

MODELLI DI GIUDIZI DESCRITTIVI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE



A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel **documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Qui di seguito riportiamo dei modelli di giudizi descrittivi per la valutazione dei livelli di apprendimento della lingua inglese divisi per le diverse *skills*:

listening, speaking, reading e writing.

Potrete modificare questi esempi a vostra discrezione o secondo quanto stabilito nel Documento di Valutazione del vostro istituto di appartenenza.

CLASSI PRIMA E SECONDA



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
LISTENING Comprendere parole, comandi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi alle attività svolte in classe, a se stesso, alla famiglia.	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano con sicurezza, in modo autonomo, anche in situazioni non del tutto note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di comprendere semplici vocaboli di uso quotidiano, anche in situazione non note, ma in modo non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a è in grado di riconoscere semplici vocaboli di uso quotidiano solo se già noti, in modo autonomo, ma discontinuo o con continuità solo se guidato/a dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di capire vocaboli di uso quotidiano se già noti e se l'interlocutore parla molto lentamente; riconosce i vocaboli solo se guidato/a dall'insegnante.
SPEAKING Produrre parole o frasi molto semplici, riferite a situazioni note. Interagire in una semplice e breve conversazione, utilizzando i vocaboli e le formule appresi per presentarsi e/o giocare.	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici con una buona pronuncia. È autonomo nelle situazioni di interazione comunicativa note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici relative agli ambiti di apprendimento in situazioni note. Non è sempre autonomo nelle situazioni di interazione non note.
	BASE	L'alunno/a è spesso in grado di produrre parole o frasi molto semplici, seguendo una guida nelle situazioni di interazione non note e ha talvolta bisogno di una guida nella riproduzione di parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi molto semplici solo se guidato. Va guidato nelle situazioni di interazione note e non note e riproduce parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione solo dopo l'ascolto del modello fornito dall'insegnante.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
READING (facoltativo per la cl. 1ª) Leggere semplici parole, preferibilmente accompagnate da supporti visivi o sonori	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole in totale autonomia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di leggere e capire con una certa continuità il significato di semplici parole apprese in precedenza.
	BASE	L'alunno/a è in grado di leggere e capire il significato di semplici parole precedentemente apprese in maniera discontinua o in maniera continua se guidato/a dall'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di semplici parole precedentemente apprese solo se guidato/a dall'insegnante.
WRITING (facoltativo) Copiare vocaboli proposti. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative ad argomenti noti.	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti in piena autonomia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti con una certa continuità.
	BASE	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti con parziale autonomia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di copiare vocaboli proposti solo se guidato/a dall'insegnante.

CLASSE TERZA



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
LISTENING Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in autonomia, anche in situazioni non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a è in grado di riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se già noti in parziale autonomia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di cogliere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se già noti, guidato/a dall'insegnante, e se l'interlocutore parla molto lentamente.
SPEAKING Produrre parole o frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare utilizzando parole o frasi memorizzate adatte alla situazione.	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi significative con una buona pronuncia. È in grado di interagire in modo autonomo, in situazioni note e non note.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi significative. Non è sempre autonomo nelle situazioni di interazione non note e nella riproduzione di parole o frasi imparate a memoria e adatte alla situazione.
	BASE	L'alunno/a è spesso in grado di produrre parole o frasi significative. Nelle situazioni note di interazione comunicativa ha una parziale autonomia, mentre va guidato/a in quelle non note.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di produrre parole o frasi significative solo se guidato. Necessita del supporto dell'insegnante in situazioni di interazione note e non note.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>READING Leggere e comprendere cartoline, biglietti, email, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.</p>	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di leggere e comprendere, autonomamente, il significato di parole e frasi apprese a livello orale.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di leggere e comprendere, in modo non del tutto autonomo, il significato della maggior parte di parole e frasi.
	BASE	L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di parole e frasi apprese a livello orale, con parziale autonomia.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di parole e frasi apprese a livello orale solo se guidato/a dall'insegnante.
<p>WRITING Scrivere parole e frasi semplici di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.</p>	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi apprese in piena autonomia.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi apprese in modo non del tutto autonomo.
	BASE	L'alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi apprese con parziale autonomia o seguendo modelli proposti.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di scrivere parole e semplici frasi apprese solo seguendo modelli scritti o guidato/a dall'insegnante.

CLASSI QUARTA E QUINTA



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>LISTENING</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di riconoscere messaggi orali, relativi a situazione note e non note, nella loro interezza in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di riconoscere messaggi orali, relativi a situazioni note, nella loro interezza, in situazione non note in modo autonomo.
	BASE	L'alunno/a è in grado di riconoscere messaggi orali solo in relazione a situazioni note in modo autonomo.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di riconoscere parzialmente messaggi orali, relativi a situazioni note in modo non del tutto autonomo.
<p>SPEAKING</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	AVANZATO	L'alunno/a è in grado di produrre frasi relative sia agli ambiti di apprendimento sia in situazioni non note con una buona pronuncia e in modo autonomo.
	INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di produrre frasi relative agli ambiti di apprendimento in modo autonomo, ma non in piena autonomia in situazioni non note.
	BASE	L'alunno/a è in grado di produrre frasi relative agli ambiti di apprendimento con parziale autonomia. In situazioni non note necessita della guida del docente.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a è in grado di produrre frasi relative agli ambiti di apprendimento solo in situazioni note e se guidato/a dall'insegnante.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>READING Leggere e comprendere informazioni brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di messaggi scritti e riconosce con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale in piena autonomia.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di leggere e cogliere il significato di messaggi scritti relativi ad argomenti familiari, ma in modo non del tutto autonomo in situazione non note</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere brevi frasi e parole relative a situazioni note con parziale autonomia.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di riconoscere alcune brevi frasi e parole relative a situazioni note solo se guidato/a dal docente.</p>
<p>WRITING Leggere e comprendere informazioni brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere con sicurezza frasi già acquisite o semplici testi, relativi ad argomenti noti e non noti, in maniera autonoma.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere frasi già acquisite o semplici testi, relativi ad argomenti noti, con autonomia, ma in modo non del tutto autonomo in presenza di argomenti non noti.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere frasi già acquisite o semplici testi, relativi ad argomenti noti, con parziale autonomia; solo se guidato/a in situazioni non note.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere semplici frasi già acquisite, relative ad argomenti noti, solo seguendo modelli scritti o con il supporto dell'insegnante.</p>

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	MODELLO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare, autonomamente, le conoscenze acquisite in contesti comunicativi noti e non noti. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese. Riconosce e riflette sui propri errori ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a è in grado di utilizzare, autonomamente, le conoscenze acquisite in contesti comunicativi noti; in maniera non del tutto autonoma di fronte a contesti non noti. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese non sempre autonomamente. Riconosce e riflette sui propri errori ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a utilizza le conoscenze acquisite solo in contesti comunicativi noti e con parziale autonomia. Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese con difficoltà. Va guidato/a nel riflettere sui propri errori.</p>
	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a riconosce semplici parole ed espressioni precedentemente apprese, ma non riesce a rilevare le variazioni di significato. È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite solo se guidato/a e in contesti conosciuti.</p>