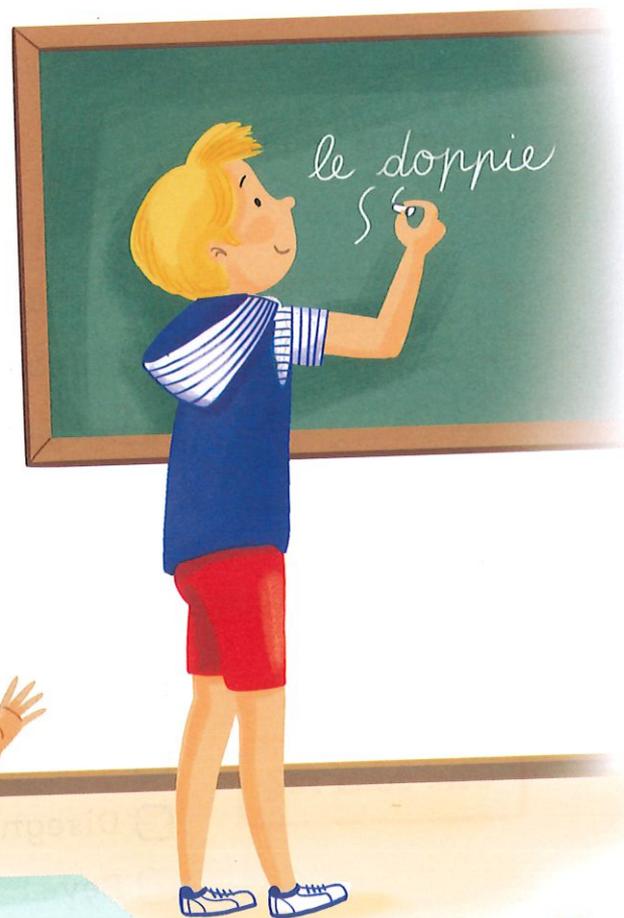
dichiarare → dichiarazione

apparire → apparizione

fingere → fingimento

interrogare → interrogazione

correggere → correzione



La frase semplice

1. Leggi le frasi, poi indica con una **X** le risposte corrette.

Chi compie l'azione è il **SOGGETTO**.

● Il papà lava.

Che cosa fa?

- Scrive.
- Lava.
- Mangia.
- Legge.

Chi?

- Il papà.
- La mamma.
- Mario.
- Un bambino.

● Amina studia.

Che cosa fa?

- Legge.
- Scrive.
- Studia.
- Dorme.

Chi?

- Sofia.
- La mamma.
- Amina.
- La maestra.

● Gabriele gioca.

Che cosa fa?

- Scrive.
- Studia.
- Gioca.
- Legge.

Chi?

- Yasmina.
- Gabriele.
- Sara.
- Asif.

● Alessandra disegna.

Che cosa fa?

- Lavora.
- Cucina.
- Disegna.
- Beve.

Chi?

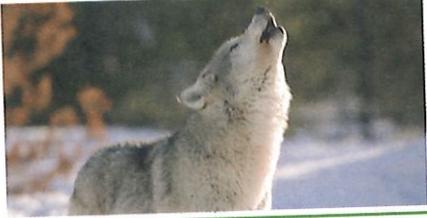
- Lin.
- Alessandra.
- La maestra.
- La nonna.

Soggetto e predicato

Nella frase il **SOGGETTO** è la persona, l'animale o la cosa che compie l'azione.

Il **PREDICATO** è il verbo della frase e indica cosa fa il soggetto.

1. Completa le frasi nello schema. Segui l'esempio.

| <p style="text-align: center;">●</p> <p style="text-align: center;">SOGGETTO</p> | <p style="text-align: center;">Chi è? Che cos'è?</p> <p style="text-align: center;">Che cosa fa?</p> | <p style="text-align: center;">●</p> <p style="text-align: center;">PREDICATO</p> |
|--|--|---|
| <p>La bambina</p> |  | <p>nuota</p> |
| <p>.....</p> |  | <p>.....</p> |
| <p>.....</p> |  | <p>.....</p> |
| <p>.....</p> |  | <p>.....</p> |
| <p>.....</p> |  | <p>.....</p> |

Aggiungi le espansioni

1. Osserva le immagini e rispondi. Poi scrivi la frase minima e la frase con espansioni.

●
soggetto

Chi è?
Che cos'è?

Che cosa fa?

●
predicato

Chi?
Che cosa?

●
complemento
oggetto



CHI?

CHE COSA FA?

CHI? CHE COSA?

Frase minima:

Frase con espansioni:



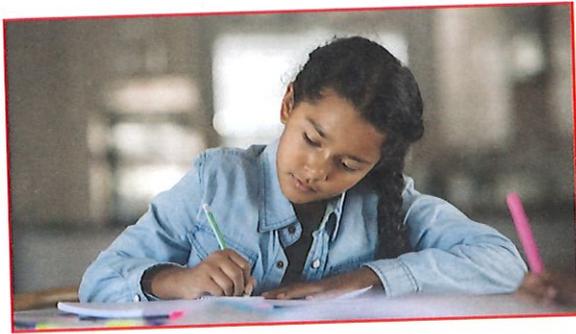
CHI?

CHE COSA FA?

CHI? CHE COSA?

Frase minima:

Frase con espansioni:



CHI?

CHE COSA FA?

CHI? CHE COSA?

Frase minima:

Frase con espansioni:



CHI?

CHE COSA FANNO?

CHI? CHE COSA?

Frase minima:

Frase con espansioni:



CHI?

CHE COSA FA?

CHI? CHE COSA?

Frase minima:

Frase con espansioni:

I complementi indiretti

I **COMPLEMENTI INDIRETTI** aggiungono qualcosa alla frase minima e sono collegati al predicato dalle preposizioni (semplici o articolate).

1. Completa le frasi come nell'esempio. Poi riscrivile.



● Chi è?
Che cos'è?
La bambina

● Che cosa fa?
si riposa

● Chi?
Che cosa?

● Dove?
sulla neve

✗

La bambina si riposa sulla neve.



● Chi è?
Che cos'è?
bambino

● Che cosa fa?
lancia

● Chi?
Che cosa?

● A chi?
al cane



Che cosa fa?



Chi è?
Che cos'è?



Chi?
Che cosa?



CIBO
insetti

Ricco

mangia

Dove?

sul prato



Che cosa fa?



Chi è?
Che cos'è?



Chi?
Che cosa?



lavora

lavora

Quando?

di mattina

I fiumi d'Italia

1. Leggi il testo.

In Italia ci sono molti fiumi.

Il fiume più lungo è il **Po**, che misura **652 chilometri**.

Il fiume più corto d'Italia è l'**Aril** che si trova in provincia di Verona e ha una lunghezza di **175 metri**.

Quali sono le caratteristiche dei fiumi italiani?

I fiumi più larghi e quelli che portano un maggiore quantitativo di acqua sono i **fiumi alpini**, cioè i fiumi che nascono dalle **Alpi**.

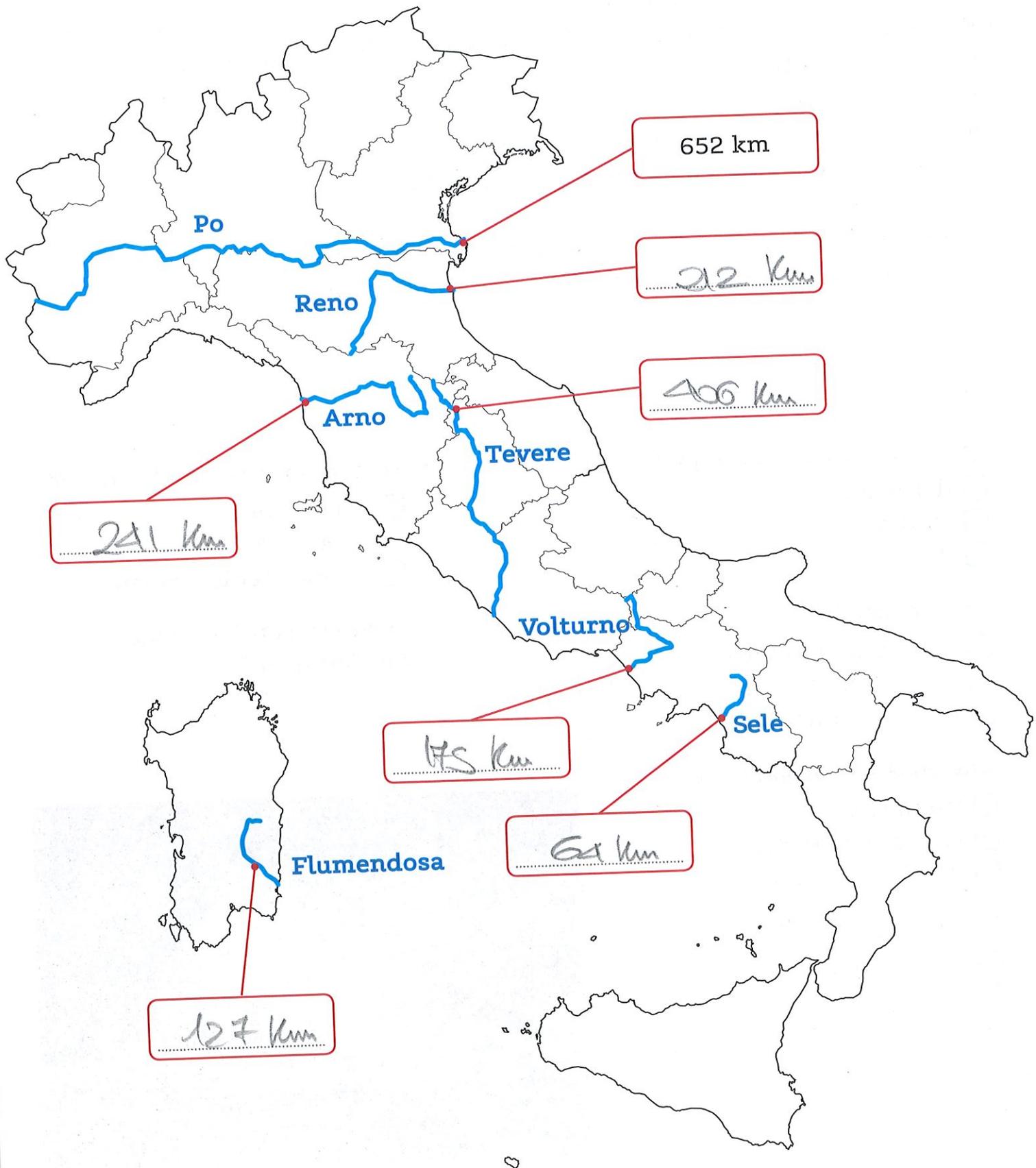
Lungo la penisola, invece, i corsi d'acqua sul versante del Mare Adriatico e dello Ionio, cioè i fiumi che sfociano (si gettano) in quei mari, non superano mai i 200 chilometri di lunghezza, tranne il **Reno** (che è lungo 212 chilometri) e l'**Arno** (che è lungo 241 chilometri).

Sul versante che sfocia nel Mar Tirreno i fiumi principali sono:

- il Tevere (406 chilometri);
- il Volturno (175 chilometri);
- il Sele (64 chilometri);
- il Flumendosa (127 chilometri).



2. Osserva sulla cartina i fiumi che trovi nel testo di pagina 14 e scrivi la loro lunghezza: segui l'esempio.



Il fiume più lungo d'Italia: il Po

1. Leggi il testo.

Il Po è il fiume più lungo d'Italia.

Il Po nasce sul monte Monviso, sulle Alpi Occidentali, e attraversa quattro regioni: il Piemonte, la Lombardia, il Veneto e l'Emilia-Romagna.

Dopo 652 chilometri, il Po si butta nel Mare Adriatico.

I moltissimi **detriti** del Po hanno formato, a poco a poco, la pianura.

Questa pianura si chiama Pianura Padana perché *Padus* era il nome del fiume Po al tempo degli antichi Romani.

detriti → pezzi
di roccia

2. Rispondi alle domande.

- Qual è il fiume più lungo d'Italia?
 - Il Tevere.
 - L'Adige.
 - Il Po.
- Dove nasce il Po?
 - Sul monte Monviso.
 - Sul monte Bianco.
 - Nella Pianura Padana.
- Che cosa ha formato il Po?
 - Un muro.
 - La Pianura Padana.
 - Il monte Monviso.
- Quanti chilometri è lungo?
 - 650 chilometri.
 - 752 chilometri.
 - 652 chilometri.
- In quale mare si butta il Po?
 - Il Mar Ionio.
 - Il Mare Adriatico.
 - Il Mar Mediterraneo.
- Qual era l'antico nome del fiume Po?

Padus



I Sumeri

1. Leggi il testo e rispondi alle domande.

Molto tempo fa, in Mesopotamia, alcuni popoli decidono di costruire i propri villaggi. I primi ad abitare la Mesopotamia sono i Sumeri, poi arrivano i Babilonesi e, infine, gli Assiri.

Intorno al 3600 a.C., nella zona meridionale della Mesopotamia sorge la civiltà dei Sumeri.

I Sumeri chiamano il territorio dove vivono Sumer, cioè "terra coltivata".

I Sumeri sono ottimi agricoltori. Essi coltivano grano, orzo, ortaggi, palma da datteri, lino e canapa.

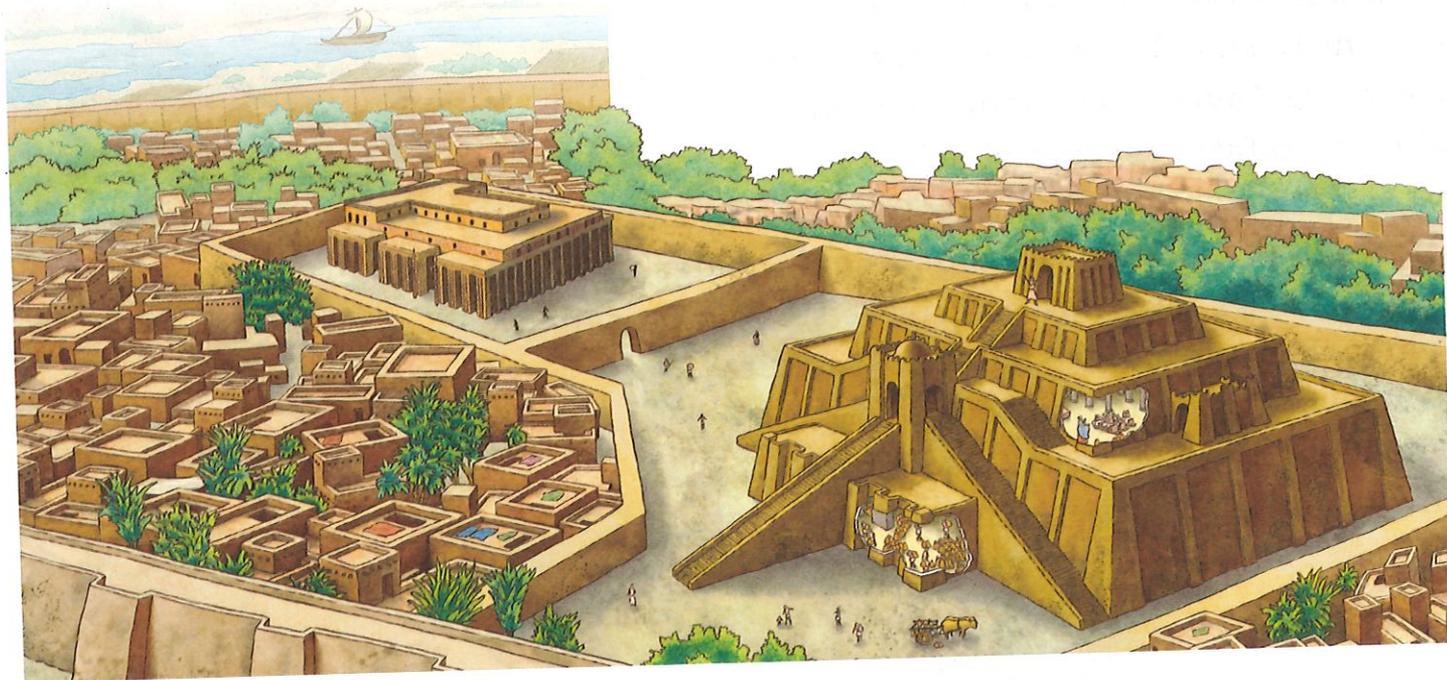
Inoltre, i Sumeri allevano le mucche, i buoi, i maiali, gli asini e le capre.

I Sumeri costruiscono alcune città. Ogni città sumera controlla

il territorio che le sta vicino. Ciascuna città ha un re, un esercito e delle leggi.

Le città sumere sono chiamate città-stato. In queste città si pratica il baratto, cioè uno scambio di prodotti.

Intorno al 3300 a.C., nella città sumera di Uruk, nasce probabilmente la prima forma di scrittura.



● Dove si stabiliscono i Sumeri?

● Che cos'è il baratto?

L'invenzione della scrittura

1. Leggi il testo.

I Sumeri inventano la scrittura nel 3300 a.C. circa.

La scrittura nasce probabilmente nella città di Uruk, un'importante città-stato dei Sumeri.

La scrittura nasce quando i sacerdoti iniziano ad avere bisogno di contare il numero delle merci che vengono portate nei templi.

Queste merci sono in grandi quantità, per questo serve contarle e tenere il conto.

All'inizio, usano dei **pittogrammi**, cioè disegnano in piccolo, su delle tavolette d'argilla, i tipi di merci che entrano in magazzino. Poi, per rendere la scrittura

più veloce, i Sumeri iniziano a scrivere con dei piccoli simboli a forma di cuneo.

Questa scrittura a forma di cuneo si chiama **cuneiforme**.

I Sumeri scrivono con uno stilo appuntito su delle tavolette di argilla fresca. Le tavolette vengono poi cotte al forno o fatte seccare al sole.

La scrittura cuneiforme è molto difficile, sia per i tipi di simboli sia per il modo in cui inciderli sulle tavolette. Per imparare a scrivere serve moltissimo tempo. Le persone che hanno il compito di scrivere si chiamano scribi.

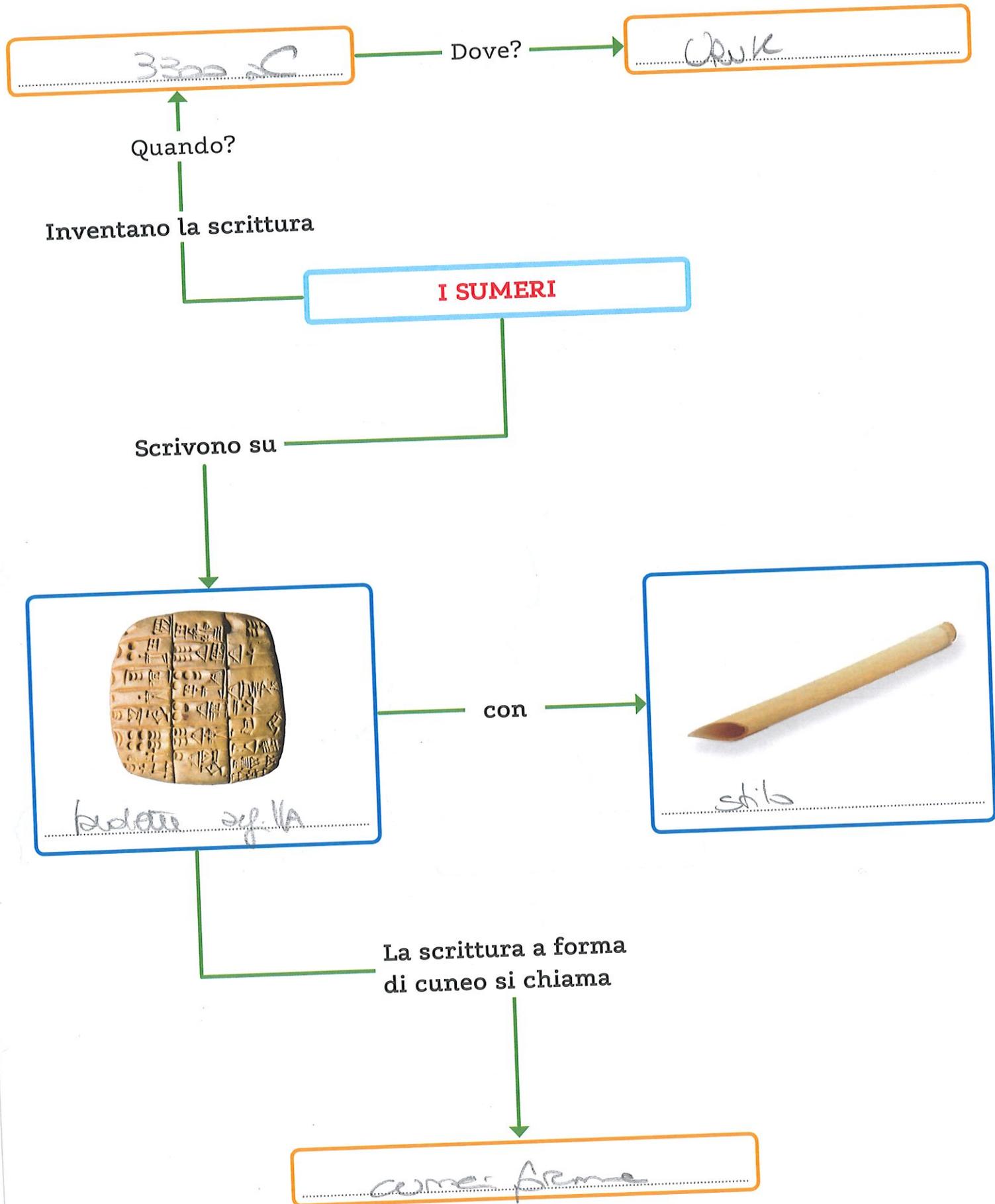
Grazie all'invenzione della scrittura, finisce la Preistoria e inizia la Storia.



Stilo appuntito

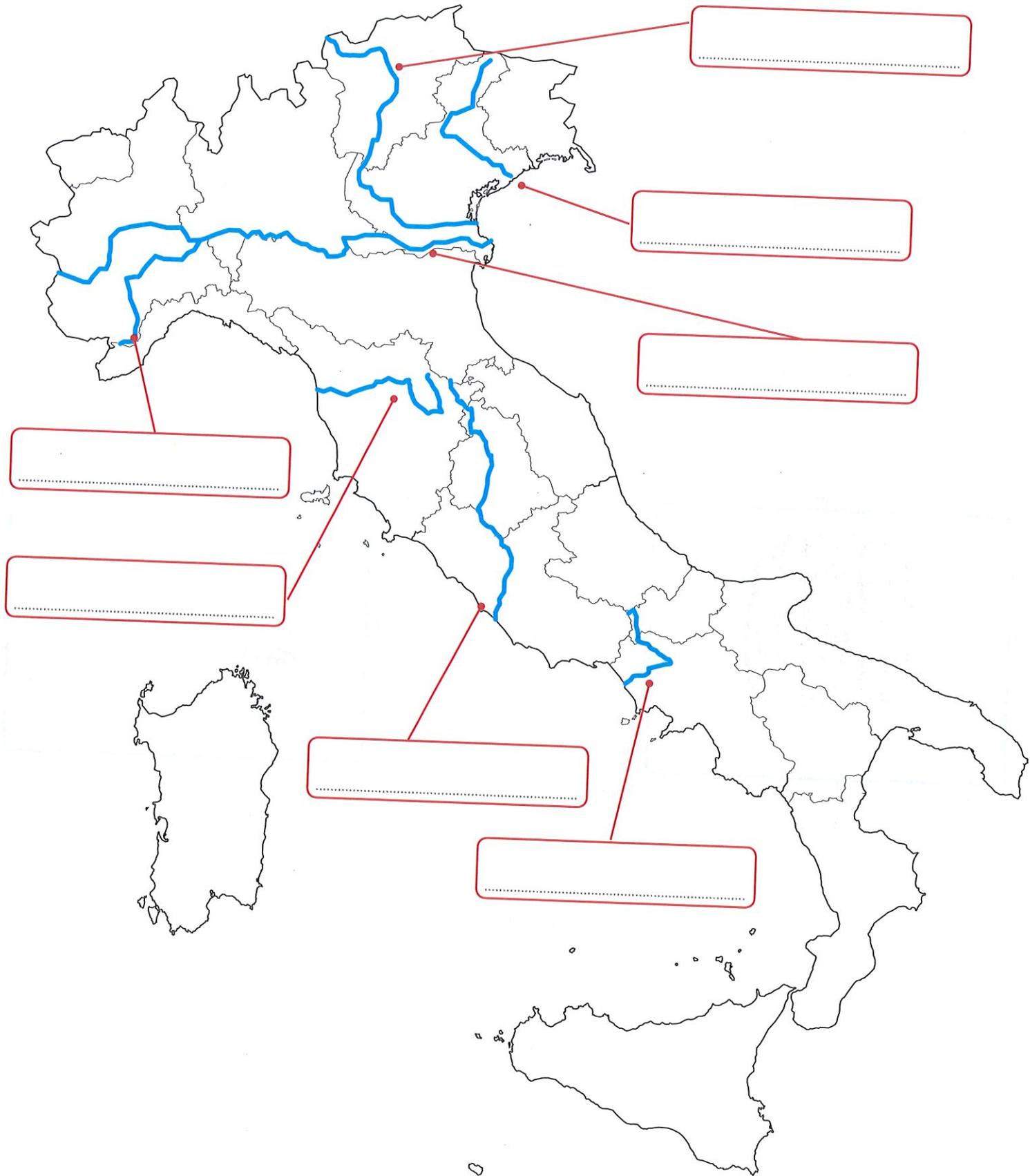
Tavoletta di argilla

2. Completa la mappa sulla scrittura dei Sumeri.



Quale fiume è?

1. Osserva la cartina dell'Italia e scrivi i nomi dei fiumi indicati. Se non li ricordi tutti, consulta il tuo sussidiario o un atlante.



Filastrottola

1. Leggi la filastrocca.

Gira la Trottola
Pianeta piccolo
Intorno al sole giocattolo
La Terra bambola
Balla nell'orbita
Con la sua luna girandola
Bambini astrologhi
Sopra le nuvole
Hanno lo spago che arrotola
Ridono e girano
Nascono e tirano
La Terra cigola e vortica
E via che rotola
La nostra vita
Fila la favola
Con le sue dita
Finché la carica
Non è finita
La Filastrottola
Del girotondo
Rotola fino alla fine del mondo.
B. Tognolini



2. La filastrocca contiene molti verbi, sottolineati nel testo, poi cercane i significati. Unisci i seguenti verbi con la definizione corrispondente.

arrotola

cigola

vortica

Manda un suono acuto.

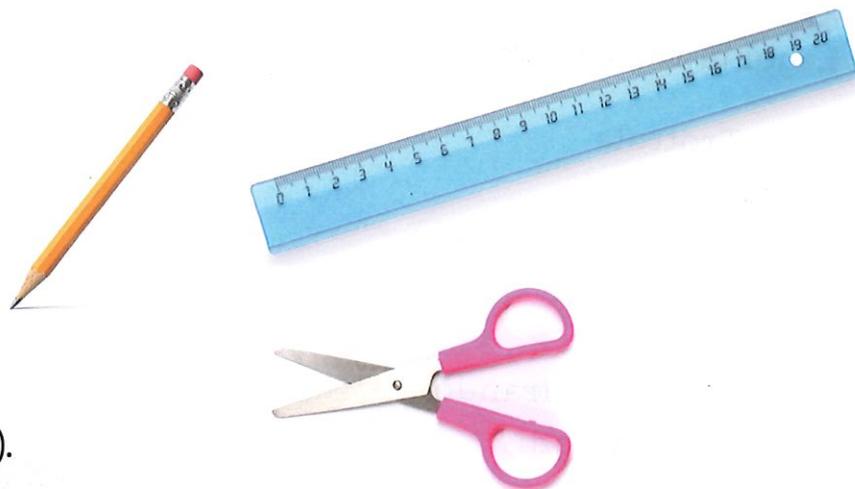
Avvolge a forma di rotolo.

Gira in modo rapido.

3. Ora costruisci una trottola. FATTI AIUTARE DA UN ADULTO.

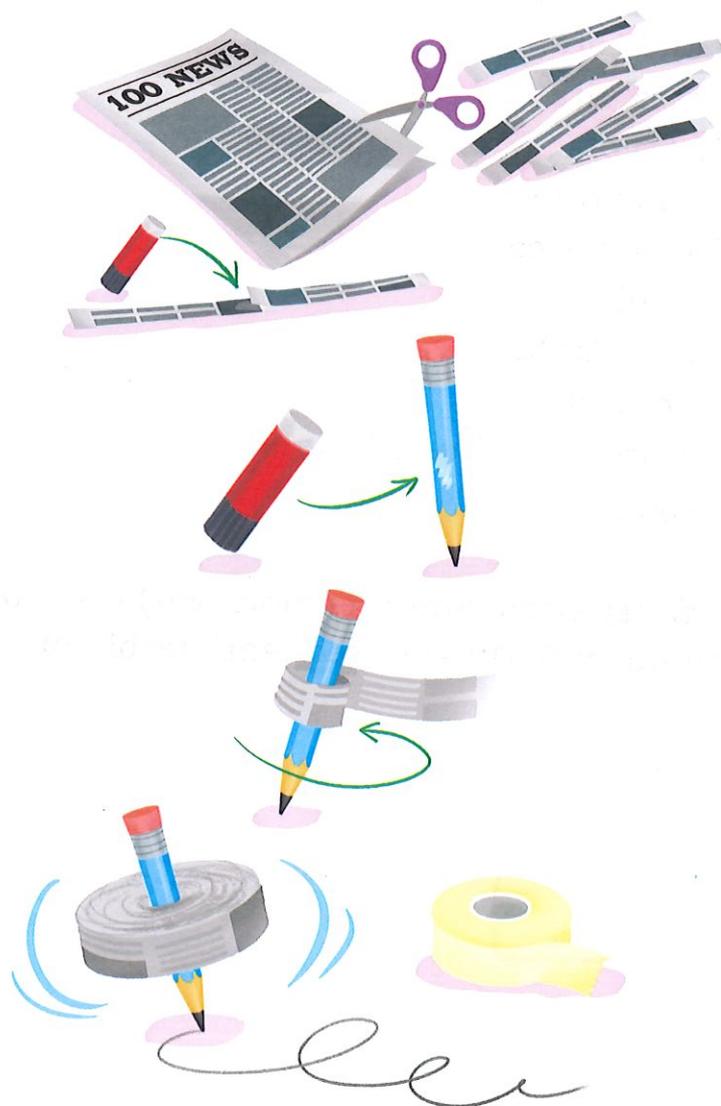
Che cosa ti serve?

- Un piano da lavoro.
- Alcuni fogli di rivista.
- Un righello.
- Forbici.
- Della colla (o scotch biadesivo).
- Una matita usata o un pennarello oppure una penna biro corta.



Come si fa?

- Taglia un foglio di giornale in strisce larghe 15 mm. Con la colla, unisci tutte le strisce che hai fatto. (Devi fare un'unica lunga striscia.)
- Metti un po' di colla (o di nastro biadesivo) sulla matita (o pennarello) e arrotola la striscia stringendo forte.
- Quando hai finito di arrotolare la striscia di carta, metti un pezzettino di scotch o la colla per bloccare il nastro di carta.



**La trottola è pronta!
Buon divertimento!**

Adatt. da www.focusjunior.it

Gli articoli

1. Leggi e memorizza le regole relative agli articoli.

| | | DETERMINATIVI | |
|-----------|--|----------------|----------------|
| | | singolare ● | plurale ●●● |
| maschile | | IL | I |
| | | LO | GLI |
| femminile | | LA | LE |

- Davanti a nomi singolari che iniziano per vocale, si usa **L'**.
- Si usa **LO** davanti a nomi maschili, singolari che iniziano con:
 - GN – Y
 - PS – S + consonante
 - PN – Z
 - X

| | | INDETERMINATIVI | |
|-----------|--|-----------------|----------------|
| | | singolare ● | plurale ●●● |
| maschile | | UN | - |
| | | UNO | - |
| femminile | | UNA | - |
| | | UN' | - |

- **UN'** si usa davanti a nomi femminili che iniziano per vocale.
Per esempio: un'ape



| | | PARTITIVI | |
|-----------|--|----------------|----------------|
| | | singolare ● | plurale ●●● |
| maschile | | DEL | DEI |
| | | DELLO | DEGLI |
| femminile | | DELLA | DELLE |

- Per riconoscere l'**articolo partitivo** e non confonderlo con la preposizione articolata, basta provare a sostituirlo con "alcuni" / "un po'": se la frase ha un senso, allora è un articolo partitivo.
Per esempio:
Ho mangiato **delle** caramelle. → Ho mangiato **alcune** caramelle.

A caccia di articoli

1. Leggi le frasi e cerchia gli articoli.

- a. Il papà cucina la pasta.
- b. Marco lava la macchina con il sapone.
- c. La zia di Laura è una psicologa.
- d. Piero mangia della pizza.
- e. Un ragno costruisce la ragnatela.
- f. La nonna cucina gli gnocchi con il ragù.
- g. Il maestro scrive il testo con il pennarello.
- h. Lo zio di Andrea lavora in un'azienda a Milano.
- i. La mamma ha messo le merende nello zaino.
- j. Ho comprato del pane con delle olive.

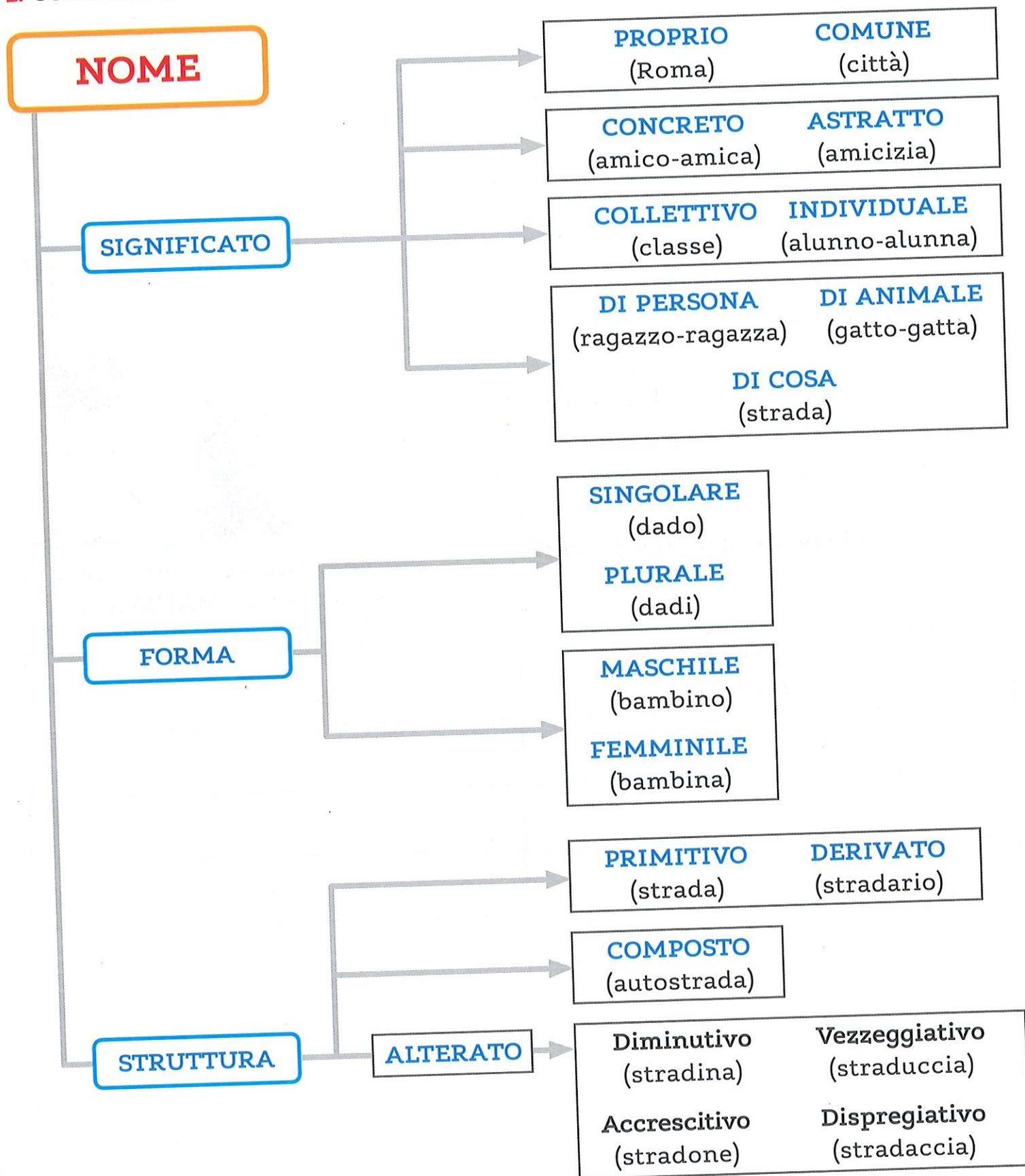


2. Inserisci nella tabella gli articoli che hai trovato. Non ripetere quelli uguali.

| ARTICOLO DETERMINATIVO | ARTICOLO INDETERMINATIVO | ARTICOLO PARTITIVO |
|------------------------|--------------------------|--------------------|
| IL | UNA | DELLA |
| LA | UN | DEL |
| GLI | UN' | DELLE |
| LO | | |
| LE | | |

Il nome

1. Osserva e memorizza la mappa di sintesi del nome.



Nomi comuni e nomi propri

1. Rispondi alle domande e inserisci i nomi nella tabella.
 - a. Come ti chiami?
 - b. Quali sono i tuoi oggetti della cucina preferiti?
 - c. Come si chiamano le tue maestre o i tuoi maestri?
 - d. Con quale mezzo vai a scuola?
 - e. Qual è il tuo animale preferito?
 - f. Come si chiama la città dove vivi?
 - g. Qual è il tuo cartone animato preferito?
 - h. Come si chiamano due tuoi parenti?



I nomi propri vanno scritti con la lettera **MAIUSCOLA**.

| NOMI COMUNI | NOMI PROPRI |
|------------------------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Quali tipi di nome?

1. Che tipo di nome è? Metti una **X** alla risposta corretta.
Attenzione: le risposte corrette possono essere più di una.

- proprio di cosa
 comune di persona



fragola

- concreto astratto



gioia

- proprio di persona
 comune di animale



coniglio

- proprio singolare
 astratto collettivo



sciame

- maschile composto
 femminile concreto



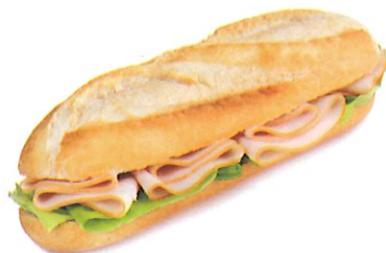
pescecane

- proprio femminile
 comune maschile



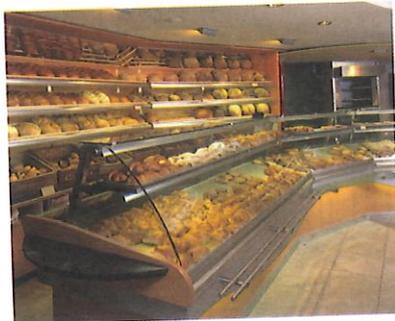
Leonardo

- singolare concreto
 plurale astratto



panino

- maschile primitivo
 femminile derivato



panificio

- primitivo singolare
 derivato plurale



pane

Nomi derivati, alterati, composti

1. Parti dai **nomi primitivi** e completa le tabelle con i nomi che conosci.

| PRIMITIVO: latte | | |
|------------------|----------|----------|
| DERIVATO | ALTERATO | COMPOSTO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| PRIMITIVO: pesce | | |
|------------------|----------|----------|
| DERIVATO | ALTERATO | COMPOSTO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| PRIMITIVO: carta | | |
|------------------|----------|----------|
| DERIVATO | ALTERATO | COMPOSTO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Articoli e nomi

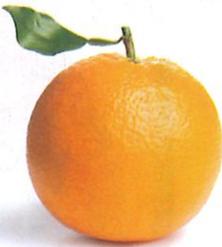
1. Scrivi gli **articoli** corretti davanti a ciascun **nome**.

| ARTICOLO ▲ | | NOME ▲ |
|---------------|-------------------------------|------------|
| Determinativo | Indeterminativo/ partitivo | |
| IL | UN | bambino |
| LA | UNA | psicologa |
| GLI | DEGLI | gnomi |
| IL | UN | sapone |
| LA | UNA | foglia |
| L' | UN | astuccio |
| L' | UN' | ape |
| LO | UNO | pneumatico |
| LE | DELE | salviette |
| LA | UNA | sedia |
| IL | UN | sarto |
| LA | UNA | papera |
| L' | UN' | amica |
| LE | DELE | noci |
| LO | UNO | zaino |
| IL | UN | pastello |



Qual è la parola giusta?

1. Osserva le immagini e cerchia la parola giusta tra quelle proposte.

| | | | |
|---|--|---|---|
|  | muca <u>mucca</u> muuca |  | cola <u>colla</u> coola |
|  | <u>formaggio</u> formagio formmaggio |  | pommodoro <u>pomodoro</u> pomododoro |
|  | scarppe <u>scarpe</u> sccarpe |  | maglieta <u>maglietta</u> magglieta |
|  | arrancia <u>arancia</u> aranccia |  | rachetta racheta <u>racchetta</u> |
|  | pennelo <u>pennello</u> penelo |  | <u>campanella</u> campannella camppanella |

Lettera da Brescia

1. Leggi la lettera di Paolo.

Brescia, 6 luglio

Carissima Jasmine,
come stai? Sono partito con i miei genitori
per una settimana di vacanza.
Abbiamo deciso di visitare la Lombardia.
Oggi siamo a Brescia. La città è molto grande
e c'è una parte moderna che si chiama Brescia 2.
Qui ci sono palazzi molto alti, fatti di vetro!
Poi c'è la parte più vecchia della città, in cui
si trova il palazzo della Loggia, che è
il municipio, dove sta il Sindaco.

È un bellissimo palazzo e, di fronte, c'è un
grande orologio con due statue che battono
una grossa campana con dei martelli. I due
"campanari" qui li chiamano "Tóne e Batìsta"
(cioè Antonio e Battista).

Nel pomeriggio andremo a visitare il Museo
di Santa Giulia. Qui è conservata una croce
d'oro, piena di pietre preziose: la Croce
di Desiderio.

Non vedo l'ora di andare a vederla.

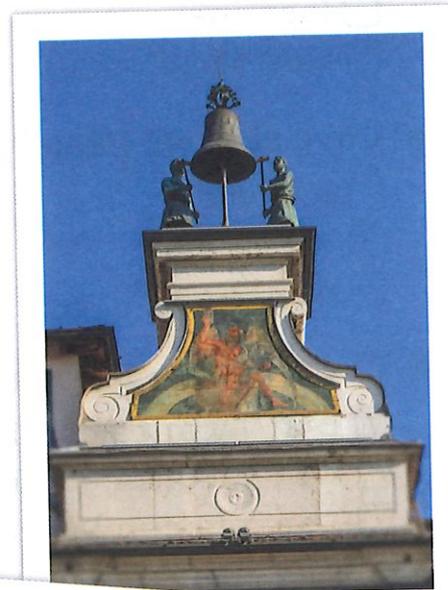
Sono contento di aver visitato questa città.

Nei prossimi giorni ti scriverò tutto quello che ho visto qui a Brescia.

Intanto ti abbraccio forte!

Ci vediamo al mio rientro!

Il tuo migliore amico, Paolo



2. Rispondi alle seguenti domande.

● Chi scrive la lettera?

- Paolo.
- Jasmine.
- Desiderio.

● Dove si trova Paolo?

- A Roma.
- A Brescia.
- A Milano.

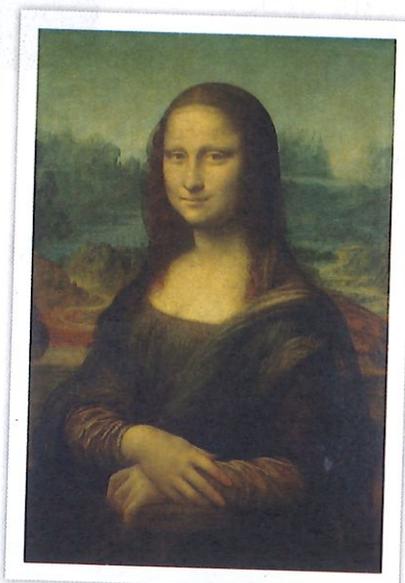
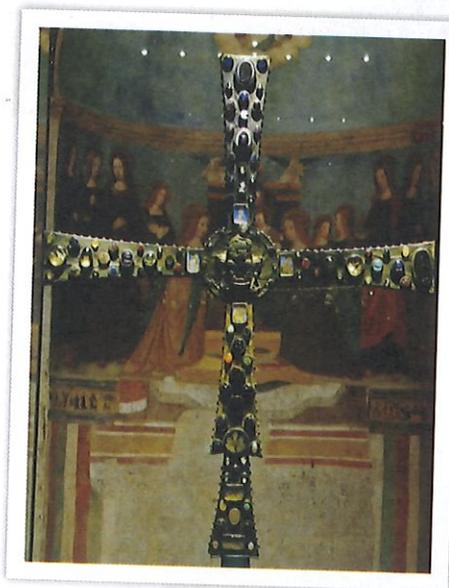
● Che cosa fa a Brescia?

- È in vacanza con i nonni.
- È in vacanza con i suoi genitori.
- È in gita con la scuola.

● Che cos'è il palazzo della Loggia?

- Un orologio.
- La sede del municipio di Brescia.
- Lo stadio di Brescia.

● Quale potrebbe essere, secondo te, la Croce di Desiderio?



Gli Egizi

1. Leggi il testo, poi rispondi alle domande.

La civiltà egizia nasce in Egitto,
nel Nord Africa.

Si sviluppa sulle sponde del fiume Nilo.

Il fiume Nilo attraversa tutto l'Egitto
e sfocia nel Mar Mediterraneo.

La persona più importante
dell'antico Egitto è il faraone.

Il faraone è considerato come un dio,
il figlio del Sole.

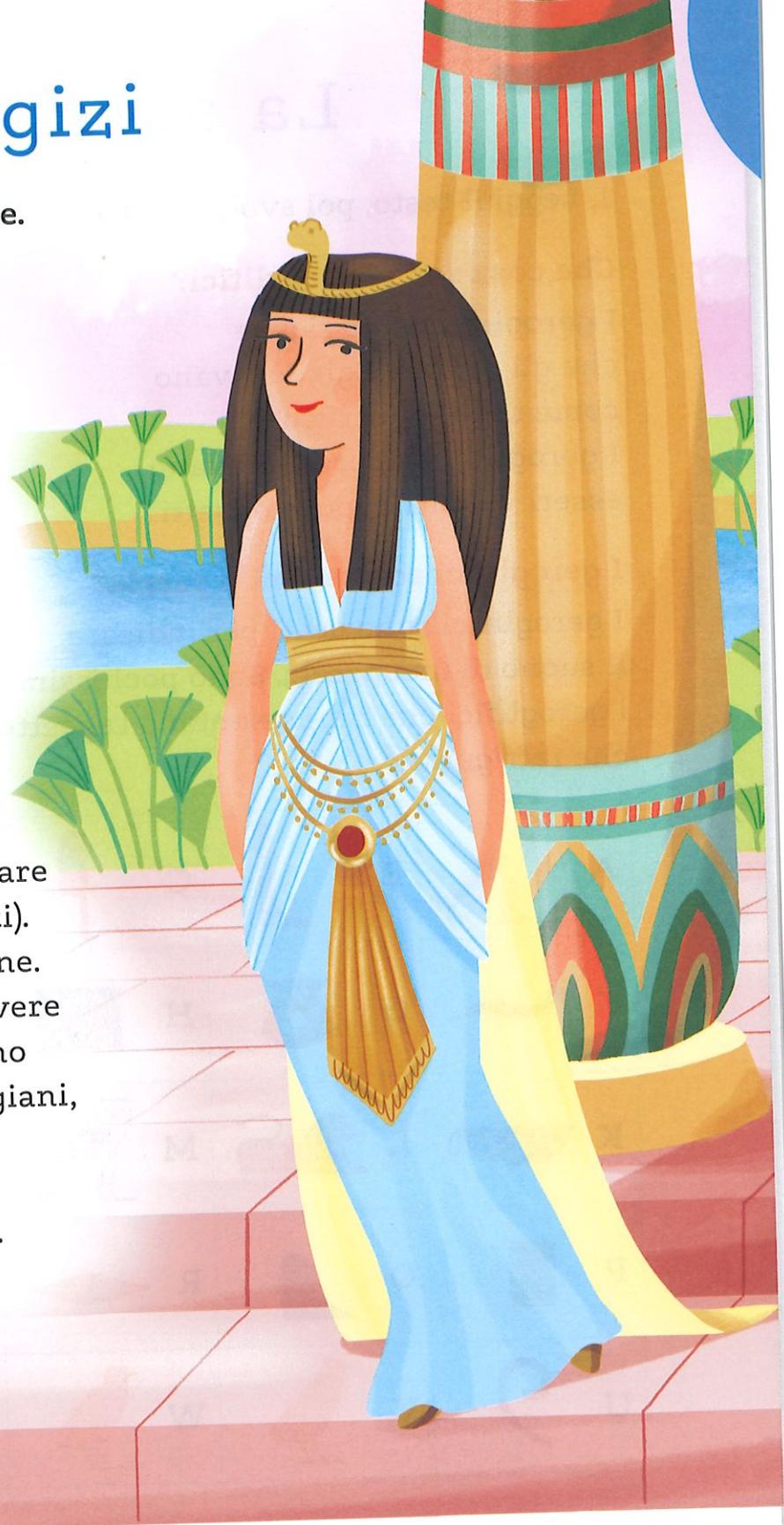
Può decidere tutto, anche della vita
e della morte dei cittadini.

Qualsiasi cosa appartiene al faraone.

Nella società egizia, dopo il faraone
vengono i nobili (che devono amministrare
l'Egitto) e i sacerdoti (che celebrano i riti).

Ci sono state anche alcune donne faraone.
Poi troviamo gli scribi (che devono scrivere
tutti i documenti), i guerrieri (che devono
difendere il paese), i mercanti e gli artigiani,
gli agricoltori e gli allevatori.

Infine ci sono gli schiavi, che devono
svolgere i lavori più umili e più pesanti.



- La persona più importante nell'antico Egitto è:

- lo scriba.
- il faraone.
- lo schiavo.

- Che tipo di potere ha il faraone?

- Può decidere tutto.
- Non può prendere decisioni.
- Può decidere solo alcune cose.

La scrittura egizia

1. Leggi il testo, poi svolgi le attività.

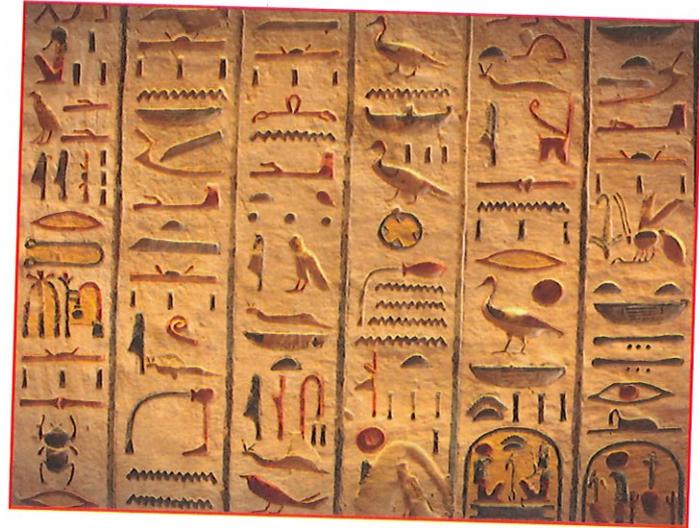
Che cosa sono i geroglifici?

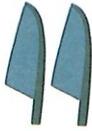
I geroglifici sono figure che gli antichi Egizi usavano come segni di scrittura.

I geroglifici rappresentavano esseri viventi oppure oggetti.

I geroglifici sono suoni o parole?

I geroglifici sono usati per indicare il suono di una parola. Sono pochissimi i geroglifici che rappresentano l'oggetto che raffigurano.



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A  | B  | C  | D  | E  | |
| F  | G  | H  | H  | I  | J  |
| K  | L  | M  | N  | N  | O  |
| P  | Q  | R  | S  | T  | T  |
| U  | V  | W  | X  | Y  | Z  |

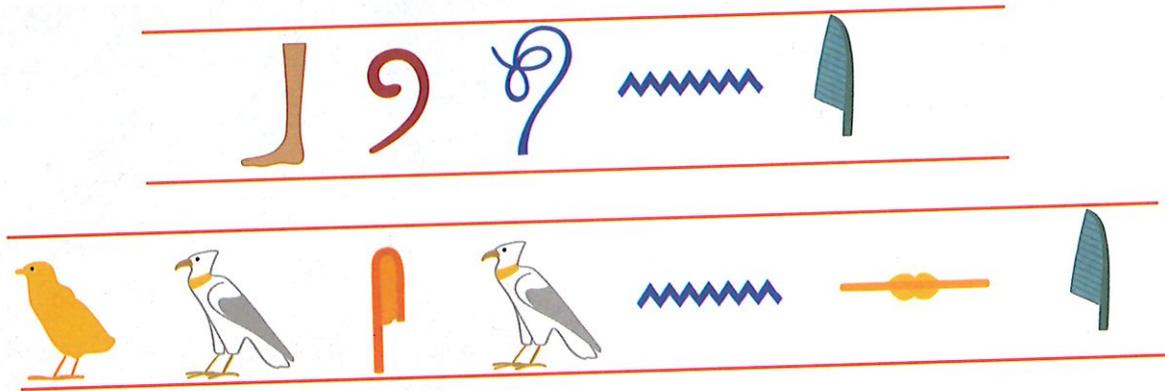
Invece dei nostri 26 caratteri, gli Egizi ne usavano circa 800.

Dove troviamo i geroglifici?

All'inizio li troviamo nei templi e nelle tombe, in seguito vennero usati anche per la vita pubblica e privata.

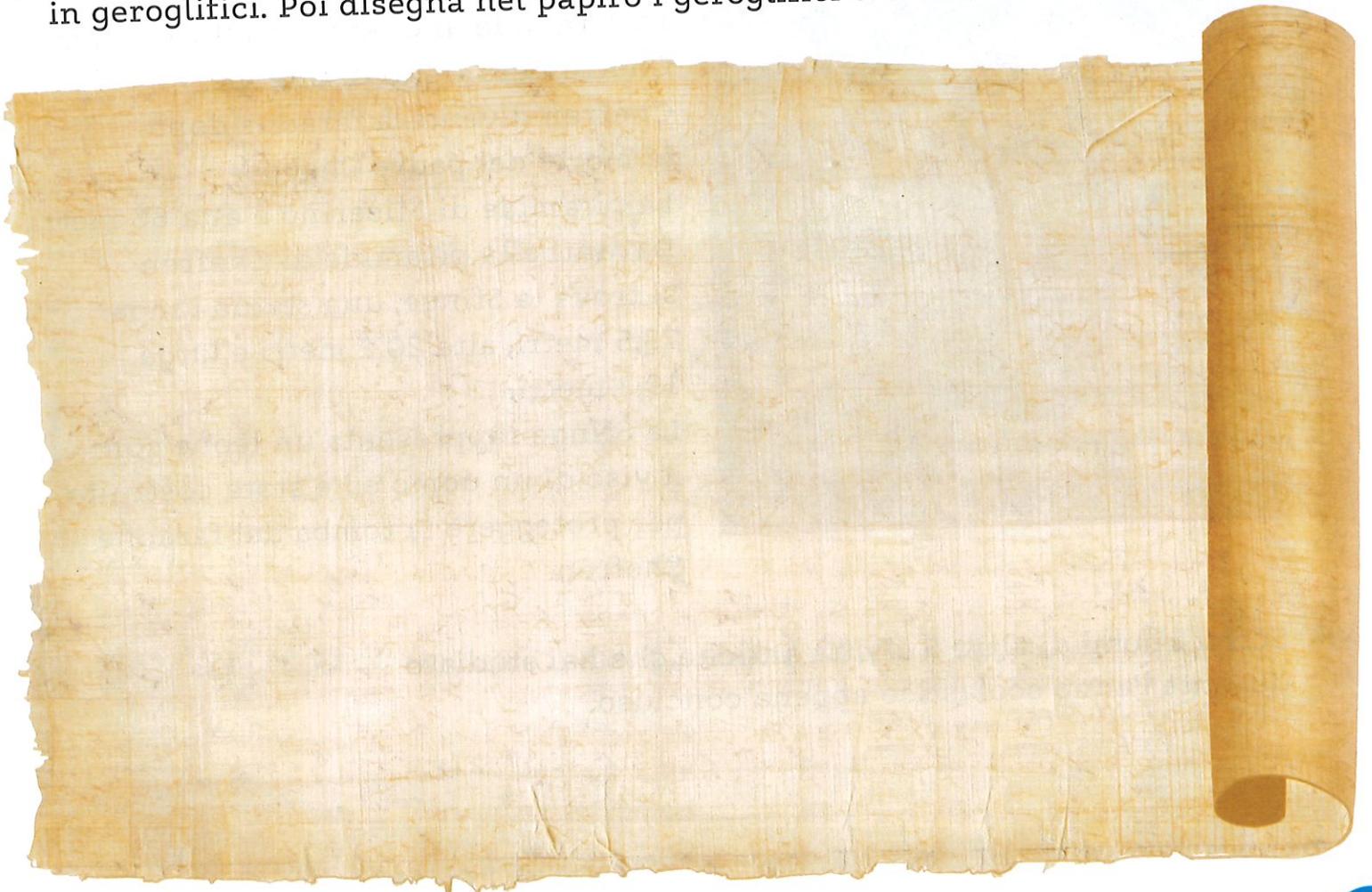
Vuoi giocare con i geroglifici?

- Che cosa ci sarà scritto? Guarda nella tabella della pagina accanto e prova a tradurre il geroglifico. Scrivi sotto la parola che hai scoperto



BUONE VACANZE

- Se vuoi scrivere tu dei messaggi, fai una ricerca su internet con l'aiuto di un adulto: esistono siti specializzati per tradurre le nostre parole in geroglifici. Poi disegna nel papiro i geroglifici che ottieni.



Le piramidi

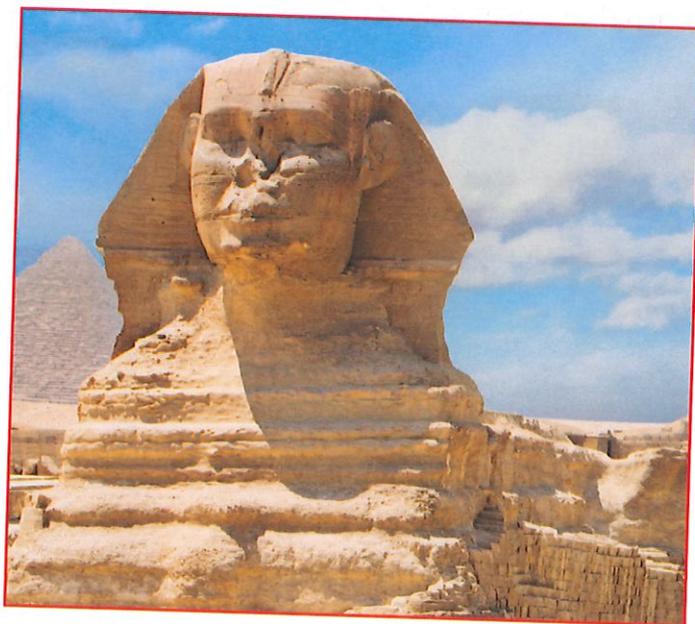
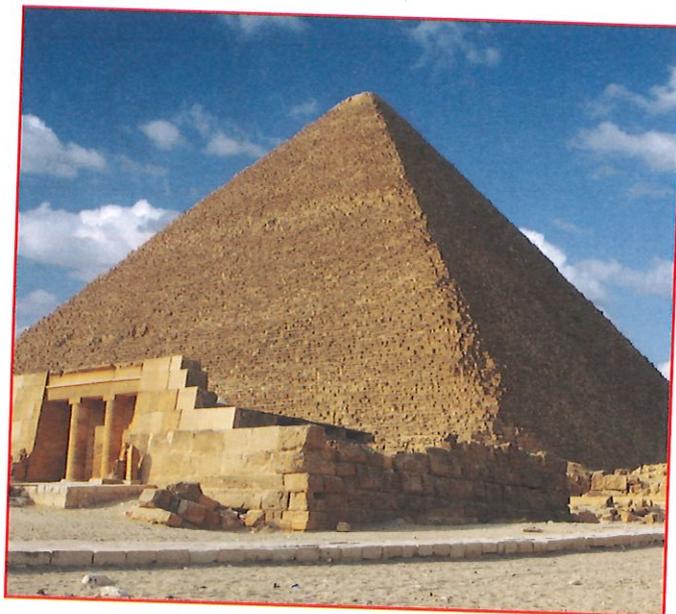
1. Leggi il testo, poi completa.

In Egitto, vicino a Il Cairo, nella città di Giza, troviamo tre piramidi magnifiche.

La piramide più grande è quella del faraone Cheope. Questa piramide è alta 146 metri.

Gli Egizi hanno costruito la piramide di Cheope 4500 anni fa.

La piramide era un monumento per il faraone. Dentro la piramide si trovavano la tomba del faraone e i suoi tesori. Le altre due piramidi di Giza sono quelle di Chefren e Micerino.



La piramide di Chefren è alta 136 metri. Chefren era figlio di Cheope.

Chefren diventerà faraone dopo la morte del padre Cheope.

La piramide di Micerino è alta 66 metri.

Davanti alla piramide di Chefren si trova la Sfinge, una statua lunga 73,5 metri, alta 20,2 metri e larga 19,3 metri.

La Sfinge rappresenta un leone con il viso di un uomo ed è stata costruita per proteggere la tomba del faraone Chefren.

- **Scrivi i nomi di altre 5 civiltà antiche che hai studiato durante l'anno scolastico appena concluso.**

.....

.....

.....

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Le piramidi di Cheope, Chefren e Micerino si trovano a Giza.
- La piramide più grande è quella di Chefren.
- Chefren era figlio di Cheope.
- La piramide è un monumento per il faraone.
- La piramide di Micerino è alta 136 metri.
- La piramide di Cheope è alta 146 metri.
- Davanti alla piramide di Cheope si trova la Sfinge.
- La piramide di Cheope è stata costruita 4500 anni fa.
- Giza è una città vicina a Il Cairo.
- Nelle piramidi si trovavano la tomba e i tesori dello scriba.
- La Sfinge ha la testa di leone e il corpo di un uomo.
- La Sfinge serviva a proteggere il faraone Chefren.
- La Sfinge ha la testa di un uomo e il corpo di un leone.
- La Sfinge è alta 73,5 metri.
- La Sfinge si trova dietro la piramide di Chefren.
- La Sfinge è alta 20,2 metri.

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F

V F



Una pizza senza forno

1. Leggi il testo, poi rispondi alle domande.

Che cosa ti serve per preparare la pizza?

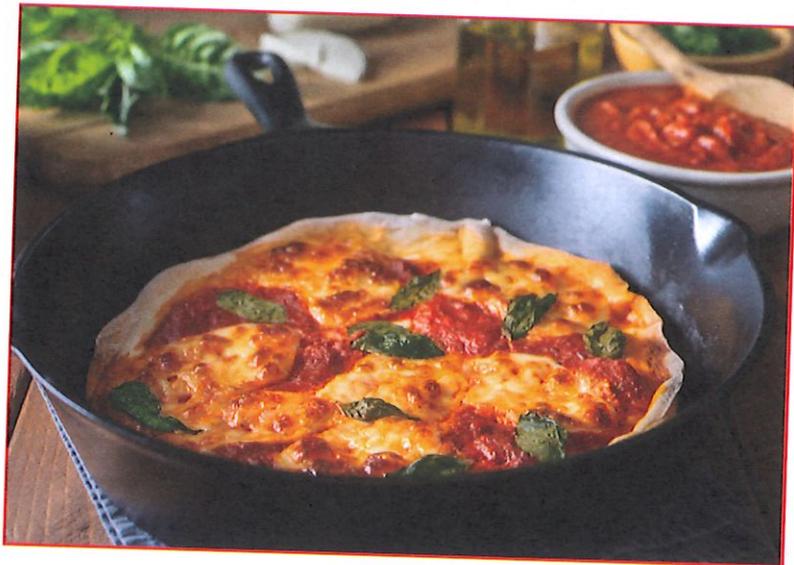
INGREDIENTI

Per l'impasto:

- 300 g di farina 00;
- 250 ml di acqua tiepida;
- 1/2 panetto di lievito di birra fresco (7 g);
- 2 cucchiaini di olio extravergine di oliva;
- 1 cucchiaino di sale;
- 1 cucchiaino di zucchero.

Per condire le pizze:

- 400 ml di passata di pomodoro;
- 1 cucchiaio di concentrato di pomodoro;
- 1 mozzarella tagliata a fettine molto sottili;
- origano;
- 2 cucchiaini di olio extravergine di oliva;
- 1 cucchiaino di sale;
- la punta di 1 cucchiaino di zucchero.



Che cosa devi fare per preparare la pizza senza forno?

Per il sugo:

- Mettere la passata, il concentrato, lo zucchero e il sale in un padellino e far cuocere qualche minuto.
- Spegnerne il fornello e unire l'origano e due cucchiaini di olio.

Per la pizza:

- Sciogliere il lievito a pezzetti in una ciotola di acqua tiepida.
- Coprire la ciotola con la pellicola e lasciare riposare per 5 minuti.



- Mettere in una ciotola la farina, versare l'acqua con il lievito e mettere l'olio. Poi impastare.
- Mettere un po' di sale e continuare a impastare.
- Quando l'impasto è pronto, metterlo dentro una ciotola e lasciare che riposi per 1 ora circa.
- Passato questo tempo, impastare ancora per 30 minuti. Poi lasciare riposare la pasta per 30 minuti.
- Prendere l'impasto e metterlo su un piano.
- Dividerlo in 6 palline e schiacciarle con le mani in modo da formare le pizzette. Fare scaldare una padella antiaderente con un filo d'olio e far cuocere le pizzette, prima da un lato, poi dall'altro.
- Mettere la salsa di pomodoro e la mozzarella. Lasciare cuocere ancora un pochino.



ECCO LE NOSTRE PIZZE SENZA FORNO!

Adatt. da www.giallozafferano.it

- Hai mai provato a cucinare?

Sì. No.

- Ti piace cucinare?

Sì. No. Non lo so.

- Che cosa hai cucinato? Ti ha aiutato un adulto?

.....

- Qual è il tuo piatto preferito?

.....

La collina

1. Leggi il testo.

La collina è un rilievo tra i 200 e i 600 metri di altezza sul livello del mare.

La forma della collina è arrotondata con pendii dolci.

La collina è ricoperta da boschi o da campi coltivati.

I boschi, in collina, sono formati soprattutto da latifoglie, cioè da alberi con la foglia larga.

Questi alberi sono detti anche “caducifoglie”, poiché in autunno perdono le foglie.

Le latifoglie che crescono in collina sono soprattutto: il castagno, la quercia, il faggio e il noce.

Nel sottobosco ci sono arbusti, funghi, muschi.

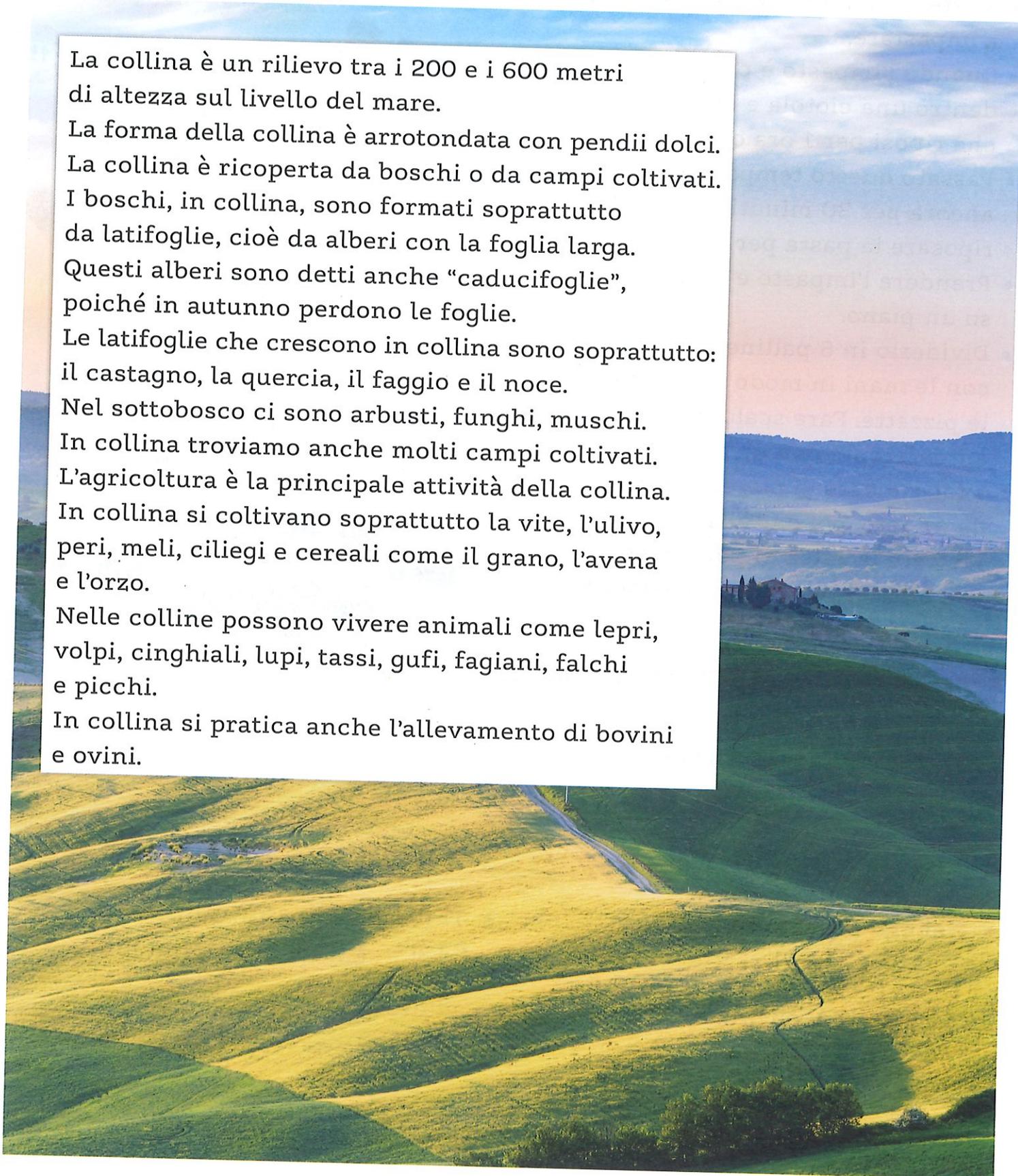
In collina troviamo anche molti campi coltivati.

L'agricoltura è la principale attività della collina.

In collina si coltivano soprattutto la vite, l'ulivo, peri, meli, ciliegi e cereali come il grano, l'avena e l'orzo.

Nelle colline possono vivere animali come lepri, volpi, cinghiali, lupi, tassi, gufi, fagiani, falchi e picchi.

In collina si pratica anche l'allevamento di bovini e ovini.



2. Completa il brano con le parole corrette. Scegli tra le seguenti:

agricoltura • dolci • campi coltivati
sottobosco • allevamento • latifoglie • 600

La collina è un rilievo tra i 200 e i 600 metri di altezza sul livello del mare.

La forma della collina è arrotondata con pendii dolci.

La collina è ricoperta da boschi o da campi coltivati.

I boschi, in collina, sono formati soprattutto da latifoglie cioè da alberi con la foglia larga.

Questi alberi sono detti anche "caducifoglie" poiché in autunno perdono le foglie.

Le latifoglie che crescono in collina sono soprattutto: il castagno, la quercia, il faggio e il noce.

Nel sottobosco ci sono arbusti, funghi, muschi.

In collina troviamo anche molti campi coltivati.

L'agricoltura è la principale attività della collina.

In collina si coltivano soprattutto la vite, l'ulivo, peri, meli, ciliegi e cereali come il grano, l'avena e l'orzo.

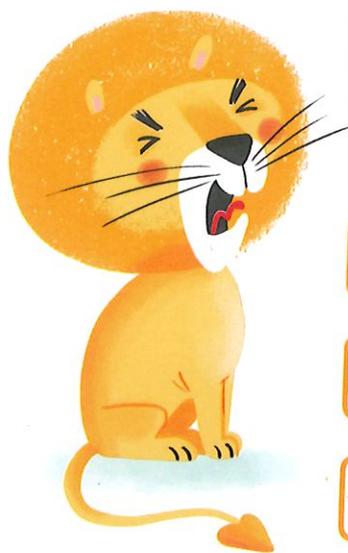
Nelle colline possono vivere animali come lepri, volpi, cinghiali, lupi, tassi, gufi, fagiani, falchi e picchi.

In collina si pratica anche l'allevamento di bovini e ovini.



Aggettivi qualificativi

1. Collega ogni animale con l'**aggettivo qualificativo** adatto.



| | | | | |
|---|-----------|--|---|------------|
| ▲ | cane | | ▲ | feroce |
| | gatta | | | fedele |
| | pesce | | | velenoso |
| | leone | | | enorme |
| | serpente | | | furba |
| | balena | | | lenta |
| | tartaruga | | | silenzioso |



2. Come possono essere un bambino o una bambina? Scrivi tutti gli **aggettivi qualificativi** che ti vengono in mente.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Metti sopra a ogni **nome** il simbolo ▲, sopra a ogni **articolo** il simbolo ▲ e sopra a ogni **aggettivo** il simbolo ▲.

- a. La collina è alta e coltivata.
- b. La nonna di Amina è molto giovanile.
- c. Il ghepardo è l'animale più veloce del mondo.
- d. La poliziotta ha arrestato un pericoloso criminale.
- e. La macchina nuova di mio zio è veloce.

4. Completa come preferisci: scrivi l'**articolo**, il **nome** e l'**aggettivo qualificativo**. Segui l'esempio.

| Una | bambina | felice |
|-------|---------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

5. Scegli l'**aggettivo qualificativo** più adatto e coloralo.

- a. Questa pizza è proprio **saporita** **pigra**.
- b. Abito in una città **timida** **moderna**.
- c. Il risotto è **crudo** **gentile**.
- d. Lo zaino è **comodo** **salato**.
- e. La maestra è **gentile** **feroce**.



Comportarsi secondo le regole

1. Qui sotto puoi vedere le regole che una città di mare ha pubblicato.

BENVENUTI!
ECCO LE NOSTRE REGOLE SULL'USO DELLE SPIAGGE.

DIVERTITEVI, MA SAPPIATE APPREZZARE, CONDIVIDERE E CURARE

APPREZZATE la tranquillità di tutti

- Vietato fare rumori molesti.
- Vietata la vendita ambulante non autorizzata.



CONDIVIDETE il vostro divertimento

- Vietato montare tende da campeggio e pernottare.
- Vietato introdurre tavoli e borse frigo.
- Vietato accendere fuochi, fornelli o fuochi d'artificio.



CURATE gli spazi

- Vietato abbandonare qualsiasi genere di rifiuti.
- Balneazione non sicura per mancanza di apposito servizio di salvataggi.



IMPORTANTE

DIVIETO DI BALNEAZIONE IN CASO DI BANDIERA ROSSA.

2. Le regole ci dicono come ci si deve comportare in questa città di mare. Proviamo a capire il cartello.

● “Appreziate la tranquillità di tutti”. Che cosa vuol dire?

- Che bisogna rispettare gli altri.
- Che bisogna ascoltare la musica a tutto volume.

● “Vietato montare tende da campeggio e pernottare”. Che cosa significa “pernottare” in spiaggia?

- Mangiare in spiaggia.
- Dormire in spiaggia.

● “Balneazione non sicura”. La balneazione è il gesto di:

- fare il bagno in mare.
- farsi la doccia.

● Quando è vietato fare il bagno in mare?

Con la bandiera bianca.



Con la bandiera gialla.



Con la bandiera rossa.



3. Le regole non sono da rispettare solo in spiaggia, ma ovunque. Quali tra questi atteggiamenti sono corretti? Colorali.

| | |
|--|---|
| Al parco butto la carta per terra. | Al parco butto la carta nel cestino. |
| In classe, per parlare, alzo la mano. | In classe, per parlare, alzo la voce il più possibile. |
| Quando porto a spasso il cane, lascio i suoi escrementi a terra. | Quando porto a spasso il cane, raccolgo i suoi escrementi e li butto nel cestino. |
| Butto i rifiuti di plastica nell'apposito contenitore. | Butto i rifiuti di plastica nel contenitore della carta. |

Il verbo

1. Per ogni verbo, indica con una **X** il corrispondente tempo dell'indicativo.

| VERBO ● | TEMPO DEL VERBO |
|-------------------|---|
| Lui mangiava | <input type="checkbox"/> futuro semplice <input checked="" type="checkbox"/> imperfetto |
| Lei raccolse | <input type="checkbox"/> imperfetto <input checked="" type="checkbox"/> passato remoto |
| Io scriverò | <input type="checkbox"/> presente <input checked="" type="checkbox"/> futuro semplice |
| Noi abbiamo letto | <input checked="" type="checkbox"/> passato prossimo <input type="checkbox"/> imperfetto |
| Voi giocate | <input type="checkbox"/> imperfetto <input checked="" type="checkbox"/> presente |
| Loro lavoravano | <input checked="" type="checkbox"/> imperfetto <input type="checkbox"/> passato remoto |
| Tu avrai visto | <input type="checkbox"/> presente <input checked="" type="checkbox"/> futuro anteriore |
| Tu fuggirai | <input type="checkbox"/> futuro anteriore <input checked="" type="checkbox"/> futuro semplice |
| Lei viaggerà | <input type="checkbox"/> presente <input checked="" type="checkbox"/> futuro semplice |
| Io lessi | <input checked="" type="checkbox"/> passato remoto <input type="checkbox"/> presente |
| Noi studieremo | <input type="checkbox"/> presente <input checked="" type="checkbox"/> futuro semplice |
| Loro mangiarono | <input checked="" type="checkbox"/> passato remoto <input type="checkbox"/> presente |
| Io ero stato | <input type="checkbox"/> presente <input checked="" type="checkbox"/> trapassato prossimo |
| Tu nuoti | <input type="checkbox"/> futuro semplice <input checked="" type="checkbox"/> presente |

2. Inventa e scrivi altre frasi. Segui lo schema della tabella e l'esempio.

| | | | | |
|----|-------|---------|-------|-------|
| | ▲ | ▲ | ▲ | ● |
| a. | La | bambina | mora | corre |
| b. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| c. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| d. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| e. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| f. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| g. | ..... | ..... | ..... | ..... |
| h. | ..... | ..... | ..... | ..... |

3. Ora riscrivi le frasi nell'ordine corretto. Segui l'esempio.

a. La bambina mora corre.

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.



La fine delle vacanze

1. Leggi il testo, poi rispondi alle domande.

Ormai è arrivata la fine di agosto.

Gabriele, insieme alla sua famiglia, ha trascorso qualche giorno in montagna.

Durante queste vacanze ha visitato anche la città di Trento.

A Trento ha visitato il monumento più celebre: il Castello del Buonconsiglio.

Lì ha potuto vedere le diverse stanze affrescate e la torre con gli affreschi dei mesi e delle stagioni, per poi passeggiare nei giardini. Ha visto persino le prigioni!

Un altro giorno, invece, ha visitato il Duomo.

La visita che sicuramente Gabriele ha gradito di più è stata quella al Museo delle scienze: il MUSE.

Al MUSE ha potuto non solo vedere, ma anche scoprire, sperimentare e giocare!

Sono stati giorni davvero belli e interessanti, sia per le meraviglie offerte da Trento, sia perché ha potuto stare più tempo del solito con la sua famiglia.



Durante l'anno, i genitori di Gabriele lavorano e non sempre possono stare tutti e tre insieme per tanto tempo. Tra poco, purtroppo, le vacanze finiranno e i genitori di Gabriele dovranno tornare a lavoro. Anche Gabriele dovrà tornare a scuola! Il prossimo anno sarà in quinta, l'ultimo anno della scuola primaria. Gabriele ha molta voglia di tornare a scuola, per vedere le sue maestre e i suoi compagni, soprattutto Zafir, il suo migliore amico, che non vede da quasi un mese. Insieme, si divertiranno moltissimo.

● **Chi è il protagonista della storia?**

- Zafir.
- Gabriele.
- Il papà e la mamma.

● **Dove ha trascorso le vacanze?**

- A casa.
- Al mare.
- In montagna.

● **A Trento, qual è la cosa che è piaciuta di più a Gabriele?**

- Il Duomo.
- Il MUSE.
- Il Castello del Buonconsiglio.

● **Che cosa succederà alla fine delle vacanze?**

- Non vedrà più i suoi genitori.
- Dovrà tornare a scuola.
- Andrà al mare.

● **E tu... sei stato/a in vacanza?**

- Sì. No.

● **Dove sei stato/a?**

● **Hai voglia di tornare a scuola?**

- Sì. No.

Numeri grandissimi

1. Componi i numeri come nell'esempio.

$$20\,000 + 3\,000 + 100 + 90 + 5 = 23\,195$$

$$400\,000 + 20\,000 + 5\,000 + 300 + 80 + 1 + 1 = 425\,382$$

$$80\,000 + 9\,000 + 300 + 80 + 0 = 89\,380$$



2. Trova per ogni numero il **precedente** e il **successivo**.

| Precedente (- 1) | Numero | Successivo (+ 1) |
|------------------|--------|------------------|
| 3461 | 3462 | 3463 |
| 99998 | 99999 | 100000 |
| 900875 | 900876 | 900877 |

3. Confronta i numeri con **<**, **>** e **=**.

$$2\,389 > 2\,189$$

$$13\,000 = 13\,000$$

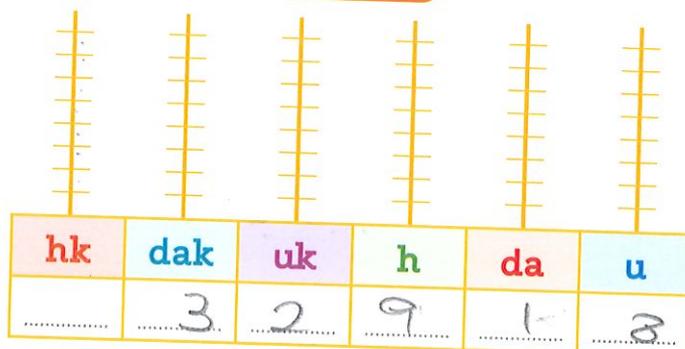
$$27\,800 > 2\,780$$

$$23\,067 < 23\,167$$

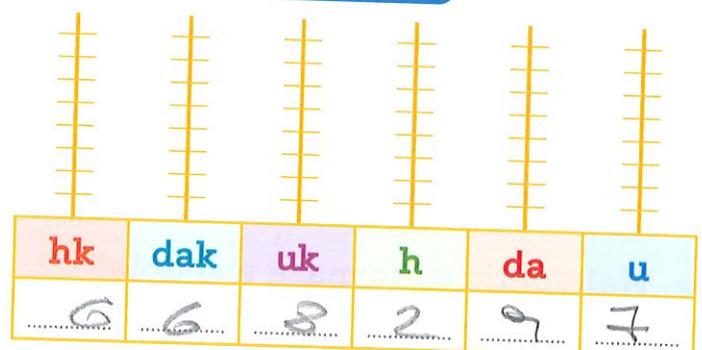


4. Rappresenta i numeri sull'abaco e registra.

32918



668297



Operazioni sulla spiaggia

1. Esegui le **addizioni** in colonna.

k h da u

7 8 4 3 +

1 1 5 4 =

8997

k h da u

2 3 4 7 +

7 4 2 2 =

9769

k h da u

4 3 4 5 +

3 3 2 1 =

7666



k h da u

2 4 5 6 +

2 5 2 7 =

4983

k h da u

8 3 7 6 +

1 2 5 2 =

9628

k h da u

7 9 8 3 +

4 1 6 =

8399



k h da u

6 3 8 2 +

2 8 1 8 =

9200

k h da u

4 4 9 6 +

2 6 7 3 =

7169

k h da u

9 8 7 2 +

9 9 =

9971



k h da u

9 2 8 4 +

7 1 4 =

9998

k h da u

6 1 4 2 +

2 7 6 1 =

8903

k h da u

4 5 6 0 +

3 5 7 3 =

8133



Problemi alla fattoria

1. Risolvi i problemi: scrivi i **dati**, calcola a mente e scrivi la risposta.
Per controllare, puoi sempre calcolare in colonna.

Alla fattoria Buoneverdure vengono piantate:
500 piante di pomodoro, 200 piante di zucchine
e 80 piante di melanzane. Quante piante in totale?



Dati: 500 pom.
200 zucch.
80 mel.
Risposta: 780 piante

In colonna:

| | h | da | u | |
|-------|---|----|---|---|
| | 5 | 0 | 0 | + |
| | 2 | 0 | 0 | + |
| | 8 | 0 | = | |
| <hr/> | | | | |
| | 7 | 8 | 0 | |

Al caseificio questo mese vengono prodotti 80 kg di stracchino, 65 kg di ricotta e 78 kg di pecorino da stagionare. Quanto formaggio viene prodotto in tutto?
Si vendono 18 kg di stracchino e 53 kg di ricotta.
Quanto formaggio rimane dopo la vendita?

Dati: 80 str.
65 ric.
78 pec.
18 str v.
53 ric v.

Risposta: 223 kg formaggio
152 kg rimane



In colonna:

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | 8 | 0 | + |
| | 6 | 5 | + |
| | 7 | 8 | = |
| <hr/> | | | |
| | 2 | 2 | 3 |
| | 2 | 2 | 3 |
| | - | 1 | 8 |
| | 5 | 3 | = |
| <hr/> | | | |
| | 1 | 5 | 2 |

In colonna d'estate

1. Esegui le **sottrazioni** in colonna. Attenzione ai cambi.

| <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>9</td><td>5</td><td>1</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>=</td></tr> <tr><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>9</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 2 | 9 | 5 | 1 | - | | 4 | 2 | 2 | = | 2 | 5 | 2 | 9 | | <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>=</td></tr> <tr><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 6 | 2 | 4 | 3 | - | | 2 | 2 | 3 | = | 4 | 0 | 0 | 7 | | <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>=</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>0</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 4 | 5 | 6 | 8 | - | | 1 | 4 | 2 | = | 3 | 1 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 9 | 5 | 1 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 2 | 2 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 5 | 2 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2 | 4 | 3 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 2 | 3 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 0 | 0 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | 8 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 4 | 2 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>9</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>7</td><td>1</td><td>=</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 9 | 8 | 6 | 2 | - | | 3 | 7 | 1 | = | 6 | 1 | 5 | 0 | | <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>6</td><td>5</td><td>1</td><td>=</td></tr> <tr><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 7 | 4 | 6 | 2 | - | | 6 | 5 | 1 | = | 9 | 5 | 2 | | | <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>5</td><td>4</td><td>=</td></tr> <tr><td>7</td><td>3</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 8 | 2 | 7 | 3 | - | | 7 | 5 | 4 | = | 7 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 8 | 6 | 2 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 7 | 1 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | 6 | 2 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 5 | 1 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 7 | 3 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 5 | 4 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr><th>dak</th><th>uk</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>=</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td>3</td><td></td></tr> </tbody> </table> | dak | uk | h | da | u | | 6 | 3 | 2 | 1 | 9 | - | | 2 | 1 | 0 | 3 | = | 4 | 2 | 1 | 8 | 3 | | <table border="1"> <thead> <tr><th>dak</th><th>uk</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>6</td><td>2</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>1</td><td>=</td></tr> <tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>0</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | dak | uk | h | da | u | | 4 | 3 | 8 | 6 | 2 | - | | 1 | 2 | 7 | 1 | = | 3 | 1 | 5 | 0 | | | <table border="1"> <thead> <tr><th>dak</th><th>uk</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>8</td><td>2</td><td>3</td><td>7</td><td>3</td><td>-</td></tr> <tr><td></td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td><td>=</td></tr> <tr><td>8</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | dak | uk | h | da | u | | 8 | 2 | 3 | 7 | 3 | - | | 7 | 4 | 2 | 4 | = | 8 | 1 | 2 | 8 | | |
| dak | uk | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 2 | 1 | 9 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 3 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 1 | 8 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dak | uk | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 8 | 6 | 2 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 7 | 1 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dak | uk | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2 | 3 | 7 | 3 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 4 | 2 | 4 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 2 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



2. Completa queste **sottrazioni** "bucate".

| <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>3</td><td>9</td><td>5</td><td>7</td><td>-</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>2</td><td>=</td></tr> <tr><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 3 | 9 | 5 | 7 | - | 2 | 4 | 2 | 2 | = | 1 | 5 | 3 | 5 | | <table border="1"> <thead> <tr><th>k</th><th>h</th><th>da</th><th>u</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>6</td><td>7</td><td>4</td><td>8</td><td>-</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>6</td><td>=</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr> </tbody> </table> | k | h | da | u | | 6 | 7 | 4 | 8 | - | 2 | 2 | 1 | 6 | = | 4 | 5 | 3 | 2 | |
|--|---|----|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 9 | 5 | 7 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 2 | 2 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 3 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| k | h | da | u | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 7 | 4 | 8 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 1 | 6 | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Sottrazioni sprint

1. Segui le indicazioni e calcola.



2. Calcola le **sottrazioni** utilizzando le scorciatoie "invariantive" proposte.

$$\begin{array}{r} 527 - 117 = 410 \\ \downarrow +3 \quad \downarrow +3 \quad \updownarrow \\ 530 - 120 = 410 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 - 424 = 340 \\ \downarrow -4 \quad \downarrow -4 \quad \updownarrow \\ 760 - 420 = 340 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 - 125 = 750 \\ \downarrow -25 \quad \downarrow -25 \quad \updownarrow \\ 850 - 100 = 750 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 527 - 516 = 9 \\ \downarrow -500 \quad \downarrow -500 \quad \updownarrow \\ 27 - 16 = 9 \end{array}$$

3. Mettiti alla prova e trova tu l'**operatore** per applicare la **proprietà invariantiva**.

$$\begin{array}{r} 199 - 129 = 70 \\ \downarrow -9 \quad \downarrow -9 \quad \updownarrow \\ 110 - 120 = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 785 - 515 = 270 \\ \downarrow -15 \quad \downarrow -15 \quad \updownarrow \\ 770 - 500 = 270 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 937 - 217 = 720 \\ \downarrow -17 \quad \downarrow -17 \quad \updownarrow \\ 920 - 200 = 720 \end{array}$$

Problemi in vacanza

1. Risolvi i seguenti problemi. Dove è possibile, prova ad applicare la **proprietà invariante**.



Giacomo e Samir hanno giocato una partita di mini-golf. Giacomo ha totalizzato 189 punti e Samir 178. Qual è la differenza di punteggio?

In colonna:

| | | | | | |
|--|--|---|----|---|---|
| | | | | | |
| | | h | da | u | |
| | | 1 | 8 | 9 | - |
| | | | | | |
| | | 1 | 7 | 8 | = |
| | | | 1 | 1 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Dati: 189
178

Risposta: 11 punti



Per merenda, nonna Elide compera un gelato a tutti i suoi nipoti, spendendo € 24. Se paga con una banconota da € 100, quanto riceve di resto?

In colonna:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Dati: 100
24

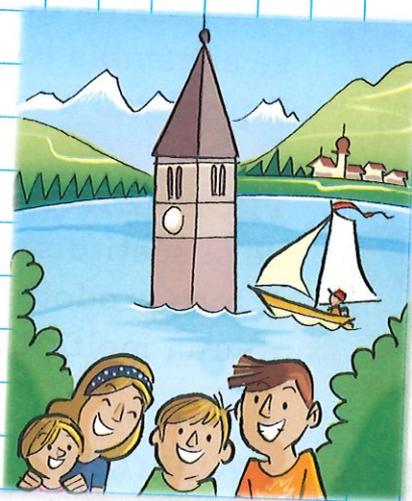
Risposta: 76 €

Gita al lago

1. Osserva l'esempio per calcolare le **moltiplicazioni in colonna**. Poi calcola.

| | | |
|---------------|---------------|---------------|
| dak uk h da u | dak uk h da u | dak uk h da u |
| 2 3 4 1 × | 1 5 2 8 × | 9 5 8 × |
| 1 6 = | 2 4 = | 3 7 = |
| 1 4 0 4 6 + | 6 1 1 2 + | 6 7 0 6 + |
| 2 3 4 1 0 = | 3 0 5 6 0 = | 2 8 7 4 0 = |
| 3 7 4 5 6 | 3 6 6 7 2 | 3 5 4 4 6 |

| | |
|--------------|---------------|
| dak k h da u | dak uk h da u |
| 3 1 2 7 × | 5 3 6 × |
| 3 1 = | 3 1 = |
| 3 1 2 7 + | 5 3 6 + |
| 9 3 8 1 0 = | 1 6 0 8 0 = |
| 9 6 9 3 7 | 1 6 6 1 6 |



2. Risolvi il problema.

Al supermercato arrivano 34 scatoloni contenenti bottiglie di acqua. Ogni scatolone contiene 25 bottiglie. Quante sono le bottiglie in tutto?

Dati: 34 scat.

25 bott.

Risposta: 850 bott.

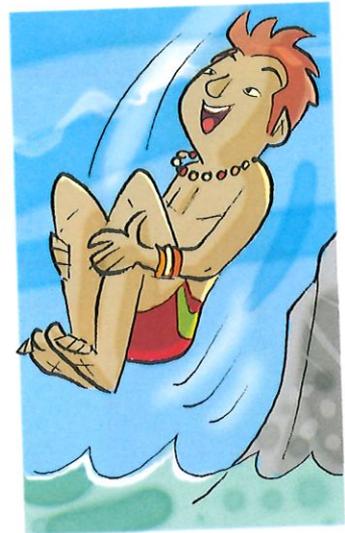
| |
|-------|
| 3 4 × |
| 2 5 = |
| 1 7 0 |
| 6 8 0 |
| 8 5 0 |

Divisioni splash!

1. Esegui le **divisioni** in colonna.

$$3456 : 6 = 576$$

$$34098 : 3 = 11366$$

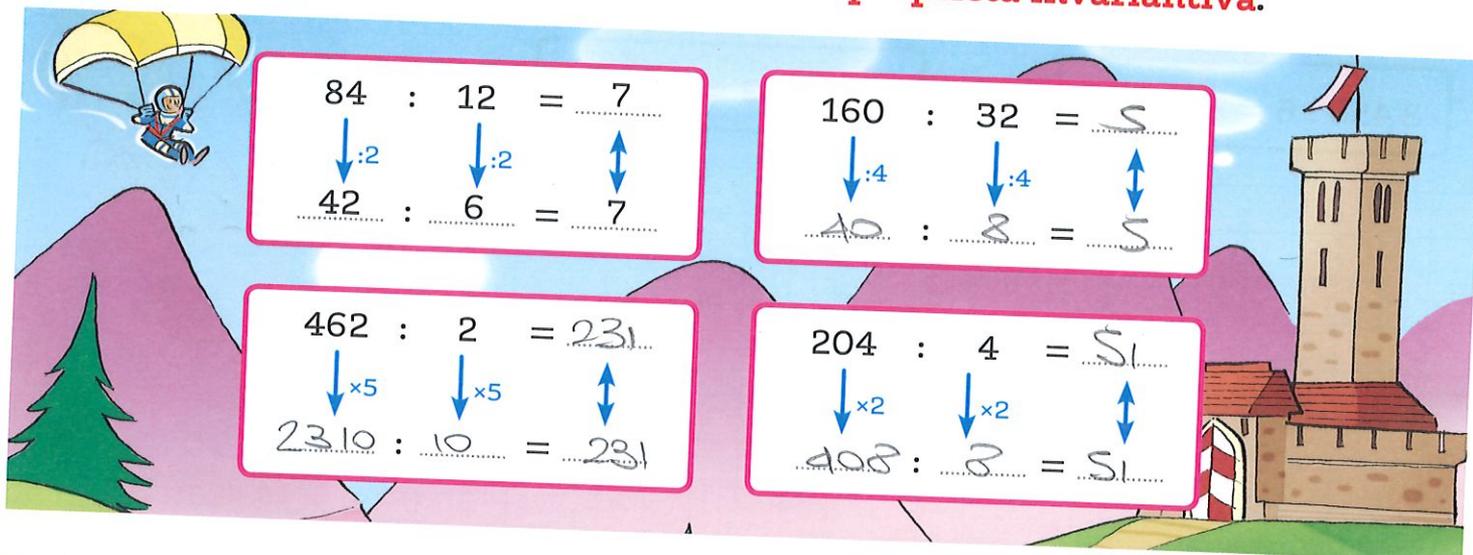


2. La **prova** della divisione ti permette di controllare se l'operazione è stata eseguita correttamente. Esegui le divisioni con la prova.

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} \overline{)9218} \\ 12 \\ 41 \\ 18 \\ 2 \end{array}$ | PROVA $\begin{array}{r} 1152 \times \\ 8 = \\ 9216 + \\ 2 = \\ 9218 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 14274 \\ 62 \\ 67 \\ 34 \\ 2 \end{array}$ | PROVA $\begin{array}{r} 1784 \times \\ 8 = \\ 14272 + \\ 2 = \\ 14274 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} \overline{)8291} \\ 22 \\ 19 \\ 11 \\ 2 \end{array}$ | PROVA $\begin{array}{r} 2763 \times \\ 3 = \\ 8289 + \\ 2 = \\ 8291 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 25376 \\ 03 \\ 37 \\ 26 \\ 1 \end{array}$ | PROVA $\begin{array}{r} 5075 \times \\ 5 = \\ 25375 + \\ 1 = \\ 52376 \end{array}$ |

La proprietà della divisione

1. Segui gli operatori e calcola utilizzando la **proprietà invariante**.



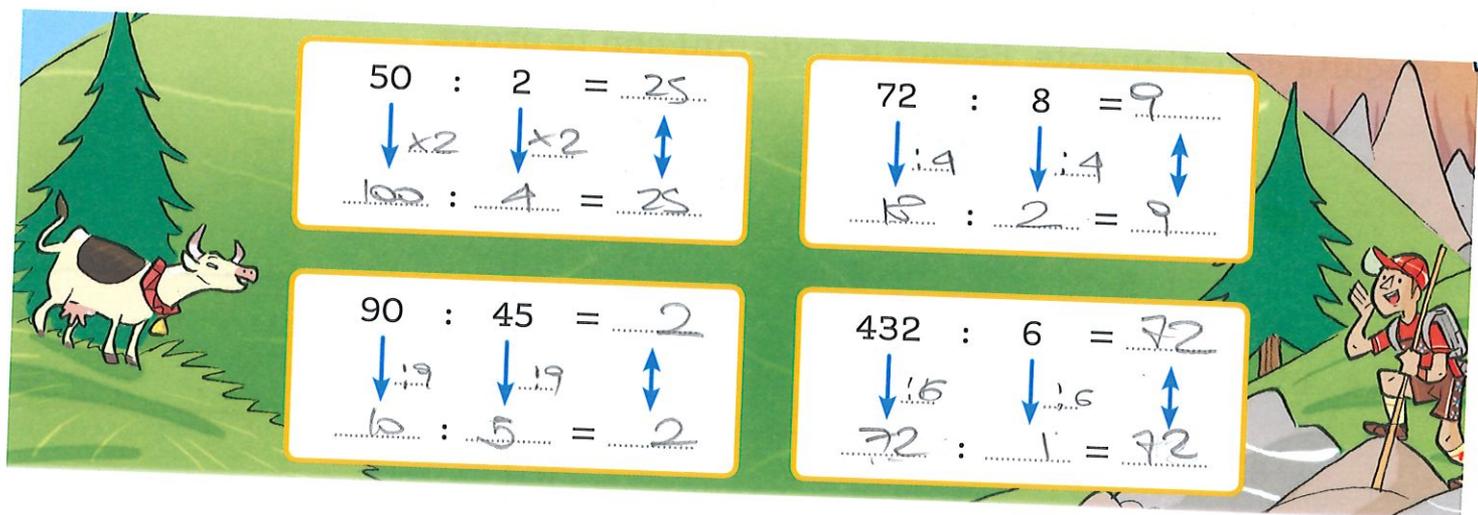
$$\begin{array}{ccc} 84 : 12 = 7 \\ \downarrow :2 \quad \downarrow :2 \quad \updownarrow \\ 42 : 6 = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 160 : 32 = 5 \\ \downarrow :4 \quad \downarrow :4 \quad \updownarrow \\ 40 : 8 = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 462 : 2 = 231 \\ \downarrow \times 5 \quad \downarrow \times 5 \quad \updownarrow \\ 2310 : 10 = 231 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 204 : 4 = 51 \\ \downarrow \times 2 \quad \downarrow \times 2 \quad \updownarrow \\ 408 : 8 = 51 \end{array}$$

2. E ora prova tu a inventare gli **operatori**.



$$\begin{array}{ccc} 50 : 2 = 25 \\ \downarrow \times 2 \quad \downarrow \times 2 \quad \updownarrow \\ 100 : 4 = 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 72 : 8 = 9 \\ \downarrow :4 \quad \downarrow :4 \quad \updownarrow \\ 18 : 2 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 90 : 45 = 2 \\ \downarrow :9 \quad \downarrow :9 \quad \updownarrow \\ 10 : 5 = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} 432 : 6 = 72 \\ \downarrow :6 \quad \downarrow :6 \quad \updownarrow \\ 72 : 1 = 72 \end{array}$$

3. Segui gli esempi e calcola in riga.

$$48000 : 6000 = 8$$

$$300 : 60 = 5$$

$$240000 : 600 = 400$$

$$\begin{array}{l} 20000 : 4000 = 5 \\ 600 : 200 = 3 \\ 8000 : 40 = 200 \\ 80000 : 5000 = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 42000 : 300 = 140 \\ 200 : 40 = 5 \\ 6400 : 20 = 320 \\ 30000 : 200 = 150 \end{array}$$

Al centro commerciale

1. Risolvi i problemi.



Ada, Giulia e Charlotte comprano un costume nuovo ciascuna, per passare i pomeriggi d'estate in piscina.

In tutto spendono € 84. Se i costumi hanno tutti lo stesso prezzo, quanto costa ogni costume?

In colonna:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | 8 | 4 | 3 | | | | |
| | 2 | 4 | 2 | 8 | | | |
| | | 0 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Operazione: $84 : 3 = 28$

Risposta: $28 €$



I risparmi di 4 fratelli ammontano a € 124. I fratelli dividono la somma in parti uguali per poter acquistare il necessario per il campeggio estivo. Quanti euro ha a disposizione ogni fratello?

In colonna:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 4 | 4 | | | |
| | | 4 | 3 | 1 | | | |
| | | 0 | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Operazione: $124 : 4 = 31$

Risposta: $31 €$

Ancora divisioni

1. Esegui le **divisioni** in colonna.

| | | |
|--|---|--|
| $\begin{array}{r} \overline{3451} : 27 \\ 127 \\ \underline{211} \\ 22 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overline{4677} : 36 \\ 129 \\ \underline{107} \\ 357 \\ \underline{300} \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overline{4287} : 51 \\ 84 \\ \underline{207} \\ 3 \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} \overline{8345} : 12 \\ 695 \\ \underline{114} \\ 65 \\ \underline{5} \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overline{2535} : 42 \\ 60 \\ \underline{156} \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overline{1678} : 24 \\ 69 \\ \underline{238} \\ 22 \end{array}$ |

2. Esegui le divisioni, poi fai la **prova**.

| | | | |
|---|--|---|--|
| $\begin{array}{r} 5098 : 23 \\ 221 \\ \underline{49} \\ 38 \\ \underline{15} \end{array}$ | <p style="text-align: center; color: blue;">PROVA</p> $\begin{array}{r} 221 \times \\ 23 = \\ \underline{663} + \\ 4420 = \\ \underline{5083} + \\ 15 = \\ 5098 \end{array}$ | $\begin{array}{r} \overline{3529} : 33 \\ 106 \\ \underline{22} \\ 229 \\ \underline{31} \end{array}$ | <p style="text-align: center; color: blue;">PROVA</p> $\begin{array}{r} 106 \times \\ 33 = \\ \underline{318} + \\ 3180 = \\ \underline{3498} + \\ 31 = \\ 3529 \end{array}$ |
|---|--|---|--|

Segui gli operatori

1. Completa le tabelle seguendo gli **operatori** delle frecce.

$\times 10$

| | |
|------|-------|
| 23 | 230 |
| 345 | 3450 |
| 100 | 1000 |
| 2000 | 20000 |
| 2438 | 24380 |

$\times 100$

| | |
|------|--------|
| 654 | 65400 |
| 27 | 2700 |
| 432 | 43200 |
| 2874 | 287400 |
| 3879 | 387900 |

$\times 1000$

| | |
|-----|--------|
| 43 | 43000 |
| 25 | 25000 |
| 10 | 10000 |
| 100 | 100000 |
| 324 | 324000 |

$: 10$

| | |
|------|-----|
| 450 | 45 |
| 30 | 3 |
| 200 | 20 |
| 9000 | 900 |
| 2300 | 230 |

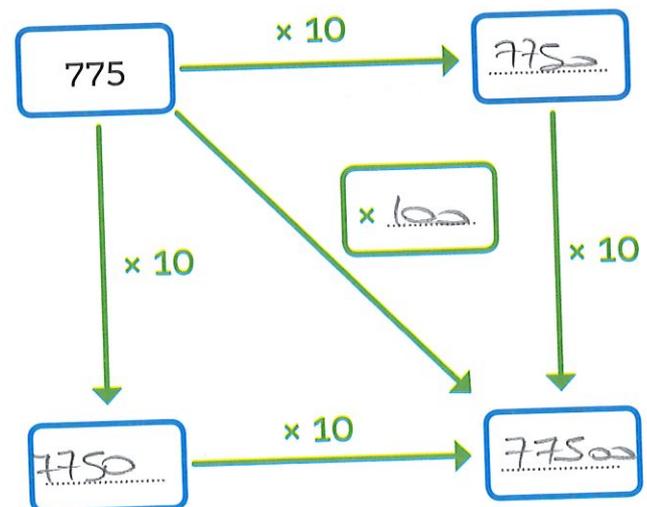
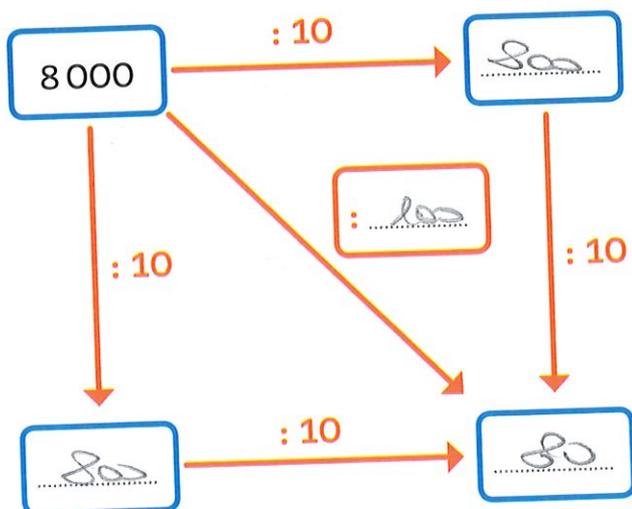
$: 100$

| | |
|------|----|
| 600 | 6 |
| 300 | 3 |
| 4000 | 40 |
| 2800 | 28 |
| 3600 | 36 |

$: 1000$

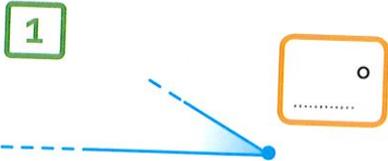
| | |
|-------|----|
| 3000 | 3 |
| 25000 | 25 |
| 1000 | 1 |
| 3000 | 3 |
| 43000 | 43 |

2. Completa gli schemi seguendo gli **operatori** delle frecce.

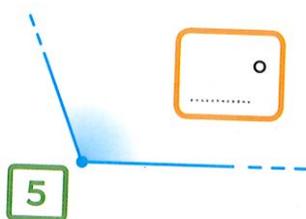


Dietro l'angolo

1. Misura l'**ampiezza** degli angoli con il goniometro e completa la tabella.



| ANGOLO | MISURA IN GRADI |
|--------|-----------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |



2. Ora scrivi i numeri che indicano gli angoli dell'esercizio 1 nell'insieme giusto.

Angoli retti ($= 90^\circ$)

4

.....

.....

Angoli acuti ($< 90^\circ$)

1

.....

2

.....

Angoli ottusi ($> 90^\circ$ e $< 180^\circ$)

5 3

.....

.....

Poligoni d'estate

1. Trascrivi la lettera che contrassegna ciascuna **figura piana** nell'insieme corretto. Poi rispondi.

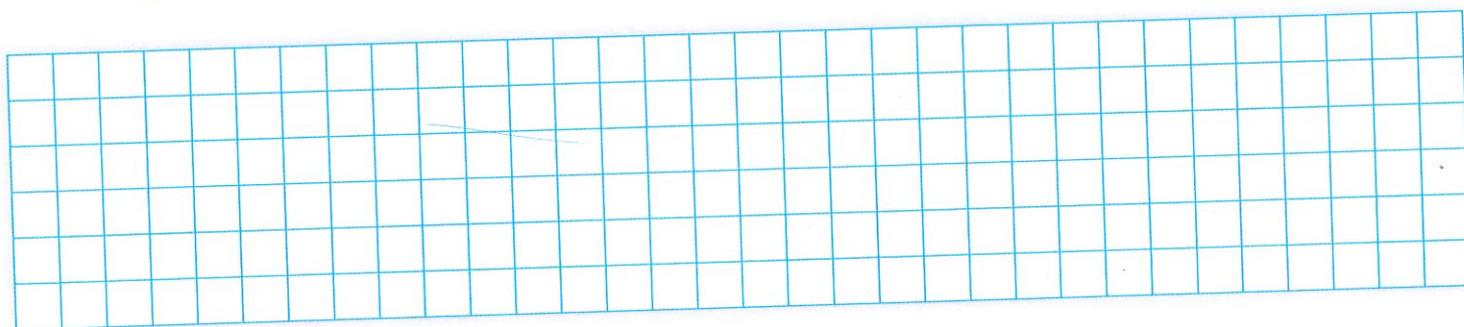
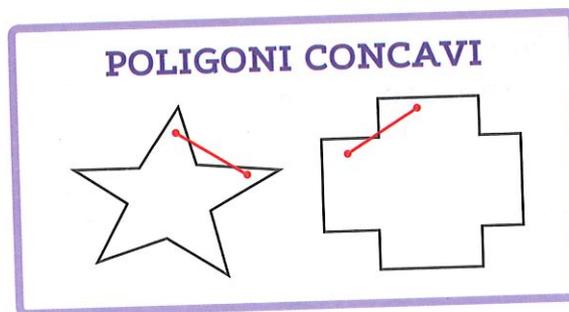
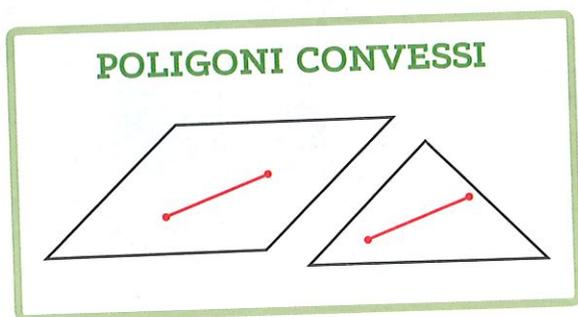
poligoni irregolari poligoni regolari non poligoni

FIGURE GEOMETRICHE PIANE

● Perché non hai potuto inserire le lettere B - F - M?

sono rette

2. Disegna due **poligoni convessi** e due **poligoni concavi**. Segui gli esempi.

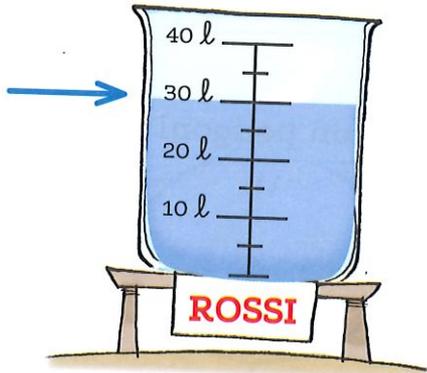


Giochi in spiaggia

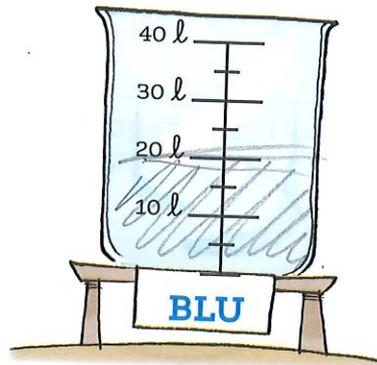


A Ferragosto, 3 squadre si sfidano in spiaggia: ogni squadra deve riempire un bidone di 40 l d'acqua nel minor tempo possibile, usando delle spugne.

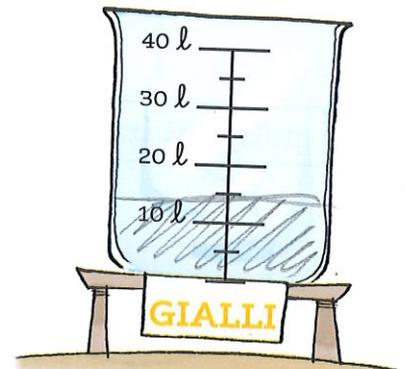
1. Disegna nei bidoni la situazione finale, secondo quanto indicato dalle frazioni.



$$\frac{3}{4} \text{ di } 40 \text{ l cioè } 30 \text{ l}$$



$$\frac{1}{2} \text{ di } 40 \text{ l cioè } 20 \text{ l}$$



$$\frac{2}{5} \text{ di } 40 \text{ l cioè } 16 \text{ l}$$

2. Completa la tabella come nell'esempio.

| | | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Frazione | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{7}$ | $\frac{1}{6}$ | $\frac{2}{9}$ | $\frac{4}{8}$ |
| Frazione complementare | $\frac{2}{4}$ | $\frac{4}{7}$ | $\frac{5}{6}$ | $\frac{7}{9}$ | $\frac{4}{8}$ |
| Intero | $\frac{4}{4}$ | $\frac{7}{7}$ | $\frac{6}{6}$ | $\frac{9}{9}$ | $\frac{8}{8}$ |

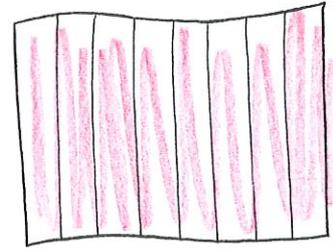
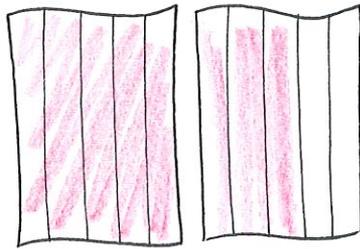
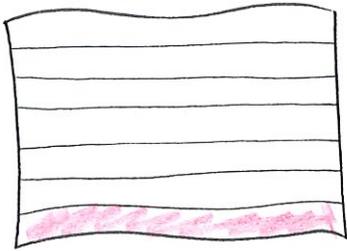


3. Colora con lo stesso colore le frazioni complementari. Segui gli esempi.

$\frac{1}{2}$ $\frac{10}{11}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{11}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{3}$

Le bandiere delle frazioni

1. Colora le parti indicate dalle frazioni e completa.



● La frazione **propria**

$\frac{1}{7}$ indica una
quantità

minore

dell'intero.

● La frazione **impropria**

$\frac{8}{5}$ indica una
quantità

maggiore

dell'intero.

● La frazione **apparente**

$\frac{8}{8}$ indica una quantità

uguale

all'intero o a un suo

multiplo.

2. Scrivi nei quadratini **P** se la frazione è propria, **I** se è impropria o **A** se è apparente.

$\frac{6}{8}$ P

$\frac{1}{7}$ P

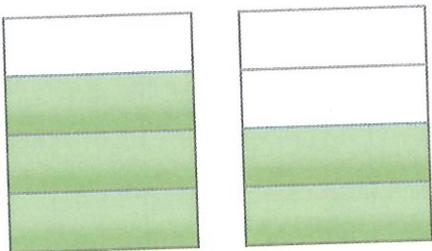
$\frac{7}{14}$ P

$\frac{9}{5}$ I

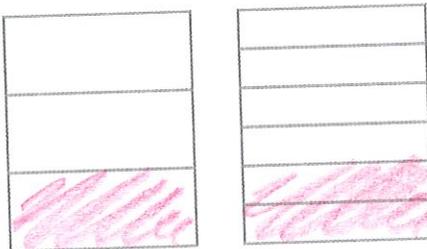
$\frac{12}{6}$ A

$\frac{3}{3}$ A

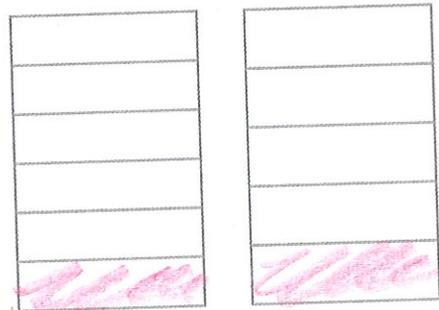
3. Colora secondo le indicazioni date dalle frazioni e scrivi nei quadratini i segni $>$, $<$, $=$. Segui l'esempio.



$\frac{3}{4}$ > $\frac{2}{4}$



$\frac{1}{3}$ = $\frac{2}{6}$



$\frac{1}{6}$ < $\frac{1}{5}$

Operare con le frazioni

1. Le frazioni sono un "programma" fatto di operazioni: **prima dividi** l'intero per il denominatore, **poi moltiplichi** il risultato per il numeratore. Esegui i "programmi" e completa. Segui l'esempio.

$\frac{5}{7}$ di 42 \rightarrow $42 : 7 = 6$
 $6 \times 5 = 30$

$\frac{6}{9}$ di 54 \rightarrow $54 : 9 = 6$
 $6 \times 6 = 36$

$\frac{4}{5}$ di 25 \rightarrow $25 : 5 = 5$
 $5 \times 4 = 20$

$\frac{3}{9}$ di 72 \rightarrow $72 : 9 = 8$
 $8 \times 3 = 24$

2. Calcola a mente.

$\frac{1}{5}$ di 50 = 10

$\frac{1}{3}$ di 21 = 7

$\frac{1}{4}$ di 28 = 7

$\frac{1}{7}$ di 49 = 7

- Corchia?
3. Sottolinea i dati e risolvi il problema.

Maria ha corso i $\frac{3}{7}$ di una gara podistica che è lunga in tutto 2800 m. Quanti metri ha già corso?

Operazione:

$2800 : 7 = 400 \times 3 = 1200$

Risposta: 1200 m

Le frazioni decimali

1. Cancella con una **X** le frazioni **NON** decimali.

$$\frac{1}{10}$$

~~$$\frac{3}{20}$$~~

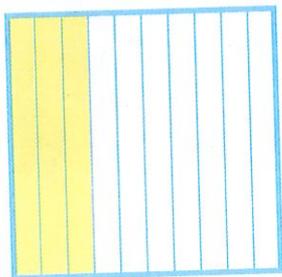
~~$$\frac{4}{150}$$~~

$$\frac{3}{100}$$

$$\frac{452}{1000}$$

~~$$\frac{10}{5}$$~~

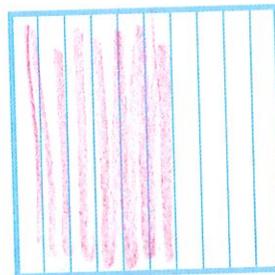
2. Colora come indicato dalla frazione e scrivi il **numero decimale**.
Segui l'esempio.



Esempio:

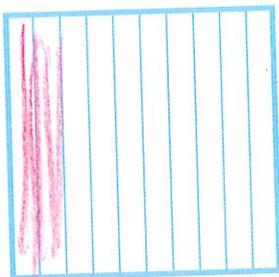
$$\frac{3}{10}$$

$$0,3 = 0 \text{ u } 3 \text{ d}$$



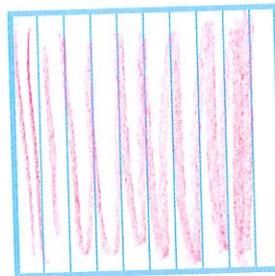
$$\frac{6}{10}$$

$$0,6 = 0 \text{ u } 6 \text{ d}$$



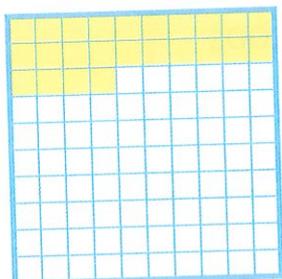
$$\frac{2}{10}$$

$$0,2 = 0 \text{ u } 2 \text{ d}$$



$$\frac{9}{10}$$

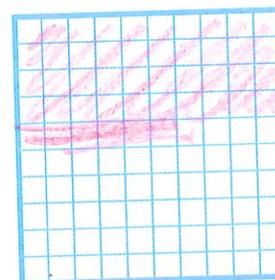
$$0,9 = 0 \text{ u } 9 \text{ d}$$



Esempio:

$$\frac{24}{100}$$

$$0,24 = 0 \text{ u } 2 \text{ d } 4 \text{ c}$$



$$\frac{47}{100}$$

$$0,47 = 0 \text{ u } 4 \text{ d } 7 \text{ c}$$

3. Trasforma le frazioni in **numeri decimali**.

$$\frac{57}{100} = 0,57$$

$$\frac{15}{100} = 0,15$$

$$\frac{8}{10} = 0,8$$

$$\frac{38}{10} = 3,8$$

4. Trasforma i numeri decimali in **frazioni decimali**.

$$5,2 = \frac{52}{10}$$

$$0,82 = \frac{82}{100}$$

$$25,6 = \frac{256}{10}$$

$$0,009 = \frac{9}{1000}$$

Numeri decimali in vacanza

1. Inserisci i numeri in tabella, poi scrivi la scomposizione. Segui l'esempio.

4,503 = 4 u 5 d 0 c 3 m

0,09 =

8,00 =

12,563 =

34,2 =

0,90 =

1,95 =

| da | u | d | c | m |
|----|----|---|---|---|
| | 4, | 5 | 0 | 3 |
| | 0 | 0 | 9 | |
| | 8 | 0 | 0 | |
| 1 | 2 | 5 | 6 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | | |
| | 0 | 9 | 0 | |
| | 1 | 9 | 5 | |



2. Ricomponi i numeri. Segui l'esempio.

6 u 3 d 1 c 7 m = 6,317

6 d 9 c 3 m = 0,693

4 u 3 d 0 c 2 m = 4,302

8 u 8 d 8 c = 8,88

3 u 0 d 4 c 1 m = 3,041

5 u 6 d 4 c 8 m = 5,648

3. Usa <, >, = e confronta i numeri decimali.

0,34 < 0,43

5,126 < 5,621

0,5 < 0,6

4,1 < 4,11

5,003 < 5,03

205 > 2,05

6,01 > 6,001

1,4 = 1,40

7,22 < 22,7

4. Scrivi i seguenti numeri in ordine crescente.

5,453 • ~~5,345~~ • 5,543 • 5,500 • 5,51 • 6,027

5,345 < 5,453 < 5,500 < 5,51 < 5,543 < 6,027

5. Scrivi i seguenti numeri in ordine decrescente.

32,88 • 32,98 • 32,9 • 32,098 • 32 • ~~33~~

33 > 32,98 > 32,9 > 32,88 > 32,098 > 32

Operazioni sotto l'ombrellone

1. Quando metti in colonna addizioni e sottrazioni con i **numeri decimali**, devi rispettare il **valore posizionale** delle cifre: metti in colonna le virgole e pareggia con lo zero segnaposto. Segui gli esempi.

$$32,8 + 0,009 + 1,89 = 34,69$$

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | , | 8 | 0 | 0 | + |
| | 0 | , | 0 | 0 | 9 | + |
| | 1 | , | 8 | 9 | 0 | = |
| 3 | 4 | , | 6 | 9 | 9 | |

$$837 - 98,57 = 738,43$$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | 7 | , | 0 | 0 | - | |
| | | 9 | 8 | , | 5 | 7 | = |
| 7 | 3 | 8 | , | 4 | 3 | | |

$$678,39 + 120 = 798,39$$

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 8 | , | 3 | 9 | + |
| | | 1 | 2 | 0 | 0 | = |
| 7 | 9 | 8 | , | 3 | 9 | |

$$857,28 + 34,92 = 892,2$$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 5 | 7 | , | 2 | 8 | + | |
| | | 3 | 4 | , | 9 | 2 | = |
| 8 | 9 | 2 | , | 2 | 0 | | |

$$674 - 24,78 = 649,22$$

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 4 | , | 0 | 0 | - | |
| | | 2 | 4 | , | 7 | 8 | = |
| 6 | 4 | 9 | , | 2 | 2 | | |

$$830,27 - 549,12 = 281,15$$

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 3 | 0 | , | 2 | 7 | - | | |
| | | 5 | 4 | 9 | , | 1 | 2 | = |
| 2 | 8 | 1 | , | 1 | 5 | | | |



Fantasia di numeri

1. Scopri la regola e completa.



2. Collega il problema con l'operazione che secondo te lo risolve, scrivendo la lettera corrispondente nei , poi trova il risultato.

A Quanto pesano in tutto 3 fratelli che rispettivamente pesano 23,5 kg, 38 kg e 41,8 kg?

$$38 + 41,8 - 23,5 = 56,3 \quad \text{D}$$

B Muhammad ha € 23,50. Quanto gli manca per acquistare una maglietta che costa € 38?

$$23,5 + 38 + 41,8 = 103,3 \quad \text{A}$$

C Lin ha un bel nastro di seta di 41,8 cm. Ne usa 38 cm per ornare la sua gonna nuova. Quanto nastro avanza?

$$41,8 - 38 = 3,8 \quad \text{C}$$

D Lumachina Lina viaggia solo di notte. La prima notte percorre 38 dm, la seconda notte percorre 41,8 dm. La terza notte deve tornare indietro di 23,5 dm. Di quanti dm è avanzata rispetto al punto di partenza?

$$38 - 23,50 = 14,50 \quad \text{B}$$

Uno, due, tre... zeri!

1. Segui l'esempio, inserisci i **fattori** in tabella e calcola. Poi scrivi il risultato.

$$0,09 \times 10 = \underline{0,9}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|----|---|---|---|
| | | 0, | 0 | 9 | |
| | | 0, | 9 | | |

$$4,51 \times 100 = \underline{451}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|----|---|---|---|
| | | 4, | 5 | 1 | |
| 4 | 5 | 1 | | | |

$$11,5 \times 10 = \underline{115}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|-----|---|---|---|
| | | 11, | 5 | | |
| 1 | 1 | 5 | | | |

$$3,64 \times 1000 = \underline{3640}$$

| k | h | da | u | d | c | m |
|---|---|----|----|---|---|---|
| | | | 3, | 6 | 4 | |
| 3 | 6 | 4 | 0 | | | |

2. Segui l'esempio, inserisci **divisori** e **dividendi** in tabella e calcola. Scrivi il risultato.

$$23 : 10 = \underline{2,3}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|----|---|---|---|
| | | 2 | 3 | | |
| | | 2, | 3 | | |

$$4 : 100 = \underline{0,04}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|---|---|---|---|
| | | | 4 | | |
| | | 0 | 0 | 4 | |

$$65 : 10 = \underline{6,5}$$

| h | da | u | d | c | m |
|---|----|----|---|---|---|
| | | 6 | 5 | | |
| | | 6, | 5 | | |

$$490 : 1000 = \underline{0,49}$$

| k | h | da | u | d | c | m |
|---|---|----|---|---|---|---|
| | | | 4 | 9 | 0 | |
| | | | 0 | 4 | 9 | |

3. Indica con una **X** il risultato corretto.

$45 : 100$
 0,45
 4500

45×100
 450
 4500

$45 : 10$
 0,45
 4,5

45×10
 450
 4500

Moltiplicazioni con la virgola

1. Calcola le operazioni in colonna.

$$117 \times 4,9 = 573,3$$

$$\begin{array}{r} 117 \times \\ 4,9 = \\ \hline 1053 \\ 4680 \\ \hline 573,3 \end{array}$$

$$4,6 \times 2,1 = 9,66$$

$$6,8 \times 6,8 = 46,24$$

$$0,34 \times 1,6 = 0,544$$

$$200 \times 9,9 = 1980$$

$$450 \times 0,5 = 225$$

$$\begin{array}{r} 200 \times \\ 9,9 = \\ \hline 1800 \\ 18000 \\ \hline 1980,0 \end{array}$$

$$0,57 \times 2,4 = 1,368$$

$$5,38 \times 3,1 = 16,678$$



Divisioni con i numeri decimali

1. Calcola in colonna le operazioni con il **dividendo decimale**.

$$16,35 : 5 =$$

$$3,27$$

$$13,06 : 3 =$$

$$4,35 \text{ r } 0,01$$



2. Ora calcola le divisioni con **divisore** e **dividendo decimale**.

Usa la proprietà invariantiva.

$$25,8 : 0,6 =$$

$$\begin{array}{l} \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 \\ 258 : 6 = 43 \end{array}$$

$$452,4 : 1,6 =$$

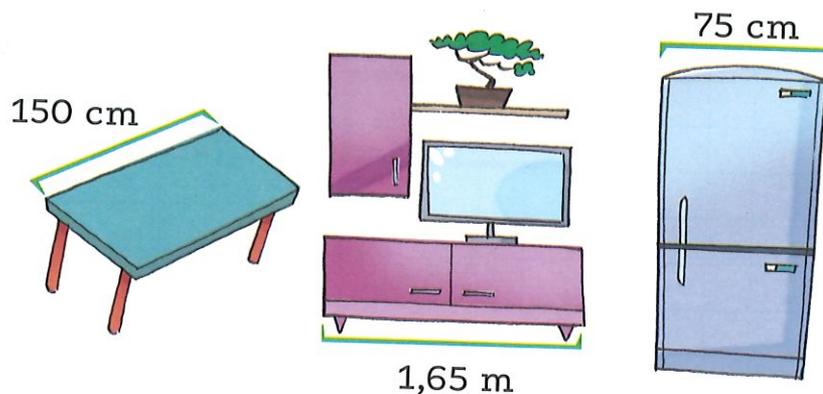
$$\begin{array}{l} \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 \\ 4524 : 16 = 282 \text{ r } 12 \end{array}$$

$$78,34 : 0,2 =$$

$$\begin{array}{l} \downarrow \times 10 \quad \downarrow \times 10 \\ 7834 : 2 = 3917 \end{array}$$

Misure di lunghezza

Lucio e Carla devono arredare la cucina della loro casa al mare.



1. Per capire se i due riusciranno a sistemare, lungo una parete che misura 4,25 m, tutti i pezzi d'arredamento, scrivi le equivalenze e le operazioni.

● Equivalenze: $150 \text{ cm} = 1,5 \text{ m}$ $75 \text{ cm} = 0,75 \text{ m}$

● Operazione: $1,5 + 0,75 + 1,65 = 3,9 \text{ m}$

● Risposta: Riusciranno a sistemare...

2. Colora con lo stesso colore le **misure equivalenti**.



3. Esegui le **equivalenze**, indicando tra parentesi l'operazione effettuata, come nell'esempio.

$35 \text{ m} = 3,5 \text{ dam} (: 10)$

$5,10 \text{ m} = 510 \text{ cm} (\times 100)$

$7,15 \text{ km} = 7150 \text{ m} (\times 1000)$

$750 \text{ dm} = 7,5 \text{ dam} (: 100)$

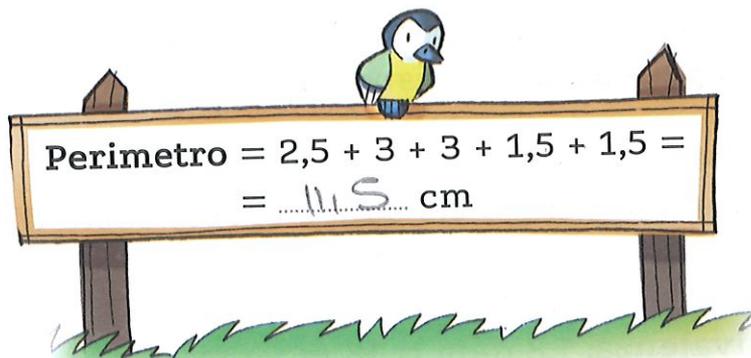
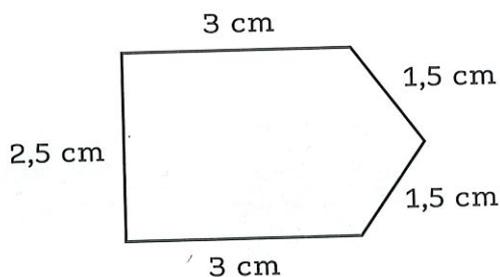
$17,4 \text{ hm} = 174 \text{ dam} (\times 10)$

$42 \text{ hm} = 4200 \text{ m} (\times 100)$

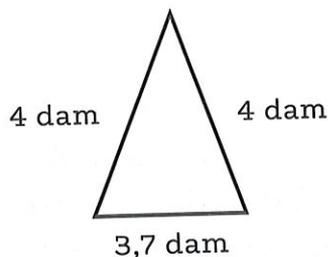
$1245 \text{ dam} = 12,45 \text{ km} (: 100)$

Perimetri a tutto campo

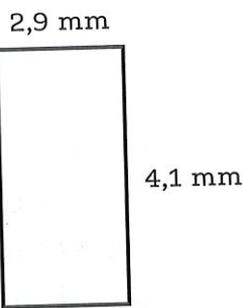
1. Osserva e calcola.



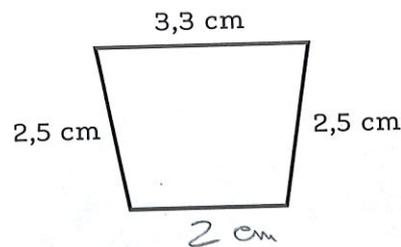
2. Calcola il perimetro delle figure. Nel caso manchi qualche misura, trovala con il tuo righello.



$P = \dots 11,7 \dots$ dam

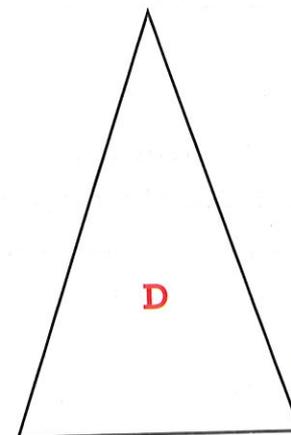
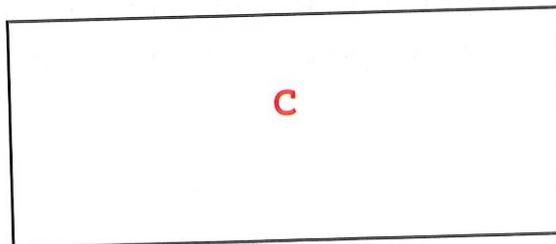
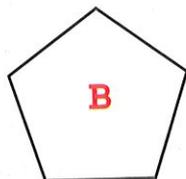
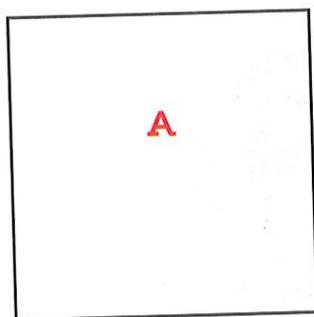


$P = \dots 14 \dots$ mm



$P = \dots 10,3 \dots$ cm

3. Risolvi e collega il calcolo del perimetro alla figura adatta, scrivendo la lettera corrispondente nei .



$P = 1,5 \text{ cm} \times 5 = \dots 7,5 \text{ cm} \dots$ B

$P = 4 \text{ cm} \times 4 = \dots 16 \text{ cm} \dots$ A

$P = (6 \text{ cm} \times 2) + 3,7 \text{ cm} = \dots 15,7 \text{ cm} \dots$ D

$P = (3 \text{ cm} + 7,3 \text{ cm}) \times 2 = \dots 20,6 \text{ cm} \dots$ C

Contorni, confini e... perimetri

1. Risolvi i problemi: sottolinea i **dati**, svolgi le **equivalenze**, scrivi le **operazioni** e la **risposta**.

Un campo quadrato viene recintato. Il lato del campo è lungo 1,8 dam e la rete costa € 7 al metro. Quanto si spende in tutto?

Equivalenza: $1,8 \text{ dam} = 18 \text{ m}$

Operazioni: $18 \times 7 = 126$

Risposta: 126 €



Mariella sta confezionando cornici. Per contornare una cornice ha usato 52 cm di nastro. Confezionerà 4 cornici uguali. Quanti metri di nastro deve utilizzare?

Operazione: $52 \times 4 = 208$

Equivalenza: $208 \text{ cm} = 2,08 \text{ m}$

Risposta: $2,08 \text{ m}$

Il cortile rettangolare della casa di Filippo ha queste misure: 7 m per 5 m. Per lastricare il perimetro, vengono usate pietre lunghe 30 cm. Quante pietre occorrono?

Perimetro: $(7 + 5) \times 2 = 24 \text{ m}$

Equivalenze: $24 \text{ m} = 2400 \text{ cm}$

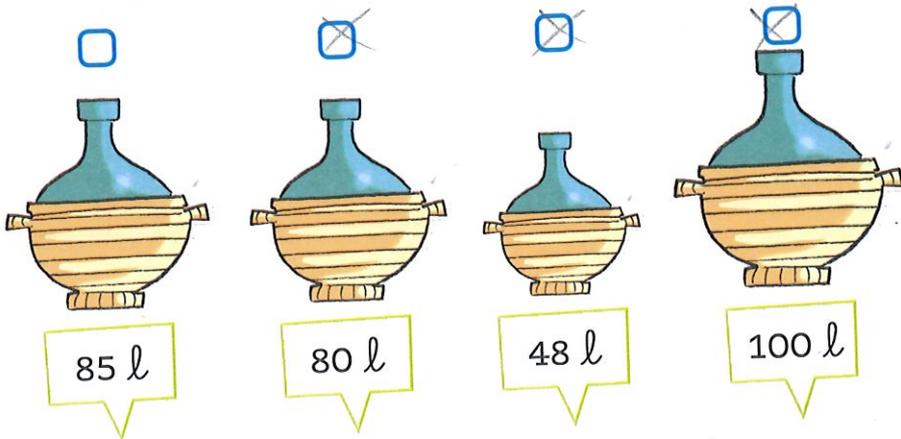
Operazioni: $2400 : 30 = 80$

Risposta: 80 pietre

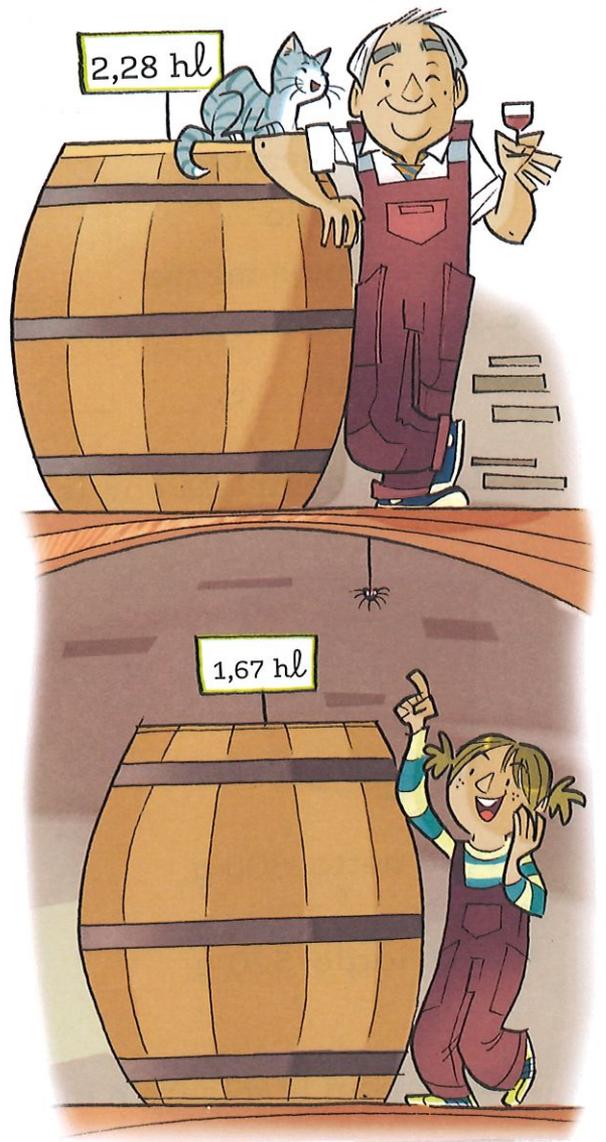


Misure di capacità

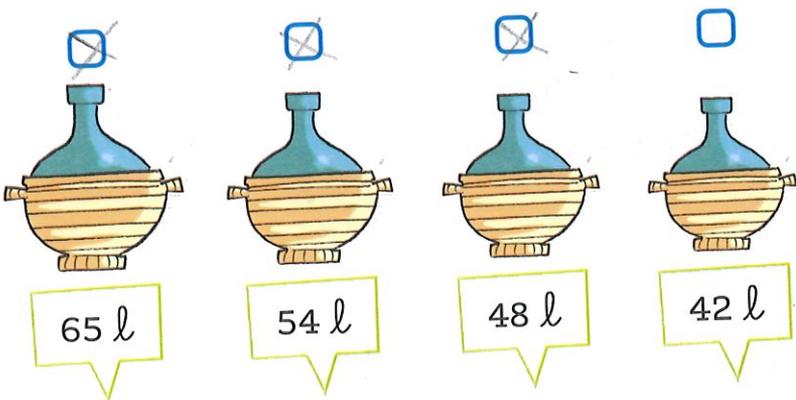
1. Il nonno di Carmen ha una cantina. Deve riempire una botte da 2,28 hl travasando il vino da alcune damigiane. Indica quali damigiane utilizzerà e completa.



Equivalenza: $2,28 \text{ hl} = 228 \text{ l}$
 Operazione: $85 + 48 + 100 = 228$



2. Ora, invece, aiuta il nonno a riempire le damigiane travasando tutto il vino da una botte che contiene 1,67 hl. Indica quali damigiane riempirà e completa.



Equivalenza: $1,67 \text{ hl} = 167 \text{ l}$
 Operazione: $65 + 54 + 48 = 167$

3. Esegui le **equivalenze** scrivendo tra parentesi l'operazione effettuata.

$48,9 \text{ hl} = 489 \text{ dal} (\cdot 10)$

$3,4 \text{ dal} = 34 \text{ l} (\cdot 10)$

$850 \text{ cl} = 8,5 \text{ l} (\cdot 100)$

$1 \text{ l} = 1000 \text{ ml} (\cdot 1000)$

Misure di peso o massa

1. Completa la tabella inserendo le misure al posto giusto.

- 1 etto e mezzo
- mezzo chilo
- 1 grammo e mezzo
- 10 chili
- 1000 chili

| Mg | 100 kg | 10 kg | kg | hg | dag | g | dg | cg | mg |
|----|--------|-------|----|----|-----|---|----|----|----|
| | | | | 1 | 5 | | | | |
| | | | 0 | 5 | | | | | |
| | | | | | | 1 | 5 | | |
| | | 1 | 0 | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |

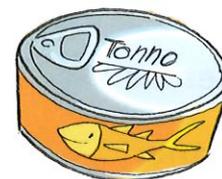
2. Leggi e completa con le misure giuste.



- Peso netto: 500 g
- Tara: 20 g
- Peso lordo: 520 g



- Peso netto: 170 g
- Tara: 150 g
- Peso lordo: 320 g



- Peso netto: 180 g
- Tara: 110 g
- Peso lordo: 290 g

3. Scomponi le misure e indica il valore di ciascuna cifra. Segui l'esempio.

731 g → 1 g 3 dag 7 hg.

428 mg → 8 mg

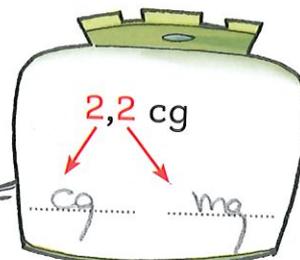
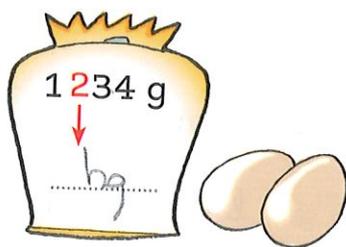
53 cg → 3 cg

52 g → 2 g

460 dag → 0 dag

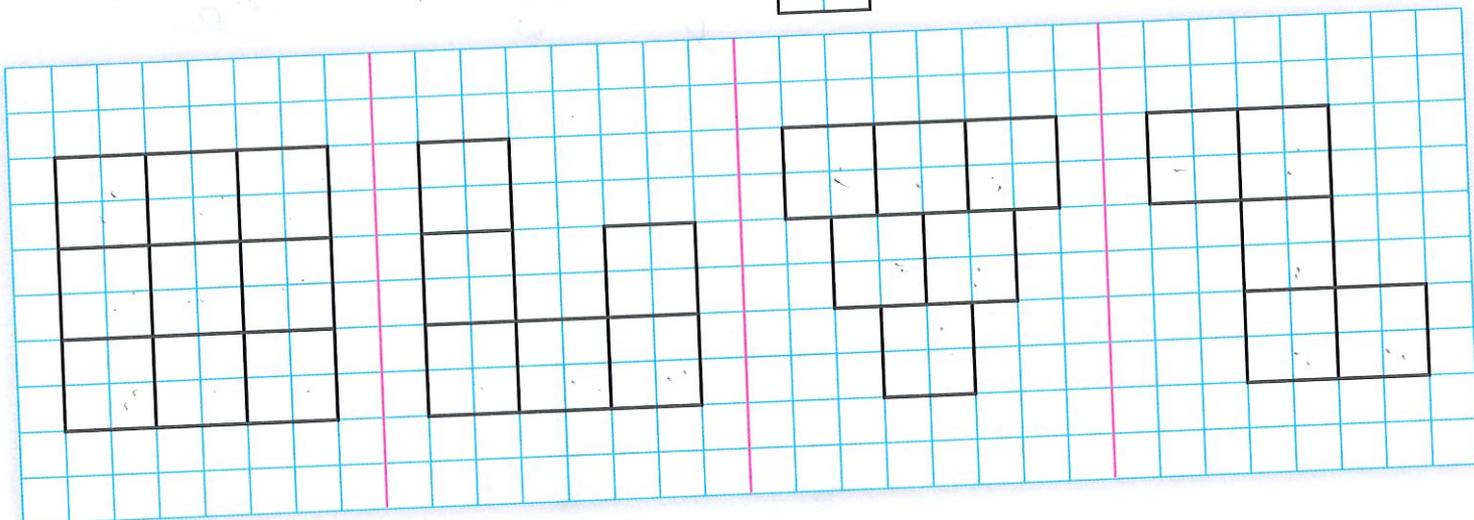
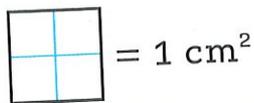
84 mg → 4 mg

4. Indica il valore della cifra 2 in ogni misura.



Superfici e cm^2

1. Conta i cm^2 e completa l'esercizio.



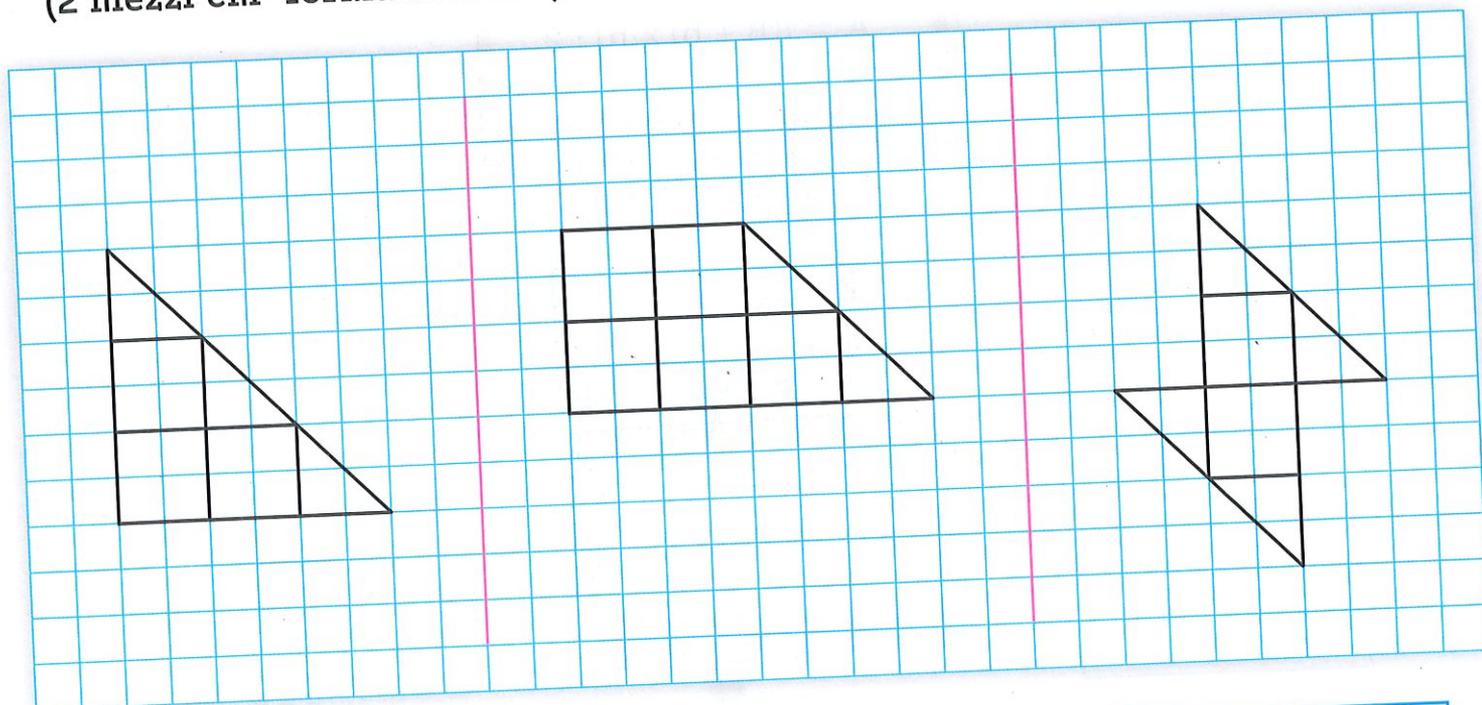
Area = 9 cm^2

Area = 6 cm^2

Area = 6 cm^2

Area = 5 cm^2

2. Completa l'esercizio. Attenzione: sono stati usati anche i mezzi quadretti (2 mezzi cm^2 formano 1 cm^2).



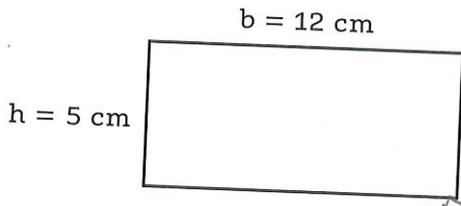
Area = $4,5 \text{ cm}^2$

Area = 6 cm^2

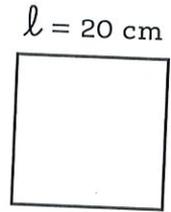
Area = 4 cm^2

Tante aree

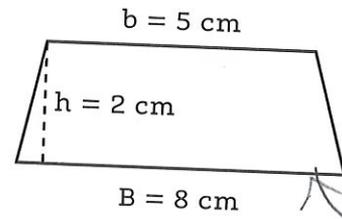
1. Collega con una freccia ogni formula ai poligoni corrispondenti e calcola l'area delle figure.



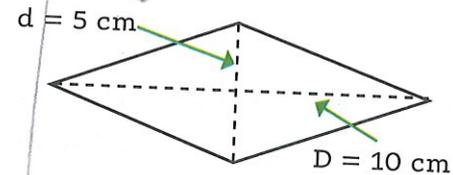
Area = 60 cm²



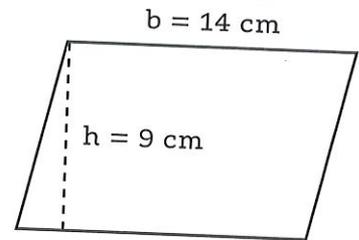
Area = 400 cm²



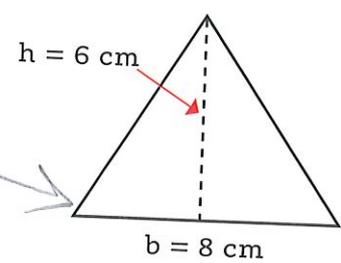
Area = 13 cm²



Area = 25 cm²



Area = 126 cm²



Area = 24 cm²

$A = b \times h$

$A = (D \times d) : 2$

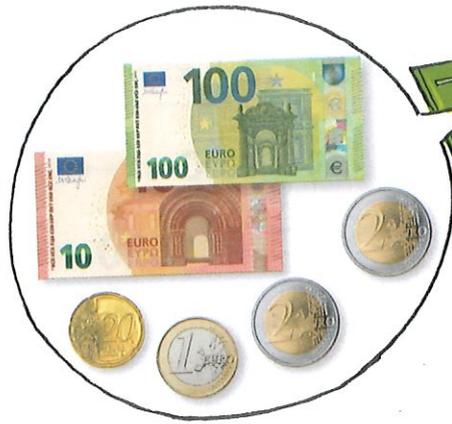
$A = [(B + b) \times h] : 2$

$A = l \times l$

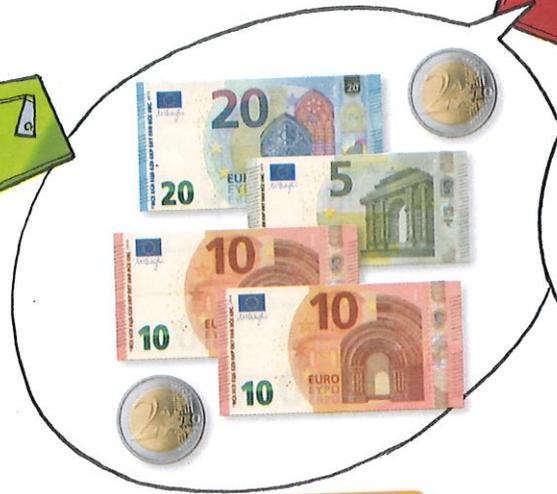
$A = (b \times h) : 2$

Conti nel portafoglio

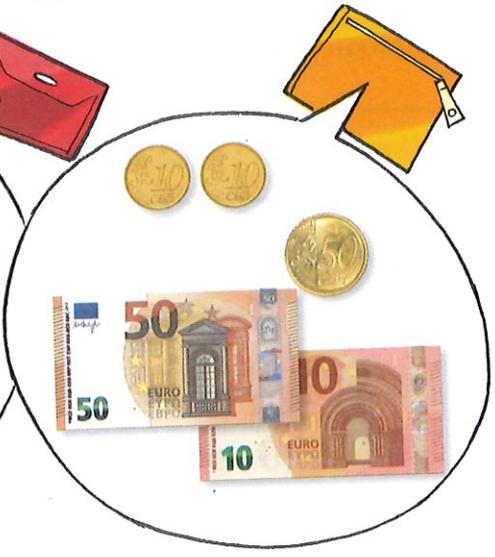
1. Calcola il valore contenuto nei seguenti portafogli.



€ 115,20



€ 49



€ 60,70

2. Completa la tabella. Segui l'esempio.

| | COSTO UNITARIO | BANCONOTE CON CUI PAGHI | RESTO |
|--|----------------|-------------------------|---------|
| | € 271,50 | | € 28,50 |
| | € 24 | | € 76 |
| | € 77,25 | | € 22,75 |
| | € 14,24 | | € 0,76 |
| | € 90,87 | | € 4,13 |
| | € 489,85 | | € 10,15 |

Misuriamo

1. Risolvi il problema.

Quanti km in bicicletta riuscirà a totalizzare Ada con 11 giri di una pista che misura 250 m?

Equivalenza:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------|----|
| 2 | 5 | 0 | m | = | 0,25 | km |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Operazione: $0,25 \times 11 = 2,75$

Risposta: $2,75$ km

2. Metti in ordine crescente le seguenti misure.

Il mio amico ha mangiato un gelato da 53 g.



Io desidero un gelato da 2 hg.



La torta gelato per la festa pesava 3 kg.



Io vorrei un gelato da 15 dag.



53g

<

200g

<

3000g

<

15000g

3. Completa con la quantità mancante.

$$3 \text{ m} + 7 \text{ m} = 1 \text{ dam}$$

$$2 \text{ mm} + 8 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$$

$$30 \text{ cg} + 70 \text{ cg} = 1 \text{ g}$$

$$2,5 \text{ dl} + 7,5 \text{ dl} = 2 \text{ l}$$

$$30 \text{ g} + 70 \text{ g} = 1 \text{ hg}$$

$$9 \text{ dg} + 1 \text{ dg} = 1 \text{ g}$$

Lo stagno

Lin e Corrado abitano in campagna e vicino alla loro casa c'è uno stagno. Spesso si nascondono per osservare gli animali che vi abitano.



2. Inserisci nella mappa gli **animali dello stagno**.



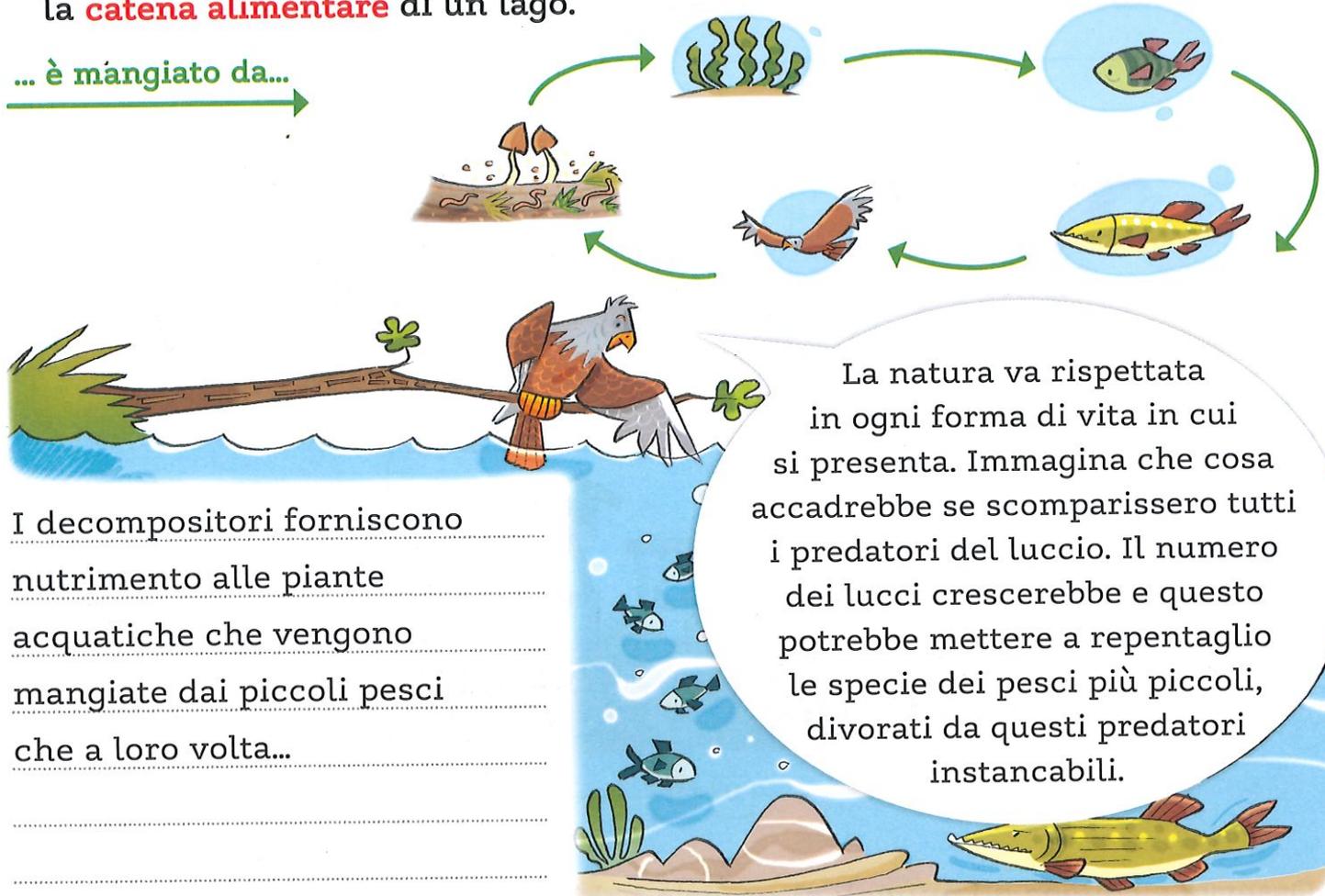
3. Indica con una **X** se le seguenti affermazioni sono vere (**V**) o false (**F**).

- I pesci hanno lo scheletro osseo. V F
- I pesci sono ovipari. V F
- I rettili sono ovipari. V F
- Gli insetti sono vertebrati. V F

Catene alimentari

1. Osserva i disegni con attenzione, poi scrivi un breve testo che spieghi la **catena alimentare** di un lago.

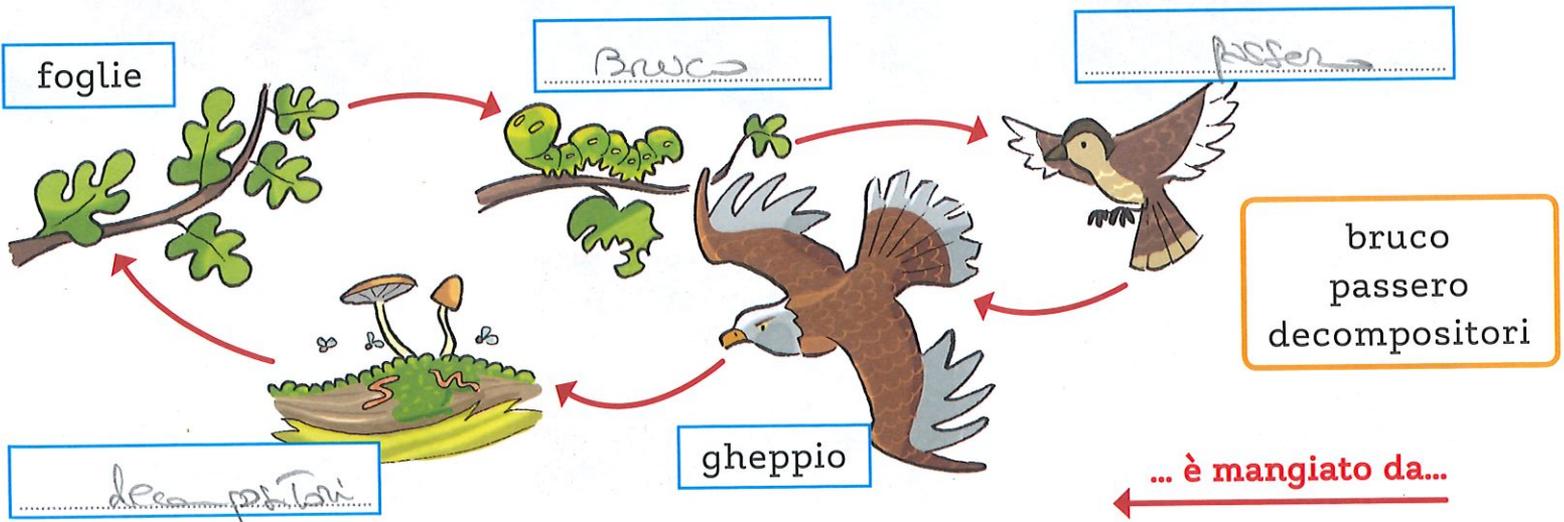
... è mangiato da...



I decompositori forniscono
 nutrimento alle piante
 acquatiche che vengono
 mangiate dai piccoli pesci
 che a loro volta...

La natura va rispettata in ogni forma di vita in cui si presenta. Immagina che cosa accadrebbe se scomparissero tutti i predatori del luccio. Il numero dei lucci crescerebbe e questo potrebbe mettere a repentaglio le specie dei pesci più piccoli, divorati da questi predatori instancabili.

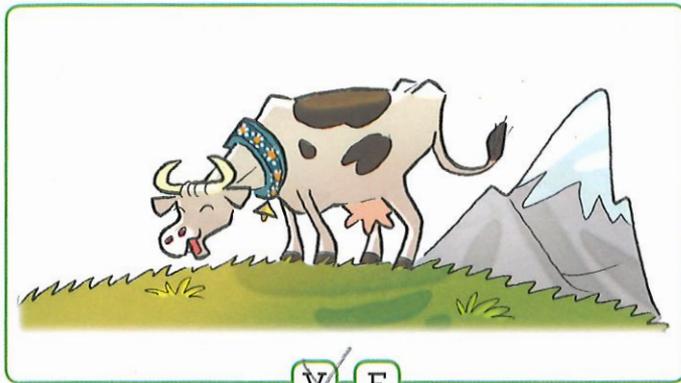
2. Osserva la **catena alimentare**, inserisci i nomi mancanti scegliendoli tra quelli suggeriti e verbalizza.



... è mangiato da...

A ciascuno il suo habitat

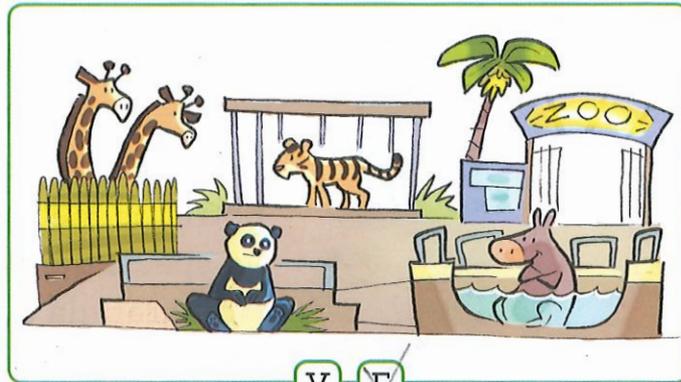
1. Ogni essere vivente ha il suo **habitat**, ovvero un ambiente in cui vive. Osserva i disegni e indica vero o falso.



V F



V F



V F

2. Osserva e collega gli animali al proprio habitat.

