



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## Un po' d'ordine

1 Indica con una X se queste parole sono scritte correttamente o no.

	sì	no		sì	no		sì	no
nocie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ingenuo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	accieso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
cielo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	generoso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	salvagente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
arciere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gieranio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	gienio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
cena	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ingegnoso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	spece	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2 Volgi al plurale.

- La strega malvagia ha fatto una magia al ranocchio.

*Le streghe malvage hanno fatto delle  
magie di stregoneria*

- La lancia del guerriero aveva la punta di selce.

*Le lance dei guerrieri avevano le  
punte di selce*

- La ciliegia ha sporcato la camicia bianca con la frangia.

*Le ciliegie hanno sporcato le camicie  
bianche con le frange*



3 Completa con LO/L'HO, LA/L'HA, HAI/L'HAI, L'ANNO/L'HANNO.

- Tu HAI preso la mela, ma non L'HAI ancora mangiata.
- Ha assaggiato LA minestra e L'HA respinta disgustato.
- LO stanzino è in disordine perché io non L'HO ancora sistemato.
- L'ANNO scorso in questa piazza c'era il divieto di sosta; ora L'HANNO tolto.

4 Trova sul dizionario i possibili significati di queste parole e scrivi.

ala → \_\_\_\_\_

operazione → \_\_\_\_\_



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Ci sono nomi e nomi

1 Forma parole con i suffissi indicati.

-AIO

forn dio

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-IERE

giardin iere

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-ISTA

ocul ista

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

-ERIA

salum eria

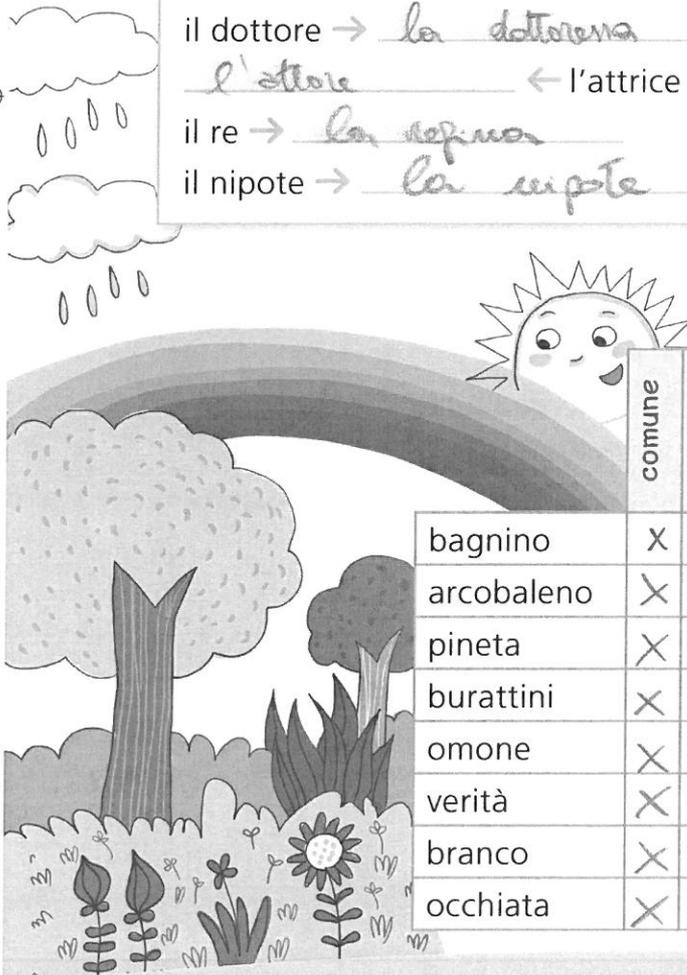
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Trasforma dal maschile al femminile e viceversa.

il dottore → la dottoressa  
l'attore ← l'attrice  
il re → la regina  
il nipote → la nipote

la donna → l'uomo  
la sorella ← il fratello  
la leonessa → il leone  
la madre ← il padre

3 Analizza i nomi come nell'esempio.



	comune	proprio	maschile	femminile	singolare	plurale	primitivo	derivato	alterato	collettivo	composto	concreto	astratto
bagnino	X		X		X			X				X	
arcobaleno	X		X		X						X	X	
pineta	X			X	X					X		X	
burattini	X		X			X	X					X	
omone	X		X		X				X			X	
verità	X			X	X			X					X
branco	X		X		X					X		X	
occhiata	X			X	X			X					X



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# In Mesopotamia



- 1 I popoli della Mesopotamia introdussero molte innovazioni. Completa collegando tra loro i riquadri.

Per fabbricare oggetti di metallo...

... usano i mattoni fatti di argilla essiccata al Sole.

Per costruire edifici...

... circondate da mura e con grandi porte in bronzo.

Per abitare fondano città...

... usano il rame e il bronzo, cioè una lega di rame e stagno.

Per registrare le merci...

... inventano la scrittura cuneiforme, composta da segni a forma di cunei.

Per dare ordine alla vita sociale...

... utilizzano i carri con le ruote in legno.

Per trasportare merci e persone...

... stabiliscono leggi scritte.



Alunno \_\_\_\_\_

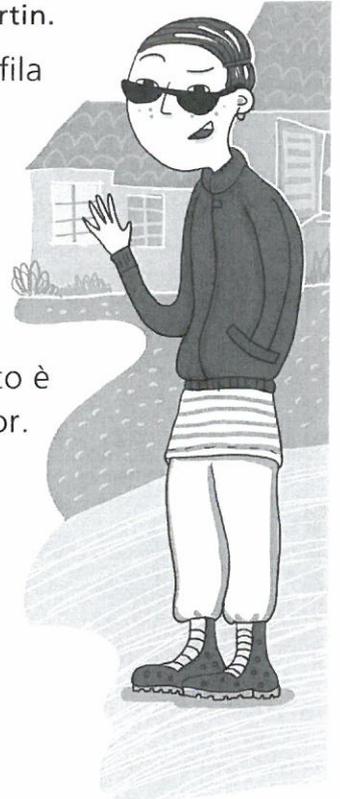
Classe \_\_\_\_\_

# Il grande Martin

1 Completa i riquadri con le parole usate nel testo per descrivere Martin.

Un giorno mi si avvicina Martin. Proprio lui, quello che non si fila nessuno perché se ne sta con una banda di gente più grande. Ragazzi di quinta e di prima media, mica pivelli come noi. Infatti Martin ha l'orecchino, i capelli pettinati con il gel, un giubbotto di pelle, i calzoni da rapper, le maglie che arrivano alle ginocchia. Indossa spesso occhiali da sole scuri e scarpe alte di pelle nera. Quando sarò grande mi vestirò così. Del resto, ho provato a dire che volevo l'orecchino, ma l'effetto è stato peggiore che se avessi chiesto di adottare un Velociraptor. Figuriamoci se avessi detto che mi sogno il giubbotto di pelle, le scarpe nere con le borchie e gli occhiali neri impenetrabili... Fatto sta che Martin si avvicina proprio a me, alza la mano come nei film e dice: "Ci vediamo!".

Le sue parole mi fanno rimanere di sasso: mi sembrava veramente di essere in un film americano! Allora io, sempre come nei film, faccio sì con la testa, alzo le spalle e rispondo: "Okay!". Accidenti, ma è così che si sentono gli eroi?



da adatt. P. Zannoner, *Il Grande Martin*, Mondadori

**CAPELLI**  
pettinati con il gel

**GIUBBOTTO**  
di pelle

**CALZONI**  
da rapper

**SCARPE**  
alte di pelle  
nera

**OCCHIALI**  
da sole scuri

**MAGLIE**  
alle ginocchia

2 Tu come sei? Sei più simile a Martin o al narratore del testo? Descriviti.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Aggettivi e pronomi

1 Leggi i fumetti e scrivi se le parole evidenziate sono aggettivi o pronomi.



- quella: aggettivo
- questa: pronome



- tante: aggettivo
- molte: pronome



- mio: aggettivo
- tuo: pronome



- dodici: aggettivo
- sette: aggettivo

2 Scrivi il grado degli aggettivi, come nell'esempio.

- noioso: grado positivo
- migliore: g. comp. magg.
- meno brillante: g. comp. min.
- superveloce: g. sup. abs.
- molto interessante: g. superlat. abs.
- più brava: g. comp. magg.
- lento come: g. comp. uguag.
- la meno pulita: g. sup. abs.
- il più agile: g. super. abs.
- ottimo: g. sup. abs.



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Quali attività?

1 Colora di rosso le attività della montagna, di giallo quelle della collina, di verde quelle della pianura e di blu quelle del mare.

pesca

pascolo estivo

industrie alimentari meccaniche, tessili...

turismo invernale

cantieri navali

coltivazioni su terrazzamenti di vite, ulivo e alberi da frutto

turismo estivo e balneare

allevamenti di bovini e di suini

agriturismo

lavorazione del legno

allevamento in grandi stalle di bovini, suini, pollame

coltivazioni su grandi aree di cereali, ortaggi, frutta e foraggio

2 Indica con P le attività del settore primario, con S le attività del settore secondario, con T le attività del settore terziario.





Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## Tante parole

1 Leggi il brano, poi classifica le parole sottolineate nella tabella.

Davanti a noi, oltre la strada, il fiume passava gorgogliando tra i verdi prati sfiorati dal sole.

A sinistra, tre barriere di montagne chiudevano la valle.

A destra, la strada s'inoltrava in un bosco di abeti e poi accennava a scendere leggermente.

Verso il paese, spuntavano tra le piante i tetti aguzzi delle case e due allegri campanili. Lontano, oltre il paese, si alzava un'altissima montagna coronata da rocce che sembravano torri di un castello.

In basso, il giardino dell'albergo, umido di rugiada mattutina, era un'oasi di fresco, benché si fosse alle prime settimane di luglio.

Nessun rumore turbava l'aria: tutto era immobile nella bellezza del mattino e dava l'impressione di un paesaggio incantato.

P. Chiara, *Il capostazione di Casalino e altri 15 racconti*, Mondadori



Verbi	passava, chiudevano, s'inoltrava, era, turbava
Nomi	strada, montagne, paese, mattino, paesaggio
Articoli	il, un, un'
Aggettivi	aguzzi, altissima, mattutina, prime, incantato, due, due, sfiorati, nessun
Preposizioni	davanti, a, in, tra, da, nella
Avverbi	leggermente, poi, lentamente
Congiunzioni	e, benché

2 Coniuga i verbi come indicato. Osserva l'esempio.



- Noi leggiamo → (pass. remoto) leggemmo  
→ (trapass. remoto) avemmo letto
- Tu piangi → (imperfetto) piangevi  
→ (trapass. prossimo) avesti letto
- Voi scrivete → (trapass. prossimo) avete scritto  
→ (futuro semplice) scriverete



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

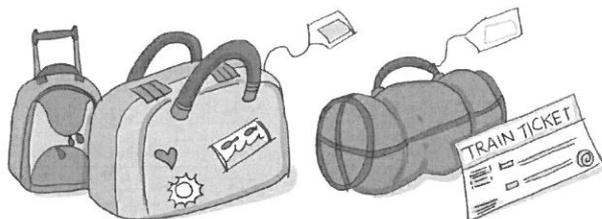
# Quante informazioni!

1 Leggi le frasi e scrivi: soggetto, predicato verbale, predicato nominale, compl. diretto, compl. indiretto.

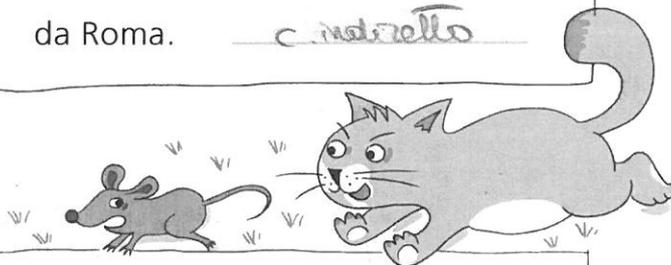


Una zanzara *soggetto*  
 ha punto *pred. verbale*  
 il braccio *c. diretto*  
 della sorellina *c. indiretto*  
 di Luigi. *c. indiretto*

Corrado *soggetto*  
 è amante *p. nominale*  
 dello sport. *c. indiretto*



Lucia *soggetto*  
 è partita *p. verbale*  
 con il treno *c. indiretto*  
 delle 12:30 *c. indiretto*  
 da Roma. *c. indiretto*



Stanotte *c. indiretto*  
 il gatto *soggetto*  
 inseguiva *p. verbale*  
 un topolino *c. diretto*  
 nel giardino *c. indiretto*  
 della casa. *c. indiretto*



Per colazione *c. indiretto*  
 al mattino *c. indiretto*  
 Laura *soggetto*  
 mangia *p. verbale*  
 i cereali *c. diretto*  
 con il miele. *c. indiretto*



Ho dipinto *p. verbale*  
 un bel quadro *c. diretto*  
 con le tempere. *c. indiretto*



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Più e meno

1 Esegui in colonna sul quaderno e verifica con la prova.

$2469$ $6016$ $6017$	$1342 + 997 + 130 =$ $174 + 815 + 27 =$ $3561 + 667 + 1789 =$	$4236$ $943 + 2175 + 1118 =$ $368 + 2586 + 451 =$ $24291 - 23196 =$ $6095$	$7845 - 4298 =$ $5800 - 459 =$ $28932 - 13356 =$	$3547$ $5341$ $15576$
----------------------------	---	--	--	-----------------------------

2 Applica la proprietà associativa per risolvere le addizioni.

$$90 + 25 + 210 + 75 = (90 + 210) + (25 + 75) = 300 + 100 = 400$$

$$430 + 120 + 70 + 80 = (43 + 70) + (120 + 80) = 500 + 200 = 700$$

$$1250 + 3260 + 240 + 250 = (125 + 25) + (3260 + 240) = 1500 + 3500 = 5000$$

3 Applica la proprietà invariante per rendere più semplice il calcolo.

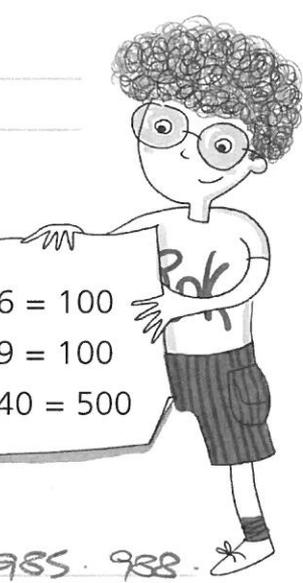
$$170 - 48 = (170 + 12) - (48 + 12) = 182 - 60 = 122$$

$$210 - 35 = (20 + 15) - (35 + 15) = 225 - 50 = 175$$

$$175 - 19 = (175 + 1) - (19 + 1) = 176 - 20 = 156$$

4 Trova il minuendo.

$165 - 75 = 90$ $349 - 149 = 200$ $480 - 190 = 290$	$141 - 61 = 80$ $530 - 230 = 300$ $350 - 1450 = 1600$	$156 - 56 = 100$ $189 - 89 = 100$ $740 - 240 = 500$
---	---	---



5 Numeri per 3 da 958 a 1018.

$$958 \cdot 961 \cdot 964 \cdot 967 \cdot 970 \cdot 973 \cdot 976 \cdot 979 \cdot 982 \cdot 985 \cdot 988 \cdot 991 \cdot 994 \cdot 997 \cdot 1000 \cdot 1003 \cdot 1006 \cdot 1009 \cdot 1012 \cdot 1015 \cdot 1018$$

6 Numeri per 7 da 2010 a 1870.

$$2010 \cdot 2003 \cdot 1996 \cdot 1989 \cdot 1982 \cdot 1975 \cdot 1968 \cdot 1961 \cdot 1954 \cdot 1947 \cdot 1940 \cdot 1933 \cdot 1926 \cdot 1919 \cdot 1912 \cdot 1905 \cdot 1898 \cdot 1891 \cdot 1884 \cdot 1877 \cdot 1870$$



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Per e diviso



1 Esegui in colonna sul quaderno e verifica con la prova.

6210 41538 54579 70664	138 x 45 = 483 x 86 = 791 x 69 = 968 x 73 =	68288 1067 x 64 = 5600 x 65 = 3002 x 36 = 4098 x 58 = 237684	103 r 1 8756 : 85 = 8540 : 58 = 7268 : 43 = 9999 : 48 = 208 r 15	56743 : 94 = 603 r 61 34120 : 18 = 1895 r 10 56309 : 62 = 908 r 13 64754 : 75 = 863 r 29
---------------------------------	--	---	---	---

2 Applica la proprietà associativa della moltiplicazione.

$3 \times 2 \times 5 = 3 \times (2 \times 5) = 3 \times 10 = 30$

$3 \times 6 \times 2 = 6 \times (3 \times 2) = 6 \times 6 = 36$

$8 \times 2 \times 5 = 8 \times (2 \times 5) = 8 \times 10 = 80$

3 Usa la proprietà distributiva per calcolare il prodotto.

$5 \times 16 = 5 \times (10 + 6) = (5 \times 10) + (5 \times 6) = 50 + 30 = 80$

$7 \times 13 = 7 \times (10 + 3) = (7 \times 10) + (7 \times 3) = 70 + 21 = 91$

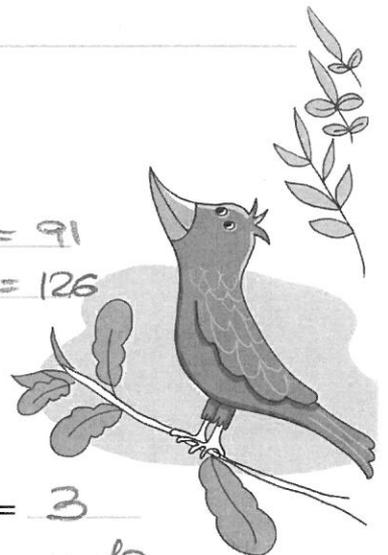
$9 \times 14 = 9 \times (10 + 4) = (9 \times 10) + (9 \times 4) = 90 + 36 = 126$

4 Applica la proprietà invariantiva alle divisioni.

$420 : 60 = (420 : 10) : (60 : 10) = 42 : 6 = 7$

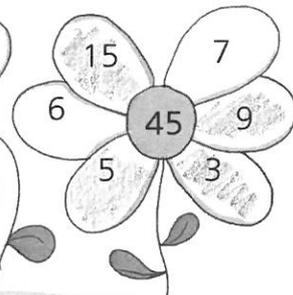
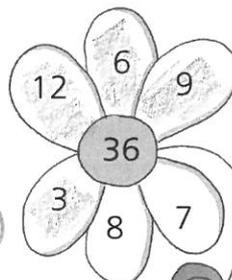
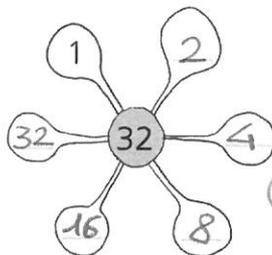
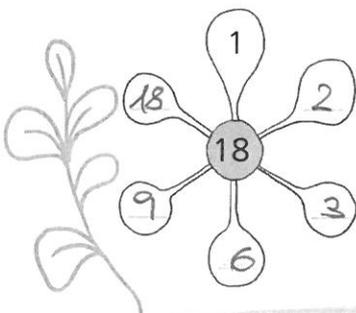
$270 : 90 = (270 : 10) : (90 : 10) = 27 : 9 = 3$

$250 : 25 = (250 : 25) : (25 : 25) = 10 : 1 = 10$



5 Di quali numeri sono multipli? Completa.

6 Colora i divisori dei numeri al centro.





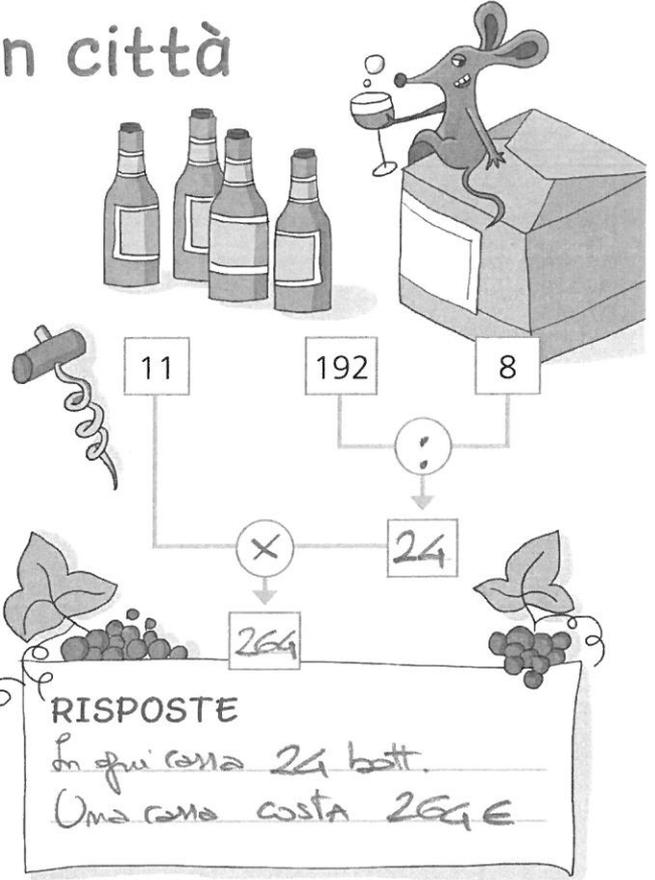
Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Problemi in città

1 Risolvi il problema.

Vengono spedite 192 bottiglie di vino confezionate in 8 casse. Quante bottiglie contiene ogni cassa? Quanto costa ogni cassa, se una bottiglia è venduta a € 11?



**DATI**

192 = n. bott. vino  
8 = n. casse  
€ 11 = costo 1 bott.  
? = n. bott x cassa  
? = costo cassa

**ESPRESSIONE**

$11 \times (192 : 8) = 11 \times 24 = 264€$

2 Risolvi su un foglio.

In una famiglia vengono spesi ogni mese € 52 per giornali e riviste, € 56 per libri, € 48 per ricariche telefoniche e € 32 per il cinema.

Quanto spende la famiglia per la lettura? Quanto spende per gli spettacoli cinematografici? Quanto spende complessivamente?



$52 + 56 = 108€$   
 $108 + 32 = 140€$   
 $140 + 48 = 188€$

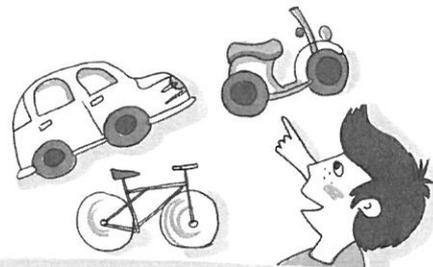


Silvia raccoglie i punti al supermercato per ricevere in regalo uno smartphone. Ce ne vogliono 2450. Silvia ne ha 1876. Quanti gliene mancano?

$2450 - 1876 = 574$  punti

Guido si diverte a contare le ruote dei veicoli posteggiati nel parcheggio del supermercato: ci sono 43 auto, 25 motorini e 37 biciclette. Quante ruote in tutto?

$43 \times 4 = 172$   
 $25 \times 2 = 50$   
 $37 \times 2 = 74$   
 $172 + 50 + 74 = 296$  ruote



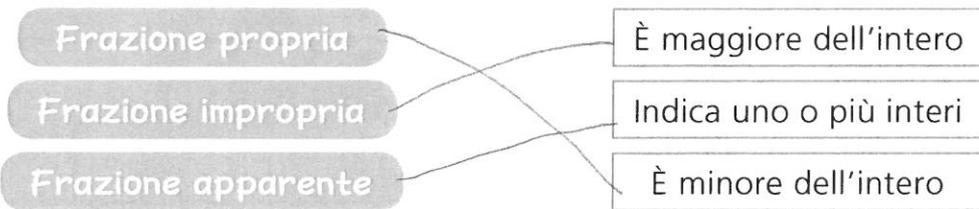


Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Frazioniamo

1 Collega con una freccia ogni tipo di frazione al suo valore.



2 Cerchia di verde le frazioni proprie, di rosso quelle improprie e di azzurro quelle apparenti.

- $\frac{4}{7}$  <sup>P</sup>     $\frac{7}{4}$  <sub>i</sub>     $\frac{5}{8}$  <sup>P</sup>     $\frac{2}{10}$  <sup>P</sup>     $\frac{3}{5}$  <sup>P</sup>     $\frac{32}{24}$  <sub>i</sub>     $\frac{25}{16}$  <sub>i</sub>     $\frac{11}{3}$  <sub>i</sub>     $\frac{16}{4}$  <sup>A</sup>     $\frac{18}{9}$  <sup>A</sup>

3 Calcola il valore delle seguenti frazioni.

$\frac{4}{7}$  di 210 → 120

$\frac{7}{9}$  di 99 → 77

$\frac{6}{13}$  di 169 → 78

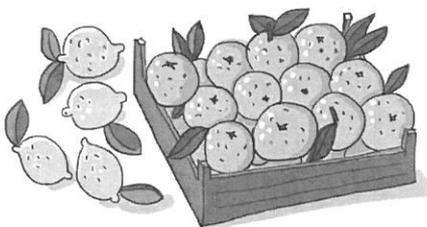
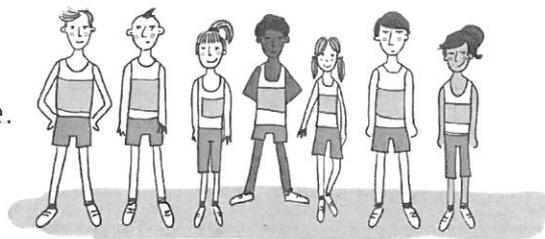
$\frac{8}{9}$  di 189 → 168

$\frac{6}{7}$  di 49 → 42

$\frac{3}{5}$  di 125 → 75

4 Risolvi sul quaderno i seguenti problemi.

A. A una gara di corsa si iscrivono 595 persone.  
 I  $\frac{3}{7}$  degli iscritti sono donne.  
 Quanti sono gli uomini?



B. Su una bancarella del mercato sono esposti 315 kg di agrumi:  $\frac{3}{5}$  sono arance,  $\frac{2}{7}$  sono mandarini, i rimanenti sono limoni.  
 Quanto pesano i limoni?

$A = 189 \text{ kg}$   
 $M = 90 \text{ kg}$   
 $L = 36 \text{ kg}$



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Metri, grammi, litri, ore, gradi

1) Scrivi ogni cifra nella casella corrispondente.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
0,11 km	0	1	1				
32,29 hm	3	2	2	9			
126 dam	1	2	6				
11,18 m			1	1	1	8	
132 dm			1	3	2		
55 cm					5	5	
127 mm					1	2	7

2) Completa le equivalenze.

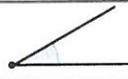
	kg	hg	dag	g
	35	350	3500	35000
	8,3	83	830	8300
	0,1	1	10	100

	hl	dal	l	dl	cl	ml
3,04 hl	3	0	4			
11,6 dal	1	1	6			
224,2 l	2	2	4	2		
31,4 cl				3	1	4
6,7 dl				6	7	
126 ml				1	2	6
0,06 hl	0	0	6			

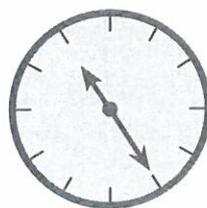
3) Rispondi alle domande.

- a) Se devi indicare il peso di un chiodo, usi i kg o i cg? cg
- b) Se vuoi indicare la distanza tra Milano e Roma, usi i m o i km? km
- c) Il farmacista, se ti deve indicare la quantità di sciroppo necessaria, usa i cl o i dal? cl

4) Completa la tabella.

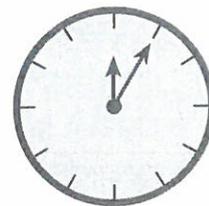
	90°	MIN. DI 90°	MAG. DI 90°	NOME
		X		acuto
	X			retto
			X	ottuso
			X	piatto

5) Scrivi il nome dell'angolo formato dalle lancette degli orologi.



acuto

piatto





Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

# Figure e grafici

1 Collega con una freccia ogni termine alla sua definizione.

**Trapezio** → È un quadrilatero con una coppia di lati paralleli che si chiamano basi.

**Quadrato** → È un parallelogramma con i lati e gli angoli uguali.

**Rettangolo** → È un parallelogramma con gli angoli tutti retti e i lati opposti uguali.

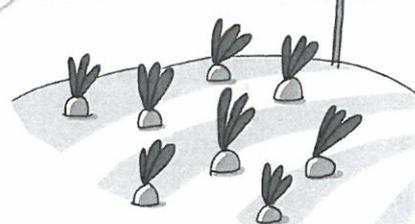
**Rombo** → È un parallelogramma con i lati tutti uguali e gli angoli opposti uguali.



2 Risolvi su un foglio i seguenti problemi.

A. Si vuole recintare un orto a forma di triangolo isoscele con la rete metallica. Se la base misura 18 m e il lato obliquo 23,5 m, quanta rete metallica occorre?

$3 + (23,5 \times 2) = 65 \text{ m}$

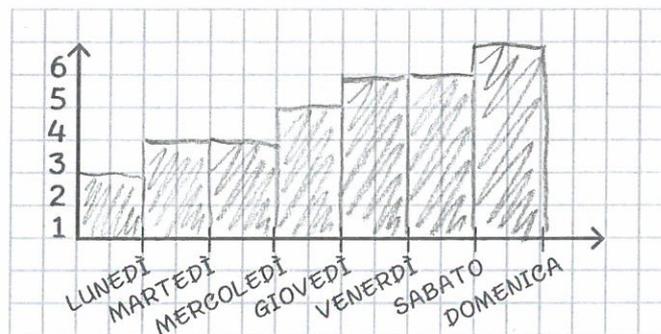


B. Davanti a una scuola c'è un'aiuola che ha la forma di un trapezio isoscele. La base minore, uguale al lato obliquo, misura 3,8 m e la base maggiore 4,2 m. Calcola il perimetro.

$(3,8 \times 3) + 4,2 = 15,6 \text{ m}$

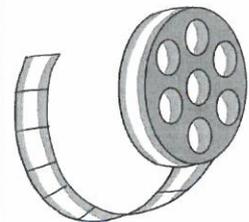
3 Il direttore della multisala ha registrato in una tabella quanti film ha proiettato ogni giorno della settimana. Completa l'istogramma e rispondi.

Lunedì	2
Martedì	3
Mercoledì	3
Giovedì	4
Venerdì	5
Sabato	5
Domenica	6



LEGENDA:

□ 1 film



- Qual è la media dei film proiettati in una settimana? 4
- Qual è la moda? 6



Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## A pieni polmoni

- 1 Che cosa conosci dell'aria che respiri? Mettiti alla prova: indica con una X la risposta corretta e completa le frasi.

L'aria non ha odore, non ha sapore, non ha colore... ma c'è!  
Tutti gli esseri viventi ne hanno bisogno per vivere.

- Da che cosa è composta l'aria?

- Da un solo gas, l'ossigeno.  
 Da un solo gas, l'idrogeno.  
 Da una miscela di gas.

- L'aria occupa uno spazio, cioè:

- ha delle dimensioni, come una figura geometrica.  
 scorre sopra le nostre teste come un fiume.  
 esercita una pressione e ha un volume.

- Che cos'è un gas?

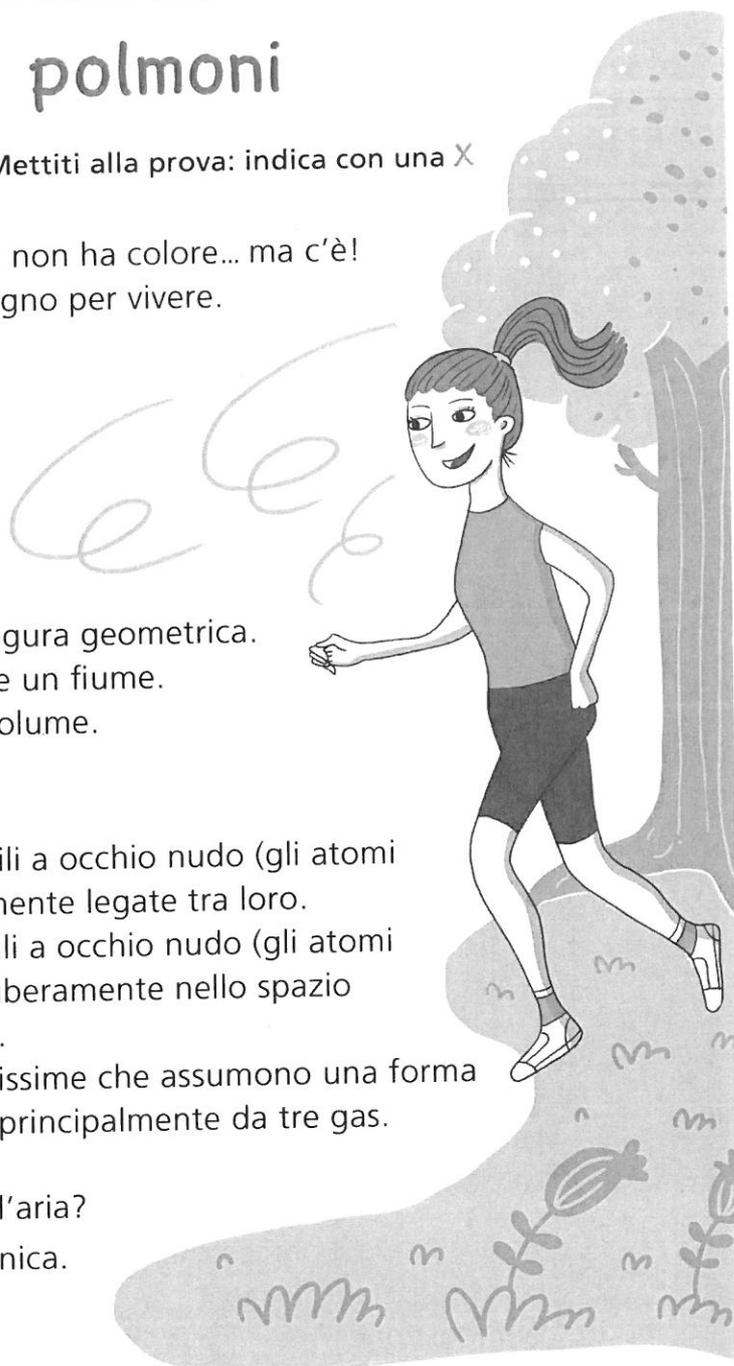
- È un insieme di particelle invisibili a occhio nudo (gli atomi e le molecole) che sono strettamente legate tra loro.  
 È un insieme di particelle invisibili a occhio nudo (gli atomi e le molecole) che si muovono liberamente nello spazio perché non sono legate tra loro.  
 È un insieme di particelle leggerissime che assumono una forma ben definita. L'aria è composta principalmente da tre gas.

- Quali sono i gas che compongono l'aria?

- Azoto, ossigeno, anidride carbonica.  
 Azoto, elio, idrogeno.  
 Azoto, ossigeno, ozono.

- L'ossigeno presente nell'aria è prodotto:

- dall'uomo.  
 dall'acqua.  
 dai vegetali.



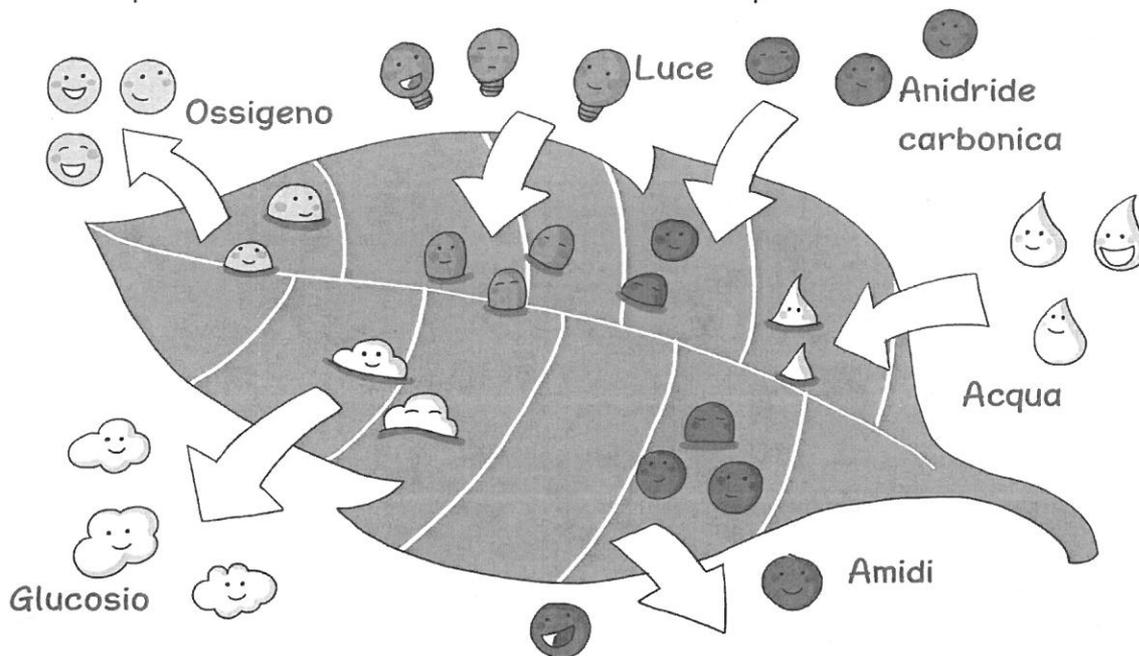


Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

## I nostri amici alberi

1 È importante che l'aria si mantenga ricca di ossigeno. Gli alberi sono nemici dell'inquinamento! Osserva e indica con una X la risposta esatta.



- La foglia è come un laboratorio chimico, cioè:
  - trasforma l'anidride carbonica in ossigeno e zuccheri.
  - trasforma l'ossigeno in anidride carbonica e zuccheri.
- Quali elementi consentono questa trasformazione all'interno della foglia?
  - La pioggia e gli amidi.
  - La clorofilla e la luce solare.
- Come si chiama il processo di trasformazione?
  - Fotosintesi clorofilliana.
  - Combustione.
- È molto importante:
  - proteggere boschi e parchi da chi li vorrebbe tagliare o da chi non ne ha cura.
  - passeggiare di notte nei boschi respirando a pieni polmoni.

